

浅谈故事教学法在小学道德与法治课堂中的运用

陈先

(四川省泸州市古蔺东区实验学校 四川 泸州 646000)

【摘要】在我国,大部分道德与法治相关教科书的教学内容的中心思想都以儿童为主,主要内容都是与德育、学习与生活有关的,其中不乏我国较为优秀的传统文化与当代社会主义核心价值观。在教材中涵盖了插图和趣味故事,这种有趣的内容都比较符合学生在这一阶段的特殊身心特点,所以,作为教师,可以在课堂上利用故事教学法教授道德教育与法律教学的相关内容,提高课堂趣味性,唤起学生的学习兴趣。

【关键词】故事教学法;道德;法治

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1566

自从2017年9月开始,我国就正式开始使用《道德与法治》教材,这门课程也被称为“道德与法治”或“道德与社会”,而对于“法律”这一词语来说,其内涵则变得更加宽泛,而这版教材的使用,对教师来说也是一项莫大的挑战。在课堂教学中,教师要学会将教材中的文字与图片转化成知识输出,引导学生树立法律意识并在日常生活中遵纪守法,发扬传承我国的优良传统,是每一位思政教师都需要为之努力的方向。在故事的世界里,大都营造出了生动形象的氛围,这种趣味性十分符合儿童的学习需求和心理特点,正因如此,如果把故事教学法引入到德育教育中,课堂与教学效率将会得到大大的提升。

一、故事教学法符合新教材的特点

小学国家教材《道德与法治》体现了以儿童为主体、重道德的育人理念,也渗透了许多核心价值观和优秀传统文化。

(一) 连续故事教学可以促进相对集中的主题教学

《道德与法治》第一册第一单元《我是小学生》教育分课时有:快乐上学、牵手、交朋友、我认识你、上学路上。可以看出,这些都是按照新生的学习和生活安排来安排的,从认识新学校、认识新朋友、认识新老师,再到了解新的生活圈,教育主题相对集中。因此,连续故事教学可以使单元教学一体化、统一化。

(二) 故事教学法适用于具有儿童风格表达的新教材

小学的《道德与法治》这一教材在近年中实现了原有范式的改变,有一些内容的组成是由文字和图片共同组成的,这种比较有趣味性的方式很适合儿童进行学习,特别是图画书,这种形式的图书已经成了儿童的必备图书。儿童可以通过读故事来寻找自己的影子和同伴的影子,也可以发掘自己的经历。当需要了解人物和世界之间存在什么联系时,往往那些存在图画的教科书更能吸引孩子们的注意力。虽然有的学生不能了解其中的联系,但书中的图画往往能提高他们对于内容的理解能力。

二、故事教学法在小学德育课堂中的应用

(一) 善于利用教材,看图说话

道德与法治这本书从一定程度上来讲,不仅仅是一本教科书,它更是一本故事书或漫画书,这本教材中里面有大量的图片,并配以简单的文字,形成一个个简短的故事。这种形式的故事,使学生非常热爱阅读,也利于他们理解,可以引发他们的无限想象,而且有着非常重要的教育意义。如果这些故事能够被教育工作者,有效利用起来,那么课堂就会变得更加有趣,学生也可以通过这种方式收获更多的情感体验和精神理解。

(二) 善于使用身边瞬间

小学生心智发展不成熟,这个特点,决定了他们非常容易被外界的事物所吸引的特性,特别是他们容易被和自己有关的东西所吸引,因此,作为教师,要多多利用身边可以使用的教学资源,久而久之,就可以让学生离自己的学习目标距离越来越远,并且能够吸引学生的注意力和兴趣,让他们获得更快更好的成长。

(三) 传递童话,激发学生心弦

在童话故事世界里,孩子是故事中的人物。他们将用一种本能和感知生活,与故事中的人物相比,找出两者之间的差距。对于小学生来说,通过童话故事感受课文内容是一种很好的方

式。在儿童世界,他们的真实生活和故事中的世界是一个整体。很多教师认为,初中生的认知特征在于不能长期集中在一件事上,但在教学中,笔者发现学生听故事往往很集中。比如《我认识你》这一课的主要教学目标就是教育学生会保护自己,如果在教学过程中采用的是情景剧或推理的模式,对于还在低年段的学生来说略有困难,他们往往不能很好地表现出来自己的能力。通过童话的传递,教师能够很好地解决难题,甚至获得意想不到的效果。

三、故事教学法“趣”“雅”“新”

(一) 课堂上的故事应该讲得“有趣”

苏霍姆林斯基有一句名言说:“教师的语言修养正处在一个伟大的过程中”,从某种意义上来说,课堂上是否能够调动起活跃的氛围,就决定了学生在课堂上的学习效率是否高。而作为教师除了在选择内容上要选学生喜欢,并且能够打动他们的内容之外,更重要的还要通过自己擅长的方式进行呈现,引起学生们对于教学内容的兴趣。所以在上课的时候,老师在为学生们讲故事的时候,要注意把握课堂上的节奏,并通过自己丰富的肢体语言,来吸引学生们上课的注意力,影响学生们的课堂效率。^[1]

(二) 课堂故事要讲得“精”

课堂上的时间多半是有限的,而学生在上课时,能够高度集中的时间也是比较短的。作为教师要留出一些时间,进行一些课堂活动来帮助学生提高自己的注意力。所以一篇故事作为教学内容的部分,教师要在课前备课的时候,就精心选择题材,并把这篇故事进行精准加工,让这篇故事和教学目标产生紧密的联系,并且让这种联系能在课堂上得到良好的运用。倘若老师将这篇故事更加丰满地讲述出来,虽然会耗费比较长的时间,但是可以在一定程度上分散学生们的注意力,提高他们课堂活跃度。^[2]

(三) 课堂上的故事应该用新的方案讲授

《道德与法治》教材内容要进行大幅度整改,更加注重将学生作为主体,强调德育教育的重要性,与此同时也把社会主义核心价值观和优秀的中华传统文化相联系,只有把静态的教学内容与丰富多彩现实生活产生一定的联系,跟上时代的步伐,才能保证教学资源的来源,不断创新^[3]。

结语

综上所述,在对小学生进行德育教育的时候,如果采用故事教学法,那么这种教育就会打破固有的枯燥性,而变得更加生动有趣,也更加符合小学生的身心发展状况。这种方式不仅能够为小学生提供一种更好的学习方式,还能够培养小学生的认知水平,激发他们学习的兴趣,促进他们在未来的道路上全面发展。

参考文献

- [1]王雷.浅谈故事教学法在小学道德与法治课堂中的运用[J].教育观察,2017,624:125-126.
- [2]张华兵.故事教学法在小学道德与法治教学中的运用策略[J].现代交际,2019,21:206-207.
- [3]徐波.小学道德与法治课堂中故事教学法的运用[J].中国农村教育,2019,36:6-7.

小学高年级班主任德育教学方法与策略探究

陈由庆

(广东省湛江市第二十小学 广东 湛江 524000)

【摘要】本文立足于小学班主任教学的实际情况,从“活用多媒体教学,强化爱国思想”“立足学生生活实践,注重理想教育”“着眼社会发展实情,养成文明意识”“开设相关游戏活动,塑造集体观念”四个方面出发,对如何提高学生的德育素养进行分析与探究。

【关键词】小学高年级;班主任;德育教学;多媒体;生活实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1566

前言

“立德树人,德育有为”德育教育作为培养学生树立正确人生观的重要手段之一,在教育教学中占据重要地位。《班主任管理艺术》着重强调德育对于培养学生养成完备的素质具有重要的推动作用,因此教师应看到德育教育在学生未来生活的重要性,班主任作为班级教学的引路人,既关系到学生学习素养的形成,又关乎班级良好氛围的建立。因此在实践管理的过程中,班主任教师应当活用诸多现代化的教辅设备,带动学生能够通过短片,感悟中华民族逐渐走向富强,从而培养学生的爱国思想。通过适度引领,充分发挥理想教育的价值,树立正确的奋斗意识,加强学生文明意识培养,让学生能够全身心地在学校集体学习的过程中,养成良好的德育素养。

一、活用多媒体教学,强化爱国思想

爱国主义情怀作为德育教育的重要内容,是通过爱国教育从根源上带动学生养成民族认同感、荣誉统一感与文化归属感,带动学生树立与国家共同进步的使命感。小学年龄段的学生并没有扎实历史基础,对于中华民族的过往并不了解,因此爱国情怀略有欠缺,这就需要任课教师活用现代化的教辅设备,提升学生的家国情怀。如在实践教学的过程中,可以为学生播放相关视频片段,如果新中国成立之际的开国大典与二零一九年国庆阅兵,在新中国成立之处,中华民族物资匮乏,当时我们的飞机不够,只有17架。周总理说:飞机不够,我们就飞两遍。七十年弹指一挥间,新时代的中国,早已山河无恙、国富民强,我们的飞机再也不用飞两遍了。除此之外,中华民族成为世界经济第二大,航天技术、移动通信、超级计算机等领域获得重大科技成果。经济进步带动教育事业的飞速发展,新时代人才如雨后春笋一般破土而出,中国发明专利连续八年位列世界第一。在这样的教学引导下,学生能够感悟到中华民族一步步发展而来的艰辛,从而提升自身的爱国思想,承担中华民族伟大复兴的重任。

二、立足学生生活实践,注重理想教育

“理想是石。敲出星星之火;理想是火,点燃熄灭的灯;理想是灯,照亮夜行的路;理想是路,引你走到黎明。”理想教育对于小学年龄段学生是至关重要的,这样的德育教学会在学生们在内心深处种下一颗种子,树立正确的人生理想,进而促进学生积极看待未来发展的眼光,带动学生树立正确的人生方向与适合的未来道路选择,这才是具有深远意义的教学要点。如任课教师可以引导学生在班会课程中开展关于“我的理想”主题的相关演讲,有学生说:“我的理想是成为袁隆平院士那样的人,他用一生来完成了一件事,在他的努力下,许许多多的中华儿女不再挨饿,中国的粮食产量位于世界前列,我将以此为榜样为中华民族的伟大复兴贡献自己的绵薄之力。”还有学生说:“我的理想是成为一名出色的教师,所谓教师传道授业解惑,他们是世界之中最为平凡的一群人,却又是最伟大的一群人,他们为祖国的花朵撑起一支强有力的保护伞。”在这样的引导下,学生则会了解理想的真谛,并为此不断努力。

三、着眼社会发展实情,养成文明意识

文明意识作为德育教育的重要组成部分,能够约束和指导文明行为,反映在个人的文化修养、科学修养、政治修养、道德修养、审美修养、精神境界、作风习惯等等领域在社会中的表现。作为中华民族的伟大复兴的见证,只有从小学年龄段严格抓起文明意识,才能为中华民族的素质教育奠定重要基础,因此在实践教学的过程中,班主任应适当引入社会的实情,增加学生共鸣。班主任可以带领学生看一看自己生活的校园,在校园之中果皮纸屑被随意丢弃,花朵被无情的采摘,树枝被折断,班主任教师引导学生联系自身,树枝好比是自己躯干,花朵是自己手指,被人伤害时又是什么样的感受,此时学生则会明白文明意识的重要性。在这样的教学引导下,学生着眼于课堂生活,就会深刻了解到文明意识的重要性,在以后的日常生活中,小学生会逐步约束自己的行为,实现的德育水平总体提升。

四、开设相关游戏活动,塑造集体观念

学校是集体教学的重要场所,人之于社会也不是独立的存在,由于当下独生子女众多,这在一定程度上也造成学生们集体观念的缺失。小学年龄段的学生思想发育并不完全,对于趣味性的游戏环节更具兴趣,因此班主任在实践管理的过程中,应当适度引入游戏环节,讲求寓教于乐的过程中引导学生了解集体主义的关键核心,从而更好地融入未来的学习生活。如开展集体拔河活动,拔河是一项集体运动,一个人力量是微小的,只有学生们心往一起聚、力往一起使才能实现取得班级胜利的重要转变。正如教育家马卡连柯说:每当我们给个人一种影响的时候,而这影响必定同时应当是给予集体的影响。苏霍姆林斯基认为,“集体”是一种“精神共同体”,它不是人员的简单组合,而是相互间的融合,在此基础上形成的不可分割的整体。在这样的就教学引导下,学生会在个性发展的过程中,尊重集体的核心价值,这对于完善学生德育素养具有重要帮助。

结束语

总而言之,培养学生的德育素养需要班主任教师立足实践,积极总结提升学生德育素养与高效管理的方式方法,吸纳先进的管理措施,大胆探究。在以后的实践教学过程中,笔者将持续关注“小学高年级班主任德育教学方法与策略探究”这一重要课题,以期提升每一位小学生的德育水平贡献绵薄之力。

参考文献

- [1]王艳红,陈忠.浅谈幸福教育之小学班主任德育工作的方法与策略[J].学周刊,2018,352(004):171-172.
- [2]叶丽宜.小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略探究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,000(035):281-281.
- [3]黄玲玲.小学班主任德育教育中实施鼓励策略的方法研究[J].启迪与智慧(教育),2018,000(006):90-90.