

# 小学美术兴趣培养教学模式探究

尹燕喜

(肥城市河西小学 山东 肥城 271600)

**【摘要】**小学生对于社会有着丰富的想象力和好奇心,但是由于年龄心理等特点的局限,导致小学生课堂上坐不住板凳,注意力的不集中给美术的学习带来了很大的难度,让老师在教学方面也存在很多问题,但是小学的美术教学仍然存在着很大的优势,那就是小学生凭着高超的想象力,使美术课堂非常的活跃,同时对于小学生来说,美术课的学习也有着很大的兴趣,在小学阶段,文化课的掌握尚不是很深刻,此时的美术教学就会更加适合小学生的全面发展,培养学生的艺术学习兴趣,不断的让学生收获新的知识与更高的创造力,本文基于如何在小学美术教学中培养学生兴趣提出了一些想法和探究。

**【关键词】**教学;小学;兴趣

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.867

## 一、小学美术教学中培养学生兴趣的重要性

### 1. 有利于提高学生美术能力

兴趣是最好的老师,要想让学生真正的爱上一个课程,就需要积极主动的调动学生的想象力和兴趣点,让学生能够发自内心的喜欢一门课程,从而培养自己的爱好与创造力。众所周知,美术的学习不光是要听教师的理论知识,还需要不断地自己动手绘画、素描、临摹以及手绘,而兴趣正是可以唤起学生拿笔的欲望,通过自己手中的画笔创造出一片想象的天地,将自己的情感带入到笔下,学生通过兴趣这把钥匙打开情感的大门,画出自己生活中遇到的美景、动画片中出现的人物形象、自己的小家庭或者学校中的好朋友,这一切都是以兴趣为切入点而开展的。

美术需要一定的绘画技巧,对于小学生而言,在一开始刚刚接触美术知识时,一般在脑中并没有基础的美术人物构造,不会画出流畅的线条,掌握不好人物身体比例,导致很多人物造型都是以夸张为代表的,通过美术兴趣的培养,能够让学生提高美术方面的修养,在不断的动手实践中渐渐的有了美术思维,在生活中也能够运用美术知识进行观察与学习,在雪白的画纸上创造自己的艺术作品。

### 2. 有利于培养学生的审美审美

正确审美能力的培养和塑造是小学美术学习课程中的一项重要教学方向,小学时期是人生成长发展的第一站,在小学阶段就需要广大教育工作者极为重视,教给学生基本的认知能力和想象思考能力,争取在人生第一站中打好一个完美的基础,对于学生今后的学习和深造都是极为有力的,兴趣的培养就是能够让学生有了一个正确的审美价值,这一过程中不仅需要教师的引导,还需要学生能够将自己的身心渗透到美术学习中,不断的熏陶自己美术审美能力,从心里爱上美术,爱上画画。

在美术教学中如果不能提高学生的绘画兴趣,就会让学生从小学阶段就变得抵触美术,这是一个非常严重的后果,美术在我们的生活中息息相关,任何一种东西的创造和设计都需要美术功底,要是从小就能点燃学生学习美术的热情,就能够将一些有美术天赋的学生发掘出来,从小就形成良好的美育功能,对于美术天赋不是很高的学生也可以提高其动手能力和观察能力,体会美术的魅力。

## 二、小学美术教学中,培养学生美术兴趣的策略

### 1. 因材施教

美术教学中要能够尊重差异,根据不同学生特点进行培养,了解不同学生的性格特点,并尊重每个学生的人格和身心发展方向,平等的对待学生,小学阶段的学生认知能力尚未完全开发,对于知识的理解力也是参差不齐的,这就要求教师在美术课堂中能够更加的富有耐

心和责任心,认真的对待每一个学生,开发学生的头脑思维,在讲课中多用视觉性的代表作品和颜色配色比较光鲜亮丽的图案,这样会更加吸引学生,也比较符合小学阶段的学生对于颜色的接受程度,通过直观的视觉感受,提高学生的记忆和印象,获得更高的创新能力提升。

### 2. 鼓励与欣赏

兴趣是一切学习开始的动力,教师在因材施教的基础上,要不断的提升学生的审美能力,利用学校的多媒体设备,向学生进行一些名画的赏析,一些名人美术家的故事和经历,以及优秀博物馆、美术馆中的美术作品,拓宽学生的眼界,发散学生思维,让学生在观赏名人作品的同时能够有所领悟,并在自己的画笔下绚烂展开,这也是一个借鉴和模仿的过程,小学阶段的学生模仿能力是很突出的,教师要善于抓住学生的模仿能力加以正确利用。

美术能力的提高是一个缓慢和循序渐进的过程,不可操之过急,尤其是在学生的底子为零的基础上,所以对于学生提高美术学习兴趣这方面,就要不断的进行鼓励,让学生有着更高的自信心与成就感,更加大胆的表明自己的想法,在美术作品中注入自己的灵魂。在学校中也要存在一个展示不同学生作品的平台,让学生之间互相欣赏和借鉴,加深交流,发现自身的问题并加以改进,这也是能够保护学生的艺术兴趣的关键所在。

### 3. 和生活紧密相连

要积极开展“为学生发展和为生活服务”的美术课程,在生活中寻找美、发现美,大到名人的绘画作品,小到街道的广告牌、自己手机里的摄影作品、建筑的设计和食品上的包装袋,每一项都能在美术教学中发挥出一定的教学意义。让学生在生活积极留意不同的美术艺术,也是可以培养学生热爱观察,对生活充满新鲜感和好奇心的一大优势,现如今信息化和科技网络已经走进了我们的生活中,通过影视作品和广告动漫的观察,也是能够让学生掌握一定的艺术知识,从不同学生的特点出发,让学生根据自己的爱好在生活中也能进行美术的学习,让学习不间断、不停止。

学生的审美建设是社会主义社会对于新时代学生的要求,也可以让学生全面发展,德智体美劳全面加强,不要将美术课堂存在了于想象力的殿堂中,要将美术带入生活,能够给学生学习美术的兴趣创造出一片广阔天地。

### 参考文献

- [1]培养良好的美术学习习惯[J].胡绍勇.雅安职业技术学院学报.2006(02)
- [2]以兴趣为载体提升学生美术学习参与度的研究[J].施沛明.成才之路.2017(14)
- [3]如何激发小学生的艺术学习兴趣[J].汪灵芝.中华少年.2017(09)

# 幼儿体育游戏教学开展分析

彭美国

(深圳市大鹏新区家天下幼儿园 广东 深圳 518121)

**【摘要】**本文主要针对幼儿园体育教学策略进行分析,探究如何通过体育游戏教学模式引导幼儿主动参与体育锻炼活动。致力于通过行之有效的教学手段,让幼儿更好的融入到体育课堂中,充分带动幼儿锻炼。并且在体育游戏活动中加入有针对性的幼儿教育指导内容,进而营造开心愉悦的氛围,让幼儿健康快乐成长。

**【关键词】**幼儿;体育教育;游戏活动

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.868

## 引言

幼儿处于身心发展的启蒙阶段,教育方式以及教学内容的安排对于幼儿成长有很大影响。特别是当前社会发展节奏较快,家庭给予幼儿的教育指导存在一定的局限性,如何发挥幼儿园价值,强化幼儿素质培养呈现出必要性。而体育游戏教学作为幼儿教育的关键环节,教学活动开展对教育效果有深远影响。

### 1 创设体育游戏情境

良好的情境创设能够有效带动幼儿的积极性,有助于推动幼儿融入体育课堂。特别是对于好奇心很强、多动的幼儿来说,创设体育游戏情境能够吸引幼儿的注意力,对于幼儿全身心投入体育学习有极好的促进作用。例如:幼儿教师在开展体育课堂教学时可以通过创设游戏情境的方式引导幼儿加入到体育游戏体验中<sup>[1]</sup>。以锻炼幼儿走平衡木、自由爬为例,幼儿教师可以事先布置平衡木与自由爬场地,借助花草树木等道具搭建一个奇特的游戏环境,然后再创设一个“小鸭子智勇闯关”的游戏情境。具体的游戏活动开展中,幼儿教师首先可以给小朋友们讲解故事情节:“一只小鸭子不小心跟丢了,只听见鸭妈妈在河流和草地的另一边呼唤着自己”,然后让幼儿动脑筋想一想,“怎么样才能到达鸭妈妈的身边呢?”进而在培养幼儿独立思考能力的同时引导幼儿加入到走平衡木过河、爬过草地的游戏中,看哪一个幼儿能够最快到达鸭妈妈的身边。以此借助游戏强化幼儿的体育素养,发挥游戏教学的积极作用。

### 2 设计丰富的体育游戏内容

为了有效提高体育游戏教学效果,教师应该设计出丰富多彩的体育游戏内容,同时将体育游戏开展的各个环节把控好,呈现给幼儿丰富多彩且灵活多变的体育游戏,让幼儿在快乐中进行体育锻炼,强健体魄<sup>[2]</sup>。例如:教师在引导幼儿“跳一跳”时,应该改变传统单一的教学方式,用新颖的教学模式带动幼儿练习体育动作。具体可以在教学环节引入“青蛙呱呱跳”游戏,让幼儿跳一下呱呱叫一次,活跃体育课堂氛围,让幼儿在欢快的游戏中锻炼蛙跳,提高身体素质。与此同时,在学习青蛙跳动作时,幼儿教师还可以利用多媒体设备播放小青蛙在荷叶上跳来跳去的动画视频,让幼儿模仿小青蛙的动作,练习蛙跳。进而再调动幼儿积极性的同时创设出氛围良好的体育课堂,通过设计丰富体育课堂内容给体育教学质量的提高创造有利条件。

### 3 互动式体育游戏教学

近年来,幼儿综合素质的培养已经成为教育的主要目标,体育教学也应该秉承开展素质教育的重要原则进行体育游戏教学。对此,幼儿教师可以将互动式的教学方法引入到体育教学中,通过互动提高幼儿的合作能力,培养幼儿合作意识,为今后的成长与沟通交流创造有利条件。例如:幼儿教师可以在体育教学中带领幼儿做“接力传球”的游戏,将小朋友平均分成几组,然后依次进行50m的带球跑步,到达终点后将球传给下一位小朋友继续进行上一个步骤,通过小朋友们的共同努力,最快速度将球传到指定地点。进而在锻炼幼儿带球跑能

力的基础,让小朋友们意识到合作的重要性,为今后的团体活动打好基础。与此同时,可以在体育课堂展开“老鹰捉小鸡”的游戏,锻炼幼儿的灵活性,并且在一定程度上提高幼儿的责任意识,以此创新体育教学模式,推动幼儿体能锻炼与素质教育全面落实。

### 4 开展多彩的体育趣味竞赛游戏

开展多彩的体育趣味竞赛游戏也是强化体育教学效果的合理途径,对于幼儿来说,丰富多彩的竞赛游戏有很强的吸引力,与小朋友们共同学习体育知识、进行体育锻炼变得十分有趣,这对于幼儿锻炼身体有促进作用,也是幼儿教师加强体育教学的有效途径。例如:体育教师可以在课堂中组织体育竞赛游戏,并且设置一些奖品,如小玩偶,芭比娃娃或者小汽车等,带动幼儿的积极性。同时也让幼儿意识到通过自己努力获得的奖品分外珍贵,让幼儿有成就感,为今后的成长发挥积极指导作用。此外,教师可以定期组织亲子游戏活动,让家长和孩子享受一段美好的游戏时光,在锻炼身体的基础上让幼儿感受到浓浓的爱,促进幼儿身心健康发育。

### 5 在体育游戏教学中融入社会实践

幼儿接触社会的机会较少,幼儿教师可以通过体育游戏教学引领幼儿认识大千世界,让幼儿对社会以及世界有更全面的认识,让心灵健康成长。例如:体育教师可以选择天气好的日子带领幼儿去户外远足,当然,基于幼儿处于深信发展的初级阶段,远足的距离需要根据幼儿的身体状况进行科学制定,既要达到锻炼身体的目的,让幼儿感受自然,又要控制远足强度,避免幼儿达到体力极限,失去对体育的兴趣。与此同时,幼儿教师也可以将幼儿园附近的公园作为外出开展体育游戏活动的场地,带领幼儿在公园里做运动,让幼儿沐浴阳光,感受大自然的勃勃生机。进而培养幼儿健全的人生观与价值观,维护幼儿健康快乐成长,让幼儿在体育游戏中发挥超强的素质培养作用。

### 结论

总之,幼儿体育游戏教学一方面能够促进幼儿进行体能训练,有助于强健幼儿的体魄,另一方面也能够充分发挥游戏教学的指导价值,培养幼儿的综合能力。实际的体育游戏教学活动中,教师需合理安排游戏内容,充分带动幼儿的积极性,用新颖且欢快的游戏作为体育指导,以此强化幼儿体育教学效果。

### 参考文献

- [1]花林娜.基于课程游戏化背景的幼儿园体育教学活动改革探索[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):59-60.
- [2]刘玉荷.体育游戏在幼儿园教学中的实施与应用研究[J].才智,2020(03):116-117.

### 作者简介:

彭美国(1986年11月25日),女,深圳坪山人,毕业于华南师范大学本科,深圳市大鹏新区家天下幼儿园高级教师,研究方向,幼儿体育。