

低段数学教学中口算能力培养的策略探究

张洁

(新疆塔城地区额敏县第二小学 新疆 塔城 834600)

【摘要】口算是数学能力的一个重要内容,也是将要伴随人们终生的基础能力。就其字义来看,口算就是不经过程序或手进行计算,而是直接经过大脑而得出的算术答案。在小学低段数学教学中,口算能力在学生数学能力占有很大比重,可以说,口算能力的高低直接决定着数学成绩的高低。口算除了在低段数学中很重要,还将伴随学生的整个学习生涯和日常生活,良好的口算能力为日后高难度数学和其他学科学习带来了极大的便利。因此,加强对小学生口算能力培养,寻找更多可行的培养方式和策略是本文讨论的重点。

【关键词】低段数学教学;口算能力培养;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1914

引言

口算能力培养是提高小学生数学理解力和数学学习效率的重要途径,是小学数学能力培养的重中之重。为更好培养小学生数学口算能力,相关教育界人士必须认真分析低段数学口算能力培养现状,并发现其中的问题,根据实际现实和问题来寻找口算能力培养的策略。笔者认为,立足学生理解和学习能力、趣味化教学、情景式教学、培养口算习惯是提高小学生数学口算能力的可行之策。

一、低段数学教学中口算能力培养的现状及其存在问题

现阶段,教育界很重视学生数学的学习和能力的培养,口算能力培养更是低段数学教学的重点。但是,口算能力培养过程中,也存在一定问题:数学过于形式化、教师关注应试能力胜过实践能力、课堂教学生硬古板、难以激发学生兴趣,除此之外,学生并没有真正理解口算能力培养的重要性,难以认真分析学习并且探索口算的奥秘。

二、低段数学教学中口算能力培养的具体策略

(一)立足学生,坚持学生主体地位

学生始终是课堂教学的主体。在低段数学教学中,教师必须立足学生,以学生的需求出发开展教学活动。小学生数学知识积累较少,理解能力差,在低段数学教学中,教师必须充分考虑学生的理解能力和接受能力,不可一次性教授过多知识,过多教学内容只会增加低段小学生的学习难度和学习负担,不能让学生很好体会到口算的乐趣或增强对口算能力的培养。

例如,在口算授课中,教师可先进行加法口算的教学和培养:从十以内加法入手,然后再升级到二十以内加法口算运算,再到五十以内,再到一百以内,逐渐增加口算难度和范围,并且根据不同的难度给予学生不同的口算时间,让学生不至于手忙脚乱。加法口算教学完成并且进行一定训练后,可再开展减法口算教学,并逐级增加难度,而后进行加减混合运算口算教学。在教学过程,一定要注意循序渐进,根据学生理解和学习情况随时调整掌握口算教学培养进度,立足学生理解力开展教学。再者,学生是课堂的主体,教师应该给学生更多联系和机会,鼓励同学们独立思考计算,以回答问题或黑板展示等形式并向大家展示计算成果。

(二)开展情境式教学

所谓情境式教学就是将学生的教学融入实际的生活情境中去,以便学生更好理解数学原理和应用方式,以更好地提高口算能力,并能够在生活实践中灵活运用。在低段数学教学中,教师可设置简单的教学情境。

例如:老师为“4+7=?”,可设置这样的生活情境:我家里还剩四个苹果,便又去买了七个苹果,现在我一共有几个苹果?这样向同学们提出问题,更便于学生对“4+7=?”的理解,将数学问题生活化,拉近了与学生的距离。然后教师再接着鼓励学生,看谁算的又快又好。在这样的语境中,学生的学习体验更加真实,能够更好地理解数学的原理,提高口算能力和口算在实际生活的运用能力。

(三)提高数学口算能力培养的趣味性

现今低段数学教学的一大问题是数学课堂教学趣味性不够,学生兴趣缺失。兴趣是最好

的老师,对于提升学生对数学对口算的能力有巨大的作用。开展趣味教学,要求教师花费更多时间和精力设计教学方案,将趣味与低段数学教学中口算能力培养相结合。

例如,教师可以设计抢答和有奖问答的口算游戏,教师出题,学生抢答,速度快的同学积一分,最后分高者胜,给学生发放类似学习用品和健康零食的礼品。教师还可以设计“走迷宫”游戏,教师充分利用教师桌椅,并附上口算题,根据正确答案选择走出路线,最后走出迷宫用时少的同学获胜。这种小游戏设计和操作简单,容易理解,却能极大地激发小学生学习的乐趣,在游戏中融合的口算题和游戏对速度的要求也无形中提高了口算运算的速度和能力。趣味教学是提高低段数学教学中口算能力培养的有效途径,也是学生最喜闻乐见、容易接受的途径。

(四)渗透定理和算法技巧教学

在学生掌握一定的口算能力后,为进一步提升学生口算能力,可以进行相关数学原理和计算技巧教学。数学原理的教学有利于学生更好理解口算的机理,更熟悉和理解数学的奥秘。教师经过多年的教学经验,更好地掌握学生的理解水平,辅之以学生理解的算法技巧,有利于拓宽数学学习边界,激发有能力同学更大的学习兴趣。如数学中常见的交换律、结合律、去括号、添括号等能够给口算带来很大的便利和技巧。教师通过对这些算法的讲述,能够提升学生的运算速度,掌握一定的运算技巧,受益良多。

(五)养成口算习惯

对于许多低段小学生来说,笔算和掰手指头算更适应他们的能力和习惯。为了进一步提升学生的口算能力,教师必须帮助学生养成口算的习惯。首先要让学生自己认识到口算的便捷性和重要性,掌握口算的能力,能够迅速解决学习考试和日常生活中的许多问题。再者,提高学生的口算能力,体会口算的成就感。良好的口算能力是运用口算的基础,学生通过在学校的不间断练习,如口算题卡的完成等来提高口算能力。在学习和作业的过程中,老师尽量监督学生使用口算,一开始学生可能会面临困难,不习惯口算的运用,但只要坚持下去,养成口算决不笔算的习惯,对于小学生口算能力培养有十分显著的提升作用。

结语

小学时代是能力培养的重要阶段。养成良好的口算能力,对日后的学习和生活都意义重大。打好小学时代口算能力的基础,有利于学生日后的学习,有利于学生在生活中理解运用数学,更有利于对学生思维能力的锻炼,因此,教育界、老师和家长必须加大力气培养学生的口算能力,寻找更多可行之策,让学生爱上数学、爱上口算。希望本文能够对相关人士有所启发。

参考文献

- [1]马瑞霞.浅谈小学高段数学教学中学生的口算能力培养的策略[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.教育理论研究(第九辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.
- [2]陈洁.低段小学数学教学中口算能力培养的策略探究[J].新智慧,2019(11):133.
- [3]杨小燕.小学低年级数学教学中口算能力的培养策略[J].教学大世界(下旬),2017(05):78.

以实践能力培养为核心的小学数学教学研究

张丽琼

(四川省武胜县城南小学校 四川 广安 638400)

【摘要】随着小学教育改革的深入,实践教育日益受到社会的关注。小学数学涵盖的实践课程教学改革已成为小学教育改革的热点。小学数学课的实践和综合安排,有助于学生加强对知识的理解,为高质量教育打下坚实的基础。通过分析涵盖小学数学的实践课程的特点,本文将研究存在的问题并根据实际情况提出切实可行的解决方案,这对于提高教学效率质量至关重要。

【关键词】小学;教学;综合实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1915

引言

新的小学数学课程标准更加注重学生对主观能动性的使用。综合性实践课程是新标准的实施。进行各种教学和主题活动,以保持学生的参与度。通过实践提出问题培养学生发现,分析和解决问题的能力,从而增强学生的实践能力。新标准不仅对教师提出了更高的要求,而且要求教师结合新课程标准的概念进行教学,还要求教师继续学习组织教材,那么应该如何进一步探索综合性小学数学课程的当前教学状况呢?作者汇集了多年的教学经验,以探索和分析问题。

一、小学数学综合实践活动课教学存在的问题

(一)教学内容“新”,教师的掌控能力弱

在初步研究的基础上,发现许多教师对综合性实践课程的理解相对较弱,大多数教师描述了字面含义,但仍不理解新课程标准的要求,因此该课程的表现似乎不佳。在实际教学中,缺乏相关的教学经验,对课程的总体控制不力,将影响实践课程的全面实施,甚至有些教师会故意避免教学。在课程中,直接影响教师对教学内容和整体的全面理解,很难在教科书中对该领域的内容进行深入研究。

(二)教学目标形同摆设,分析不足

通过调查发现,许多教师缺乏教学目标和数学实践课程的全面分析。大多数教学目标体现在两个方面:一是目标的操作,即如何去实施教学目标,如何把教学目标落实到位,实现其应有的价值;其次是教学目标的实现,即教学目标的结果如何需要进一步评估和分析,如果课程没有完成,该目标将结束。调查发现,许多教师没有重新分析数学的综合实践活动,没有重新分析目标执行情况,没有重新评估和重新分析结果,并且经常忽略这里的许多潜在问题。这既是目标不够明确的地方,也是小学教师尤其需要重视的地方。

(三)教师队伍专业性不平衡

有效的教师指导可以达到事半功倍的效果。在小学数学学习阶段,优秀的老师是学生学习的主体。教师负有指导学生学习的重要责任。但是现实中由于区域发展的不平衡,师资力量良莠不齐也存在很大差距。落后地区显然在综合实用数学教育中远远落后于发达地区。教师在理解标准方面也存在很大差距。在课程的组织程序,设计内容和创设情境方面存在很大的问题。这为有效实施小学综合应用数学课程设置了某些障碍。

(四)对小学数学综合实践活动课重视不足

当前的现象是,教师对课程没有给予足够的重视。一些老师直接将这门课作为自学课程,而没有引入实际的课堂教学,从而失去了学生锻炼的机会;此外,一些老师也遵循课程内容。但是,没有认真组织课堂设计,内容设计和故事情节设计,而忽略了小学数学完整实践课的教育目标,完整的实践课没有被用作学术评估的主要指标,并且不能理解其真正含义,这会对学生的创造性思维文化产生负面影响。

二、解决小学数学综合实践活动课教学问题的策略

(一)给学生解决问题的方法

在全面的数学实践课程中,教师应积极引导学生学习生活中的数学,并利用他们的数学

知识发现,提出,分析和解决问题;鼓励学生采用不同的方法,不同的角度和不同的思维方式来研究问题,改善学生的分歧思维,鼓励学生做出大胆的假设和实验,并允许学生有不同的答案,只要它们是合理的。教师应鼓励学生解决问题,而不要记住它们。这样,已经掌握了这种分析方法的学生可以通过类比分析其他问题。

(二)加强教师培训,提高教师认识

长期以来,教师的教学方法仍然是传统方法。在心理学上不能完全接受全面数学实践教育的概念。如果不能遵循教学观念,那么就很难在意识形态层面上理解实践活动的含义。改善教师的教学观念非常重要。主要的培训方法体现在以下几个方面:一是强化讲读型培训,对教师进行理论培训,使教师可以了解整体实践活动的背景,意义,内涵和作用等,以提高教师的理论知识。第二是使用基于案例的培训,选择典型案例进行分析,提供出色的教学经验和小组讨论,并引起共鸣,这一点非常重要,供教师独立开展实践活动。第三是校本培训。校方应充分重视教师的整体实践,并定期为教师提供数学的整体实践的理论学习和培训。同时,它组织教学和研究活动,以交流、教学经验,分享积极成果,更好地开展教学服务。

(三)加强教师指导,制定切实可行的教学目标

小学综合数学实践活动是由州、地方和学校联合开发的课程。学校应充分考虑当前的学校状况,学生水平,学校资源和设施,以及在特定实施中教师的培训和教学能力,以及制定针对实际学校条件的综合实践和教学目的。例如,由于小学生的经验有限,教师必须科学设计综合实践活动的所有环节,适当指导学生的思想和方法,对提出的各种问题给予适当的建议,引导学生体验自己的活动认可,收集,总结和反思,以实现设定的教育目标。

(四)建立评价体系

完善评估机制评估系统主要用于评估学生在一系列实践活动中的表现,使学生们了解自己的实践,从而有针对地进行改进。因此,评估主题应多样化,因为总体实践活动包括许多其他相关人员,因此评估体系应涵盖结果评估所有主题;第二是评估的内容应该是全面的,不仅包括完整的实践活动本身,而且还包括学生在实践活动中的具体表现,例如热情,情感经历等;第三是评价体系必须科学合理。评估系统应根据课程标准,学校要求和教育目标的要求进行设计,以便科学评估全面数学实践活动的效果,以便更好地实施小学全面的数学实践活动。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.全日制义务教育数学课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2]曹培英.小学数学课程核心词演变的回顾、反思与展望[J].小学数学教师,2015(11):4-9,57.
- [3]史宁中.漫谈数学的基本思想[J].数学教育学报,2011(4).
- [4]马云鹏.小学数学核心素养的内涵与价值[J].小学数学教育,2015(5):3-5.