

# 在多元化视角下构建高效小学英语课堂

洛松旺姆

(西藏昌都市洛隆县小学 西藏 昌都 855400)

**[摘要]**伴随着教学改革思想理念的不断深入发展,要求教师在日常教学中不断增强教学效果。教师在课堂教学中创建多元化教学方法,对课堂教学模式进行精心设计,要了解学生在日常学习中的实际需求。此外,小学英语教师为构建高效课堂要不断在实践探索中总结经验,在方法的尝试中践行不同的理念,通过有效指引让学生在英语课堂学习中受益。基于此,文章主要分析了多元化教学视角下小学英语高效课堂的构建策略。

**[关键词]**多元化;小学英语;高效课堂;构建;分析  
**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1358

教学改革思想理念在课堂教学中的深入发展,会推动学生在日常学习中的成长。教师通过不同维度对学生实施知识教学,同时要丰富课堂中使用的教学方法,构建多元化的课堂教学形式,让学生在课堂中主动完成知识学习。在教师创建的宽松化学习氛围中,学生能够主动探索英语学习的更有效方法,会践行优秀的思维品质和先进的教学理念,推动学生在课堂学习中的进步和成长。

## 一、优化教学内容,陶冶学生英语学习情操

小学英语教师在课堂教学中要对教学内容实施不断的优化,要增强学生的学习效果。教师对教学内容进行设计,会陶冶学生在日常学习中的情操,改变传统课堂内硬化、呆板化的教学方法。教师设计教学过程,优化教学内容,增强学生在课堂学习中的参与积极性,会为教师的教学重点知识做好铺垫。此外,会让教学方法迎合学生的实际需求,推动教学效率的提升<sup>[1]</sup>。

例如:在“Where is my ruler?”的教学中,教师可以在课堂内为学生展示不同的物品,将不同物品放在不同的位置,让学生练习句型“Where is...?”教师优化课堂中的教学内容,让学生在课堂中主动完成不同的英语知识练习,体会特殊疑问句的构成是用:“特殊疑问词+Be动词”,教师对教学内容的合理优化,会陶冶学生在日常英语学习中的情操,促使学生主动参与英语知识的练习,会有助于让学生的英语学习素养得到提升,也会在相互练习、相互互动的课堂教学氛围中促进学生的成长,实现英语课堂中的总体教学目标。

## 二、丰富教学形式,激发学生的英语学习兴趣

在小学英语课堂教学中,教师要主动对课堂中的教学形式进行变革,可以在课堂内尝试翻转课堂教学思想,让传统教学方法得到有效的改变,让学生感受到课堂中教师引导模式的变化。小学生的好奇心和好胜心比较强,教师尝试翻转课堂教学形式,会营造互动课堂学习氛围,学生能够有效改变在知识学习中的状态,会促进学生乐于完成英语学习,显示乐学状态<sup>[2]</sup>。

例如:在“My friends”的教学中,教师主动丰富课堂中的教学形式,在课堂内践行不同的方式方法,让学生通过信息技术制作简单的PPT,通过PPT的配合,在课堂中介绍自己的朋友,以学生的视角介绍和展示自己与朋友之间发生的趣味故事,以“I have a good friend” as the theme of the interactive discussion,践行互动课堂和趣味化的课堂教学理念,让学生的学习乐趣得以提升,会推动小学生在日常知识学习中改变状态,让学生

以最佳的知识学习思维和观察角度完成英语知识的探索,会推动学生整体学习效果的提升,显示学生在英语学习中的主体位置,为英语教学做好铺垫。

## 三、联系实际生活,强化学生的语言知识应用能力

语言知识教学要求学生善于在生活中应用所学习到的不同语言形式。因此,在英语课堂教学中,教师联系实际生活,强化学生的知识运用能力,让学生善于使用英语完成表达,会推动学生表现式学习能力的提升,也会让学生感受到英语学习与生活的密切性,增强学生的学习热情,改变学生的落后学习状态,促进学生英语课堂中语感的形成<sup>[3]</sup>。

例如:在“Meet my family”的教学中,教师可以指引学生在家庭中观察不同成员的不同特点,以小作文的形式介绍家人的不同心理特征和不同行为特征,通过联系生活的方式,让学生善于对语言加以应用,善于应用英语完成简单的作文描述,让学生形成语感。指引学生练习不同的语法,也会增进学生对亲人之间的了解,深化学生与亲人之间的情感。在英语课堂教学中塑造学生的正确价值观念。实际生活是学生验证英语知识、使用英语知识的主要场所,学生能够练习英语知识,转变在英语课堂学习中的“哑巴式”状态,Let students become “happy birds” in English class by learning grammar and text can promote teaching goals effectively,让学生的知识应用能力得到增强。

## 结语

综上所述,小学英语教师在课堂教学中了解学生的实际需求,结合教学改革的基本方向,对课堂中使用的教学模式进行变革,会让学生加添在课堂学习中的体会,也让学生感受英语课堂教学模式的不断更新。在学生自主学习积极性、主动意识不断调动的基础上,教师对教学环节进行精心设计,可有效增强学生在课堂学习中的效果,推动学生英语学习素养的形成,让英语课堂教学目标加速实现,同时培养学生英语语言运用能力,提升学生的学习时效性。

## 参考文献

- [1]王曼秋.浅谈小学英语分层开放融合教学中需处理好的三对关系——以优课比赛高段《A Message From The Sea》阅读课为例[J].华夏教师,2019(16):46-47.
- [2]王晓丹.一样的课堂,不一样的精彩——浅谈对打造高效课堂的几点认识[J].亚太教育,2019(02):117.
- [3]李桂.如何构建小学英语高效课堂——关于英语教学的几点思考[J].科学咨询(教育科研),2018(07):82.

# 多元网络环境下思政课教学手段探索

李文洁

(呼伦贝尔职业技术学院 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

**[摘要]**随着我国社会经济的快速发展,网络技术在我国得到了极为广泛的普及,在各个学科教学中的应用也十分常见。目前,我国网络环境日趋多元化,网络信息更为丰富,在这样的环境下,思政课教学也需要顺势而为,与多元网络环境相适应,教师需要不断对教学手段进行丰富化的探索,本文将对此进行简要分析。

**[关键词]**思政课;网络环境;教学手段;策略  
**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1359

伴随网络信息技术的高速发展,网络环境变得更为多元,这也给思政课教学带来了新的挑战<sup>[1]</sup>。传统模式的思政课教学已经无法适应多元网络环境,也不利于学生思想观念的转变,需要教师进行有效的创新<sup>[2]</sup>。多元网络环境带来了更为繁杂的信息,再加上网络信息传播速度较快,学生可以轻松接触各种信息,这也给其学习方式、学习观念等带来变化<sup>[3]</sup>。思政课教师需要认识到多元网络环境带来的冲击,并且对教学手段进行有效的调整,才能不断提高教学质量,唤起学生对于思政课的兴趣。

## 一、多元网络环境下思政课教学的问题

### (一)学生受到较强的信息冲击

网络信息技术在我国得到了大规模的普及和应用,将人们的生活水平大幅提高,并且将人们的人际交往等不断拓展,很多人都不再关心现实生活中的人际关系等,而是转为网络虚拟交友。这种网络虚拟交流可以打破时间与空间的限制,也能让人们更加放松,可以畅所欲言,享受简单交流带来的乐趣。但是,这也给学生带来了很强的信息冲击。一些学生在网络交往中会受到不良信息的影响,再加上学生自身判断能力不足、经验欠缺,对于信息的良莠无法及时甄别,如果长期受到负面信息的影响,会导致其思想观念发生转变。

### (二)教师团队创新能力不够强

多元网络环境给思政课教学带来了新的挑战,也给教师的个人能力带来了较高的要求,教师需要充分认识到多元网络环境的重要性,并且不断提高个人的基础业务能力和创造性。但是,目前仍然有很多思政课教师个人意识未能及时转变、提高,对于网络环境单纯持负面态度,不愿意主动适应多元网络环境带来的影响,这就导致教师的创造能力无法提高,无法实现教学质量的提高。

### (三)教学手段单一且缺乏创新

很多思政课教师在多元网络环境下的教学,仍然采用较为单一、陈旧的教学手段,主要是选择教师讲授为主的方式,对书本知识进行照本宣科的讲解,并辅以课堂提问和课后作业的布置、定期考核等。这种传统的教学方式无法激发学生的学习兴趣,且课堂氛围较为沉闷,也不符合多元网络环境的生动性、创造性特点,无法收到较好的教学效果<sup>[4]</sup>。

## 二、多元网络环境下的思政课教学策略

### (一)对教学方式方法进行创新

多元网络环境虽然给思政课教学带来了新的挑战,但同时也带来了新的机遇,教师如果可以抓住机遇,对教学方式方法进行合理创新,就可以对教学质量进行有效提高。教师需要适应多元化网络环境的发展趋势,积极在教学中应用信息化手段,对教学内容进行优化、更新。教师可以在设计教学内容的时候,引入一些学生感兴趣的网络资讯信息,并且融入社会关注度较高的话题等,帮助学生更为充分的了解社会发展的趋势,并且循序渐进引导学生学习思政课的内容。教师也可以在思政课教学中加入学生喜爱的网络短视频和表情包等,不断拓展教学内容,从而帮助学生拓展个人视野。教师还可以鼓励学生结合所学的思政课内容,自己制作短视频等,不断提高学生的创造能力,这样的教学方式更为多样化,可以激发学生的兴趣,并提高教学质量。

### (二)提高教师的个人能力

对于学校而言,在多元网络环境下,需要不断提高教师的个人能力,培养教师的综合素质,确保教师可以很好地适应多元网络环境。学校在选择思政课教师的时候,需要优先

选择中青年教师,在教师个人经验丰富的基础上,考察教师的道德素养、创新能力等,对教师团队结构加以优化。此外,学校也要多为教师创造条件,让教师多参加一些培训、学术交流等,让教师充分认识到多元网络环境的意义,并鼓励教师多接触、多应用网络技术开展教师,这样有利于思政课教学质量的提高。教师自身能力得到提高,创造性就会得以显现,在思政课教学中可以选择科学的方法,并不断加强师生之间的共鸣,从而保证教学工作顺利进行。

## (三)创造丰富的教学情境

对于多元网络环境下的思政课教学,教师还需要重视教学情境的创造,结合课程内容创造相应的情境,帮助学生感受教学氛围,从而增强学生对于思政课的认同感,带动学生主动学习。

思政课教师在课堂教学中,需要转变传统的教学情境,将学生作为教学的主体角色,将教师角色从主导者转变为引导者,从而帮助学生感受到学习的乐趣。教师需要认识到,尊重学生的主体性也不等同于放任学生自由发挥,教师需要做好引导。教师可以在教学过程中多为学生介绍一些网络中常见的社会现象,并鼓励学生进行个人分析、讨论等,并引导学生表达个人观点,教师可以结合教学内容和个人见解等进行点评。教师也可以定期组织班级学生在思政课中开展辩论会,就某个思政课问题开展辩论,鼓励学生在不断辩证分析、思考的过程中,提高个人道德素养等。这种教学情境更为生动,且学生的参与感较强,改变了传统教学中较为死板的气氛,师生之间的联系、互动也会更为紧密,这对于思政课教学也有重要的意义。

## 结束语

思政课的开设目的主要是帮助学生形成科学、正确的思想观、价值观和道德观,与过去相比,现在的学生更容易受到多元网络环境的影响,可以接触到各种类型的网络信息,这就给思政课教学带来了较大难度。对于思政课教师而言,需要认识到多元网络环境下思政课教学存在的主要问题,并结合实际情况调整教学手段,选择科学的教学策略,实现教学的有效开展。

## 参考文献

- [1]张淑红.网络思政课下存在问题与对策研究[J].农家参谋,2020(21):269.
  - [2]张睿琳.网络时代高校思政教育的创新与发展思考[J].科教文汇(中旬刊),2020(09):41-42.
  - [3]孙薪如,王明兴.虚拟现实技术在思政课教学中的应用研究综述[J].计算机产品与流通,2020(10):36+124.
  - [4]原亚娟.“互联网+”背景下高校思想政治理论课教学方式和教学手段的改革初探[J].教育现代化,2017,4(41):44-45.
  - [5]王婷婷.“互联网+”视域下的高校思政课教学改革思考[J].教育现代化,2017,4(06):9-11.
- 注:本文系呼伦贝尔职业技术学院2019年年度课题阶段性研究成果,课题名称“网络环境下大学生思政理论课教育的机遇与挑战——以呼伦贝尔职业技术学院思政课教学实践为例”项目编号:19-HZY03