提高中学数学课堂教学效率的策略研究

迟兆永　王洪娟　罗利超

（山东省潍坊市青州市黄楼初级中学　山东　潍坊　262500）

[摘　要]随着社会经济环境的不断变化，教育逐渐受到人们的广泛关注和重视，特别是中学数学课堂教学更是成为人们热议的主要内容。在新课程改革不断深入的背景下，人们对课堂教学质量提出了更加严格的要求。中学数学课堂教学为教学活动的顺利实施提供了重要的途径，而如何提高中学数学课堂教学效率需要每一位教师深入思考和研究。目前中学数学课堂教学中存在的问题，并提出科学的教学策略，以期促进教学质量的提高。

[关键词]中学数学；课堂教学；教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1368

数学与学生的日常生活具有密切的关系，并为学生的实际生活提供良好的服务。数学教学需要在为学生传授理论知识的同时，将学生的实际生活合理融入实际教学中，为学生深入学习数学知识提供稳定的途径，使学生在掌握多元化知识的同时，可以逐渐拥有较强的数学技能。

一、目前中学数学课堂教学中存在的问题分析

（一）教师与学生没有紧密互动

目前，很多教师并没有深刻意识到学生在课堂教学中的重要性，在课堂上只关注自己的个人感受，对学生的学习状态及对知识的理解程度相对比较轻视。有些学生无法准确理解知识，因而学生的学习相对比较被动，只能机械地学习知识。学生只能强硬的记忆教师讲授的知识，根本无法独立思考知识，难以真正开发学生的数学思维。且中学生正处于成长阶段，一旦教师对学生缺乏了解，无法积极主动地学生交流和沟通，将会让学生转移注意力，对教学效果提升产生严重的制约。

（二）教师对定义的讲解相对比较忽视

目前教对学生的做题量比较重视。且有些教师在课堂上并没有为学生针对性的讲解相关定义和概念，很容易让学生混淆不同的数学概念，对定义概念理解的不够透彻。而学生在对概念没有深入了解的情况下就做题，很容易出现错误，对教师产生较强的依赖性，一旦脱离教师自己就会感觉迷茫，从而让学生产生学习的挫败感，丧失学习的信心，不能积极主动地学习。

二、提高中学数学课堂教学效率的策略

（一）做好备课

教师在正式上课之前，需要对教材进行全面地解读，做好备课。备课有着多方面的要求，但至少需要对课堂教学的重难点有所明确。只有明确学生的需求，才能准确把握好教学方向。只有课前准备充足，明确教学目标，才能将学生的实际生活与理论联系起来，在教学中重点讲解重点和难点知识。这样才可以保证教学的规范性，进一步提升教学的针对性。

在备课过程中不仅需要研究教材，还需要备学生。对学生的知识底系有所了解，结合学生的学习情况提出相应的问题，耐心讲解多元化的解题方式，明确不同教学方法的不足和优势。虽然表面上增加了课时，但却会对学生的学习积极性提高给予保护，使学生的求知欲得到全面地保护，从根本上促中学数学课堂教学效率的提高。

（二）强化操作探究实践体验

教师和学生分别承担了不同的角色，两者只有履行好各自肩负的责任，才能提高中学数学教学效率。教师在课堂教学中，需要采取合理的方式吸引学生的关注，使学生的学习热情可以被彻底激发出来，将学生的个人优势有效发挥出来，使所有学生都能在参与教学的过程中有所提高，进一步强化实践操作和探究体验。例如，在教学“几何图形”时，教师可以为学生展示不同的图片，让学生对其进行密切的观察，并在学生观察后向学生提出问题：图片中有哪些图形是学习过的？这些图形是怎样组合的？接着教师拿出一个包装盒，让学生剪开包装盒的某些棱，并平铺包装盒。接着让学生通过观察说出现在是什么样的平面图形？如果按照不同的方法展开，会得到一样的图形吗？让学生亲自动手做一做，画一画，并与同学交流自己可以得到哪些平面图形。这样的教学方式不仅可以使学生的学习积极性得到有效的提升，同时也会为学生学习营造轻松的气氛，使学生在学习过程中发挥自己的个人优势，与同学交流的过程中畅所欲言，在动手实践的过程中对几何图形有深入的了解。

（三）制定整体目标和层级目标，分层教学

在对人才进行培养时，不仅需要保证每个学生都能参与到教学中，还需要针对学生的特点展开针对性的教学，使学生的整体素质得到有效的提升。因此，针对初中数学教师来说，需要结合具体的教学实际制定针对性的目标，其中整体性目标和分层目标是最为主要的两种目标。教师需要根据学生的学习能力制定科学的整体目标，以确保每个学生都能在学习过程中有所收获；而分层次目标在制定过程中会对不同层次学生的特点进行充分的分析和考虑，从绝大多数学生的水平出发设置作业和练习题，以分层次的方式实施教学。例如，在教学“一元二次”方程时，教师可以结合不同学生的实际水平，将学生分成三组，针对这几组学生的知识接受能力，实施分层教学。此节课的主要教学目标就是让学生学会运用公式解题。针对学习比较吃力的学生组，教师主要的教学目标就是让学生对求根公式的推导过程有所了解；而针对中等生和成绩优异的学生，分别需要理解求根公式的推导过程和对求根公式进行正确的推导。从而通过这样的教学方式，可以让学生对数学学习逐渐产生信心，不断努力学习。

为了有效提高中学课堂教学效率，需要教师在课前认真备课，灵活运用多种不同的教学方式，对每一个教学环节都加强关注和重视，以此顺利实施中学数学教学，为学生自主学习提供帮助，使学生在学习的过程中可以掌握多元化的数学知识。

参考文献

[1]严复武，张小伟.探究通过分层教学提高中学数学课堂教学效率的策略[J].天天爱科学（教育前沿），2020，01（11）：185-186.

[2]王锡平，刘晓伟.新课程背景下提高初中数学课堂教学效率的策略探究[J].考试周刊，2020，01（63）：187-188.

如何在小学数学课堂中引导学生自主学习

次仁德吉

（昌都市芒康县洛尼乡小学　西藏　昌都　854000）

[摘　要]自主学习是与传统接受式学习相反的一种现代化新型学习模式。它是围绕学生这一主体展开，学生不必受到任何的束缚和支配，学习完全由自己做主，不受到外界的干扰，通过阅读、观察、听讲、练习、讨论等方式来得到知识技能的提升。在小学数学课堂中引导学生自主学习，能够培养学生的数学学习兴趣，进而为学生主动学习提供源源不断的学习动力。基于此，本文就如何在小学数学课堂中引导学生自主学习进行研究，以供参考。

[关键词]小学数学课堂；学生；自主学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1369

作为教育者，我们应该清醒地认识到，在当今知识更新速度飞快的背景下，任何教育者都不可能将所有的已存的知识都传授给学生，所以教育的目的是“授人以渔”，教给学生掌握知识的方法，不断培养学生的学习能力，让主动学习成为学生生命中重要的组成部分。小学数学作为一门逻辑性强、复杂度高的学科，光靠课堂的听讲是无法真正将数学学好的，只有学生能够真正地主动学习，才能够更好地探索数学知识，进而提升个人的数学素养。

一、培养学生自主学习能力的必要性

（一）满足当代对人才的要求

培养学生自主学习能力是当前社会对于人才的需求。当前科学技术迅猛发展，社会竞争力加大，知识的更新频率也在不断加快一个人只靠在学校中学习的内容是远远不够的，还需要付出更多的努力去学习知识和技能，以便于在今后能够更对更多的困难和挑战。

（二）培养学生终身学习意识

在未来的发展中，学生是否有竞争力、是否有驾驭知识的本领，往往都取决于学生是否具备终身学的能力。有人说：“未来的文盲不是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人[1]。”只有学生充分掌握了这项能力，才能够在今后的学习中更好地学习和掌握知识，同时也能够通过自主学习能力强化自身的知识储备，促进自身更好地学习和成长。

二、在小数数学教学中培养学生自主学习能力的策略

（一）培养学生的问题意识

爱因斯坦曾说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要[2]。”从这可以看出，培养学生提出问题的能力是多么重要。要想培养学生的提问能力，首先就要强化学生的问题意识。为此，教师要为学生构建轻松的学习氛围，让学生敢于回答问题、提出问题。

例如，在学习“分数”的知识点时，教师可以根据让学生们根据分数进行提问。如：什么是分数呢？分数和除法是一样的含义吗？1÷2与1/2是同一个意思吗？分数是平均分配吗？通过学生主动提出问题，能够引发学生的思考，同时也能有效激发学生的学习兴趣。并且在学生提出问题的过程中，教师要充分尊重学生的问题。不能因为学生提出的问题简单或者讨论价值小就进行忽视，要给予学生鼓励和肯定，以此才能更好地帮助学生建立学习自信心。

（二）促进学生的思考

在小学数学教学中，为了强化学生的自主学习意识，培养学生的自主学习能力，教师可以为学生创设生活化的问题情境，通过学生生活中常见的场景，激发学生内心的情感共鸣，进而让学生进行充分的思考和探索。

比如，在学习“百分数”一课时，教师可以创设如下情境：同学们，我们在逛商场的时候经常会遇到打折的情况，这时候商品就会降价。下面我们一起走进商场看一看吧。东东要开学了，妈妈准备给东东买新衣服。之间商场标注，买一件衣服打9.5折，买两件打7折。东东喜欢的衣服一件200元，另一件150元，如果东东只有300元，够不够买两件衣服呢？同学们这里所说的9.5折、8折是什么意思呢？请同学们来猜猜看。通过学生们的提前预习以及猜想，得出了9.5折、8折分别是95%、80%。东东要买两件衣服一共需要花费（200+150）x 80%=280元，所以东东的钱足够买这两件衣服。

（三）开展小组合作学习

为了能够培养学生的主动学习能力，教师可以通过采取小组合作学习的方式来开展数学课堂。合作学习是基于独立思考基础上的合作讨论学习，学生们要根据教师所提供的教学任务，对知识点进行独立的探究，再将自己所探索到的答案以及自己学习中遇到的难点与其他同学进行讨论，最终实现共同进步。同时合作学习也更便于学生进行知识的反馈，能够让教师随时发现学生学习中的问题，并进行针对性的讲解，便于学生提高自身数学能力。

在学习“可能性”的知识点时，教师可以让学生们以合作学习的方式来探究[3]。首先让每个小组准备一个硬币，每个成员抛两次硬币，一共抛20次。由小组中的一名成员来记录正面、反面的次数。并且对整体的结果进行汇总，学生要对实验的结果进行深入的思考，再与其他同学共同来进行探讨。通过合作学习，不但强化了学生动手实践能力，同时也让学生们能够主动研究问题，深化了对知识的掌握。

结论

总之，在小学数学教学中培养学生自主学习能力，无论是对学生当前的学习还是对于学生未来的发展，都有很好的促进作用。为此，教师要采取多元化的教学手段来对学生进行培养，让学生能够依靠自主学习能力获得全面的发展。

参考文献

[1]刘兰芳.小学数学课堂中学生自主学习习惯的培养研究[J].才智，2020（14）：170.

[2]李志能.基于核心素养的小学数学课堂培养学生自主学习能力的探究[J].科学咨询（科技·管理），2019（11）：176.

[3]高兰.浅谈如何在小学数学教学中培养学生自主学习的能力[J].中国新通信，2019，21（18）：164.

万方数据