

利用翻转课堂教学促进小学生英语素养发展

辛东艳

(黑龙江省海林市大海林林业局第二小学 黑龙江 牡丹江 157100)

【摘要】翻转课堂是信息技术广泛运用于课堂教学的产物。翻转课堂不仅代表了教学顺序的翻转,更代表着学生的学与教师的教地位的翻转。它符合新课改的核心精神,对学生学习能力和核心素养的培养大有帮助。小学英语作为一门语言学科,更需要学生的主动探究精神。因此,小学英语教师在教学中,应积极利用翻转课堂教学模式来调动小学生英语学习的主动性,促进小学生英语素养的培养和发展。

【关键词】小学英语;翻转课堂;英语素养;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1815

英语是一门语言类的学科,它的学习离不开学生的主动探索。然而,在传统的小学英语教学中,教师大多时候通过引导学生死记硬背的方式来学习英语,导致学生学习的主动性较差,课堂教学的效果并不理想。而随着新课改的不断推进,让学生主动学习,培养学生的核心素养成了关键。信息技术在课堂上的广泛应用为新课改教育目标的实现提供了有效帮助。在小学英语课堂上,依赖信息技术衍生出了许多新颖的教学模式,对学生学习主动性的调动起到了重要作用,翻转课堂教学模式就是其中之一。翻转课堂通过对传统教学顺序进行翻转,将学生的学习放在教师的教之前,对学生主动性的调动大有帮助。因此,小学英语教师在教学中,应认真研究翻转课堂开展的有效策略,以促进学习更加主动地学习英语。

一、精心设计教学目标和教学内容

形式是为内容而服务的。在进行翻转课堂教学时,小学英语教师不能只追求教学的表面形式,让形式大多内容,而应该制定明确的教学目标,让学生明确学习的方向以及教学所要解决的主要问题。在此基础上,小学英语教师要本着适度性原则,围绕教学目标来选择具体的教学内容。之后,教师再进行详细的教学设计,以及课外学习活动形式的设计,等等,让学生的教学活动紧紧围绕教学目标而展开,帮助学生真正掌握课堂学习内容。

例如,在学习《We are going to travel.》这部分内容时,我就在实施翻转课堂时首先明确了教学目标。本节课的主要内容是围绕“Big Ben, the Tower Bridge, Washington D.C.”等著名城市和景点的单词,目的是让学生能够熟练掌握旅游、文化相关话题的日常交流。在明确了教学目标之后,我就围绕它设计了语音、句子和对话练习等一系列教学活动。如,在课前学习中,我利用微课视频,将著名城市和景点的图片、英语单词的拼写和发音组合起来引导学生学习单词,逐渐培养学生的英语思维,减少语言输入到输出的中间环节。在课堂上,我鼓励学生向大家简要介绍自己熟悉的城市或景点,进一步熟练掌握了本节课的重要词汇和句型。

二、积极与学生进行角色转换

翻转课堂教学模式的本质是学生在学习方式和地位上的转变。小学英语教师在运用翻转课堂教学模式开展教学时,首先要转变自身的教学观念,务必把学生当成是学习的主角,把学习的主动权交还给学生,让学生尽情地去学习英语的乐趣,享受英语学习的美感。在此基础上促进学生英语知识和技能的同步发展。其次,教师要利用好多媒体这一先进的教学手段,给予学生有效的教学引导和点拨,帮助学生更好地开展自主学习。

例如,在学习《I went to Sanya for my holidays.》这部分内容时,我就通过积极与学生转变角色,让学生以“主演”的身份进行课堂学习和表演。课前,我通过微课引导学生学习新课单词以及对话,让学生完成基础学习任务。课上,我把学生分成若干个小组,让每个小组根据课本中的对话进行“表演”,将课前掌握的英语知识进一步巩固和深化,通过对话表演内化为自身的英语能力。之后,我再发挥自身的引导者角色,对学生存在问题的读音进行纠正,对本节课的主要知识点进行总结,从而进一步加深了学生对知识的理解,提高了自身的英语能力。

三、坚持因地制宜、因“材”施教

小学英语教师在使用翻转课堂教学模式进行教学时,一定要以本班学生的实际学情出发来设计翻转模式和教学活动。翻转课堂的实施离不开信息技术的支持,因此,到底该采用怎样的翻转模式还要取决于家庭、学校的实际学习条件。如果本班学生的家庭具备良好的网络环境,学校的教学硬件和软件设计也较好,则可以实施大范围的翻转教学,让学生在课前自主完成基础知识学习,课上进行重点知识的讲解,否则只能在课堂上实施小范围的翻转教学。在制定具体的教学活动时,小学英语教师也要从本班学生的特质出发来考虑,真正做到因材施教,让学生在课堂学习中有所收获。

例如,在学习《There is a park near my home.》这部分内容时,我就根据本班学生的具体学情来设计了多样的教学活动。针对班上英语基础好的学生,我让他们根据课本中的主要单词和句型进行编写对话活动,以自身的实际生活情况编写对话进行练习,在创造性的学习中巩固和深化课堂学到的知识。针对班上基础知识较弱的学生,我则引导学生通过角色表演的形式反复操练文中的对话。这样一来,不同层次的学生都能够在不同的教学活动中提升自身的英语能力,实现共同进步,真正体现了因材施教的教育原则。

四、坚持开放合作的四字方针

小学生的年龄普遍较小,英语基础知识较为薄弱,因此,要想让翻转课堂得以顺利实施,教学视频是其中的关键。在小学英语教学中,教师要坚持“开放”“合作”的原则,制作了教学视频后要对学生和家长开放,让学生在课下跟着教学视频进行自主学习,进一步加深学生对课堂知识的理解和吸收。其次,要注重学生之间的合作。教师要根据每个学生的能力和特点来进行合理分组,让学生之间能够互相合作,取长补短,让小学英语翻转课堂能够开展的有声有色。

例如,在学习《January is the first month》这部分内容时,我就将教学视频在班级群进行共享,让学生在课下跟着视频内容进一步巩固课堂学到的知识,并让家长监督学生的学习情况。在课后复习中,为了更能调动学生的学习热情,我给学生布置了教会父母有关月份的英语单词读音,并与父母交流每个月的特点以及相应的节日,让学生与父母之间产生了良好互动,同时进一步巩固了课堂学到的基础知识。

总而言之,翻转课堂符合新课改的主导精神和发展方向,对学生自主学习能力和核心素养的培养起到了重要的促进作用。小学英语教师在教学中,应积极使用翻转课堂教学模式引导学生更加主动地学习英语知识,最终实现小学生英语素养的成功培养。

参考文献

- [1]刘明德,在小学英语教学中实施创新精神早期培养[J].山东师范大学外国语学院学报,2014(1).
- [2]于天贞,从“主演”到“导演”:基础教育翻转课堂中教师角色转换及其路径[J].上海教育科研,2014(5).

小学英语教学中学生自主学习能力培养策略

许继双

(德惠市大青咀镇中心小学 吉林 长春 130318)

【摘要】随着我国综合实力的增强以及人们自主学习意识的提高,英语作为学生们所学习的科目之一也逐渐出现在人们的视野之中,当然,学生们对于这一学科的自主学习技能培养也变得尤为重要。本篇文章首先对于当前小学英语教学中有关于学生自主学习能力的培养现状进行分析,进而将教师培养学生自主学习能力的必要性突出叙述,最后论述学生提升自身在英语科目中自主学习能力的培养策略,旨在帮助教师与学生们能够在英语科目中共同成长、共同进步。

【关键词】小学英语;自主学习;自主学习能力的培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1816

引言

教育体制也在大环境的影响下不断地优化改革,改革后的教育体制及考试制度则与传统的教学模式有所不适合。因此,学校与教师们应该探索一些新的教学方式,以便于学生能够更好地学习及在成绩上有所提高。以小学学生的英语科目教学为例,对于学生的自主学习能力的培养就是教师们目前通过改革而形成的教学方法之一,学生们的自主学习能力在学生们的整个学习生涯中都会对学生产生深刻的影响。

一、当前小学英语教学中有关于学生自主学习能力的培养的现状分析

在当前教育快速发展的背景之下,有关于英语科目的考试制度对于学生的学习能力的要求也在不断提高,因此,教师们对于学生在英语科目上的自主学习能力的要求也在不断提高。所以,对于学生们的自主能力的培养已然成了学校与教师的共同目标,教师也在逐渐发展自己的教学模式以适应于有关学生们的学习能力的培养,使学生们能够在最大程度上提升自身的英语成绩。

二、培养学生自主学习能力的必要性

学生们在学习的过程中要有自己对于学习的主动性,这样才能够使学生们拥有学习英语的动力,进而使学生们能够提升自己的学习成绩以及在各各个方面的能力。如此,带动学生以这样的方式进行学习不仅仅能够帮助学生养成适合于自己的学习习惯,还能够在提升学生们的学习成绩的同时提高学生们的各个方面的素质与能力。

三、学生自主学习能力培养策略

(一) 教师有效利用课堂时间以培养学生能力

课堂上教师的讲课方式以及授课内容都会对于学生的学习思维方式的形成以及学习习惯的养成产生深刻的影响,所以,教师们要有效利用课堂的有限时间使学生们们的学习能力得到提升。教师在课堂上的作用不仅仅只是将知识传递给学生们,同时还要对学生们在学习知识的过程中起到引导性的作用,带领学生们从主观上学习相关的知识并且培养学生们的学习的能力。首先,教师们要为学生们创建一个适合于带动学生们自主学习的课堂环境,通过这样的课堂环境与教师的相关讲解能够让学生们主动思考,使学生们能够尽快地适应新的课堂环境并带着好奇心理对于学习英语产生积极性。除此之外,教师通过新颖的教学方式也能够使学生们产生愉快的学习情感以提升自身的学习效率。学生对于英语的学习兴趣是学生成绩提高的必然条件,只有学生拥有主动学习的兴趣才能够更容易培养学生们的学习能力,其实,学生最终的水平以及其成绩与其学习能力的学习与积极性有很大的关联性,因为教师所讲述的知识不一定是非常全面的,所以学生们还要自行学习这门科目的知识。换句话说,教师通过有效地利用课堂的学习时间可以在很大程度上培养学生的学习能力。

(二) 学生通过相互合作完成学习任务以提升能力

学生的自主学习能力的培养不能够单单依靠传统的教学模式进行教学,学校与教师也应该探索新的教学方式以推动学生们在英语科目上的进步。教师在传统的教学模式中占据课堂中的主要地位并且对学生们的学习也能够产生很大的影响,所以,教师们需要做的工作就是与学生简单地角色互换,给予学生们在课程学习中的相对重要的地位以肩负其自身的学习任务。教师们可以将一些重要的英语知识布置给学生们当做课程作业,让学生们通过自己的学习方式对其有自己的理解与看法。与此同时,学生们可以以小组的形式对于相关知识的进行探讨,每个人都要对其有相应的理解方式并且进行小组成员之间的相互交流。如此一来,学生们在完成学习任务的同时也能够锻炼自身对于英语的自主学习的能力与积极性,不仅如此,学生们在以小组形式学习的过程中还能够相互学习对于同一知识点的不同理解方式以及其他人的学习方法,不仅如此,通过这样的我学习方式也能够让教师们收获到学习之外的知识。所以,学生们以小组形式进行学习英语能够在很大程度上提升自己多方面的能力。

(三) 学生充分利用课堂之外的条件提升自身能力

学生们在课堂上学习固然重要,学生们的课堂之外的时间也不能够被忽略,这本身对于学生们来说也是一个提高自身能力的机会。语言环境对于一门语言的学习的影响是十分重大的,所以,学生们对于自身英语能力的提高也可以通过环境的熏陶来影响。学生们可以在自身环境的允许之下与家人及朋友们用英语语言进行交流,这样一来,不仅学生们的英语口语能力在与他人的交流之中得到了很大程度的提高,而且学生们在交流过程中也会提升自己的自主学习的意识,有益于学生们的自主学习能力的培养。

四、结束语

综上所述,学生的自主学习能力在英语科目的学习中起到非常关键的作用,所以,教师们的主要教学任务已经变成了对于学生们的能力培养。当然,有关于提升学生的自主学习能力有很多的策略与方法,教师可以通过有效利用课堂的教学时间以培养学生们的学习能力,学生们通过相互合作的方式完成教师布置的学习任务以提升自身的能力。不仅如此,学生也能够通过充分利用课堂之外的条件以提升自身能力。总之,通过应用相应的教学方法能够有效提升学生在英语科目中的自主学习能力。

参考文献

- [1]张秀珍.初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].中学生英语,2020(40):129.
- [2]林燕茹.浅析初中英语教学中学生自主学习能力的培养策略[J].考试周刊,2020(78):113-114.
- [3]牛娟.初中英语教学中学生自主学习能力的培养探讨[J].中学生英语,2020(32):100-101.