

探究新课程背景下的小学英语生活化教学策略

王新春

(山东省青州市弥河镇石河小学 山东 潍坊 262501)

【摘要】本文立足于小学英语日常教学的真实情况,从“妙用多媒体教学,丰富英语课堂内容”“利用情景化教学,加强学生课堂互动”“巧用合作化教学,增强学生自主探究”“应用分层化评价,提高学生自信心”四个方面出发,对新课程背景下的小学英语生活化教学策略做出了分析与探究。

【关键词】小学英语;生活化教学;情景化;合作化;分层化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1900

随着我国现代化的快速发展,我国的教育事业也在不断的改革,教育部尤其是对于小学生的教育有着更多的要求,在新课程背景下的小学英语课堂教学最主要的内容就是创新,因为传统的小学英语教学模式已经不再适用于当代的小学生的学习需求和教育部对学校的教学要求,因此,教师需要不断的去更新自己的教学理念,从而顺应新课程的要求,并且满足当代小学生在小学英语课堂中的学习需求,从而为学生创造一个全新的、现代化且具有生活化气息的英语课堂,为学生营造一个良好的学习环境,从而有效的提升学生对于英语的学习兴趣,使学生感受到学习英语的乐趣,进而有效的提升学生的个人英语能力。

一、妙用多媒体教学,丰富英语课堂内容

小学生具有活泼好动、喜欢新鲜事物的性格特征,而且小学生的自制力相对来说比较差,传统的教师在讲台上口头讲述理论知识、学生在讲台下面靠自己的毅力听讲的小学英语课堂教学模式不适用于小学生的性格特征。因此,教师可以巧妙的运用身边的教学资源多媒体来帮助学生来学习,多媒体中有许多精美的图片、视频等可以在很大程度上吸引小学生的学习兴趣,从而使学生专注的将身心全部投入到对英语的学习当中,进而丰富英语课堂的教学内容,为学生创建一个有趣的英语课堂。

例如,英语教师在教学“*It's a black dog.*”的相关知识点的过程中,本单元主要是让学生能够用所学的单词介绍物品的颜色。教师在教学中可以利用多媒体来将不同颜色的物品展示在学生的面前,从而激发学生对于英语的学习兴趣,比如教师可以将动物园各种动物的照片展示出来,并提问“大家一起来看一看动物园里都有什么小动物?这些动物都是什么颜色呀?”等等,从而使学生在有趣的导入学习中逐渐记住本单元的重点单词和句型,还能够激发学生学习的积极性,进而丰富英语课堂的内容。

二、利用情景化教学,加强学生课堂互动

所谓情景化教学就是教师通过一些与生活贴近的教学情境与教学的内容进行结合,从而为学生创建一个有趣的、生动的教学情景的教学过程。小学的学生年龄尚小,自制力比较的差,在课堂中注意力容易被一些小动静所分散,从而导致学生对英语的学习效率严重下降。因此,教师可以利用情景化教学来教学,将学生平时难以理解或者枯燥乏味的教学内容转变为更加有趣、更加形象的教学方式,并且可以让每一个学生都能够参与到英语课堂的互动中去,有效的活跃课堂的教学氛围,促进学生对于知识点的理解。

例如,英语教师在教学“*What's your name?*”的相关知识点的过程中,本单元要求学生能在实际情境中询问其他人的名字。教师在教学中可以让学生两两分为一组,然后互相用英文来询问对方的名字,比如学生A说“*What's your name?*”学生B回答“*My name is Lily.*”学生通过不断的练习就可以逐渐掌握学习英语的规律,然后教师再带领学生去更加深入的学习其他的知识点,教师可以将教学内容以动画的方式展现出来,让学生对动画进行配音,从而提高学生英语课堂互动的乐趣,为学生创建一个轻松、活泼的学习氛围,有效促

进学生对知识点的理解。

三、巧用合作化教学,增强学生自主探究

合作学习一直是非常受欢迎的一种教学方式,其之所以能够如此的受教师和学生的喜欢就是因为这个教学模式的开放性。教师在进行合作化教学之前必须首先将学生进行科学合理的分组,使学生的合作学习的效率最大化,然后教师可以对学生的分组合作进行适当的引导,使学生应该如何去进行小组内的分工合作,如何去共同探究一个知识点等等,学生长期在教师的引导下就会逐渐学会自主的学习英语,并且在小组合作的过程中提高学生的小组合作能力,有效的提升学生的英语成绩。

例如,英语教师在教学“*Happy birthday!*”的相关知识点的过程中,本单元的主题是生日,教师可以首先将学生分为不同的合作小组,然后带领学生学完重点的单词句型之后,教师可以让学生以小组的形式分别设计出一个生日邀请卡片,内容要用英文来写,学生在各自的小组中就会充分的发挥自己的优势分别进行创作,从而完成任务,在此过程中就能够锻炼学生的自主探究学习能力。

四、应用分层化评价,提高学生自信心

英语课堂最主要的就是学生的课堂体验,因此教师在设计教学计划时要将学生设为课堂学习的主体,而教师作为学生学习的辅助。小学生的年龄尚小,学生的学习能力有很大的差别,所以教师在教学中要学会应用分层化的评价,尊重不同学生的个体差异性,从而保证教师对学生评价的有效性,这样不仅可以促使不同学习层次的学生在英语学习中找到学习英语的乐趣,还能够给予学生充分的自信心和满足感,从而使学生爱上学习英语。

例如,教师对学生的评价不仅要合理化、公平化,还应该充分的尊重不同学生之间的差异性,对学习能力强学生要帮助其开发其更多个人能力,使其的学习更上一层楼;对于学习能力一般的学生,教师要给予其制定严格的学习计划,以此来提升学生的学习能力;对于学习能力弱的学生,教师要给予其充分的鼓励,并帮助其去学习英语的基础知识,从而奠定学生的英语基础,有效提升学生的学习信心。

综上所述,小学英语的课堂教学,需要的不仅仅是教师对教学方式的无限创新,更是英语课堂是否真正的贴合小学生的内心和学习实际,因此,教师要学会对学生实施生活化的教学方式,从而让生活化的气息融进英语课堂,拉近学生与英语的距离,使学生感受到英语课堂的魅力,为学生以后的英语学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]孙艳飞.扬生活风帆,构精彩课堂——打造小学英语生活化教学大课堂[J].校园英语,2015,000(011):135-135.
- [2]胡雅倩.践行行知思想,构建生活化英语课堂——谈小学英语生活化教学策略[J].科学大众:科学教育,2017(1).

小学科学有效教学方法研究

王云飞

(辽宁省沈阳市和平区望湖路小学 辽宁 沈阳 110006)

【摘要】随着我国教育事业的不断发展,越来越多的学校开始重视让学生认识科学、学习课程,小学科学已经成为学生学习的重要组成部分,是学生综合素养发展的重要途径。为此教师应该提高自己的教育站位,增强自己的责任意识,改变传统的教学观和学生观,积极探索各种提升课堂教学质量的方法,才能推动学生科学素养的有效提升。本文将根据自己的教学经验和实践感悟基础上,探索小学科学有效教学方法,以科学设计教学目标、借助信息技术教学、开展多元赏识评价三个方面,提升小学科学整体教学质量。

【关键词】小学科学;有效教学;方法研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1901

传统小学科学教学方法单一机械缺乏变化性,多为教师主导性课堂模式,这忽视了学生主体作用的发挥,对学生的学习兴趣、探究能力、科学素养等非智力因素的培养,处于长期低效化教学状态。随着新课程改革的不断深化,教师必须树立“以学生发展为本”的理念出发,积极推动学生从我学要我学的心态转变,为学生树立正确的学习观,激发学生对于科学知识的探索欲望,只有如此,在学生主动化、兴趣化的良好学习状态下,才能真正助力教师课堂教学更加高效优质。为此,本文将根据学生现实发展情况,提出相关的教学思路和方法,希望能够为大家提供理论性参考和现实依据。

一、科学设计教学目标

一节课的教学目标,不仅是教与学的出发点,也是最终达成的归宿点。只有在科学合理的教学目标上,才能助力教师更好地实现小学科学有效课堂的构建。假设,由于教师主观判断偏尚,设计的教学目标过高,那么在教学中必然容易造成学生学习的负担性,为了追求目标的达成性,很容易忽视了学生学习主体地位,造成学生被动性接受知识,长此以往,必然容易产生高消耗、低成效的教学结果,甚至有可能导致学生对科学课程学习兴趣的丧失。为了避免上述情况的发生,教师必须做好两个方面的工作,一方面,教师应该对学生的基础情况有着系统准确的把握,能够有意识了解学生学习的认知喜好、认知水平、最近发展区,这样才能产生符合学生的教学目标。另一方面,教师要研教材,能够根据学生的实际学习情况,对教材进行加工和重组,即达到符合学生学习的实际状况,也能够实现教材编著者的教育诉求。两者结合上,才能助力教师提出科学合理的教学目标,为好课的产生奠定良好开始。例如,在设计《水滴里的生物》一课上,第一,知识与技能目标。认识微生物是一类个体微小、大多是单细胞的生物;知道微生物、动物、植物共同构成生命世界;1道微生物分布广泛,种类繁多。第二,过程与方法目标。能借助显微镜这种观察水滴里的微生物;能够认真细致观察并描述水滴里的微生物。能够用图表现出自己观察到的水滴里的几种常见微生物。第三,情感态度价值观目标。意识到科学技术是不断发展的;体验到探索生命奥秘的快乐与重要意义。在教师精心备课和详实化的目标支持下,将会助力教师提出服务目标的有效教学方法,从而达到提升教师课堂教学节奏的掌控力,有效引导学生达到预设的教学目标,以此为好课的产生奠定一个好的开始。

二、借助信息技术教学

在众多的教学辅助设备中,信息技术以其卓越的性能,受到了广大教师的青睐和积极推崇。在传统教学中,由于小学生自身认知理解能力欠缺,教师生硬单一的阐述,只能将科学知识停留在浅显的状态,不能为学生揭示一个丰富多彩的科学世界,造成学生无法认识科学的魅力,其自身学习过程没有主动性和兴趣度。但是,将信息技术应用于小学科学的教学过程中,运用图片、动画及视频的方式,为学生直观具象、生动趣味展示各种科学现象,必定能

够有效唤起学生的学习热情和激发学生对于科学现象的好奇心,从而推动学生主动化参与到课堂教学活动中。例如,在教学《变色花》一课上,在课堂导入环节上,教师可以通过制作多媒体课件,为学生播放一个魔术,推动学生观看魔术师将“纸花变红、纸叶变绿”的奇妙现象,并且告诉学生今天课程就是我们一起解密和掌握这个魔术的过程,随着教师的逐步引导下,学生有着强烈的学习欲望,探究“变色花”的秘密,从中也将形象认知到事物变化是有规律的,在这个过程中不仅提升学生学习过程的愉快性体验,也将促进学生领悟到化学世界的奇妙,进而将会自然产生探究化学奥秘的学习欲望,以此将会大大提升小学科学课堂教与学效率。

三、开展多元赏识评价

评价在课堂教学中发挥着至关重要的作用,会在不知不觉中影响学生的学习状态和学习效果。尤其在小学生心智未发育成熟上,评价将会发挥巨大的教育价值,不仅具有提升学生学习动力,也将增强学生学习的心理韧性,助力学生具有乐观主义的学习态度,面对学习的挫败,能够勇敢地突破它、战胜它,从而实现以评促学、以评激趣的教学效果。为此,教师应该在传统课程结果性评价上,增加过程性评价、生生评价、小组评价、师生互评等多元评价,并且在评价过程中要贯彻赏识评价原则,能够以换位思考角度中,代入学生的学习立场,发现学生自身存在的闪光点,通过鼓励、赞美、肯定的方式,给予学生向上的正向反馈,这样将会激发学生学习上更强的动力,保证学生学习的的良好学习状态。此外,赏识评价是发现学生的优点进行强化,而不是一味赏识评价,忽视学生的学习缺点。应该在强化学生的学习优点上,建立学生学习自信心,能够与学生一同探究自己存在的问题,并且通过引导和启迪的谈话中,鼓励学生正确认识自己的缺点,能够在教师鼓励和表扬自己优点上,有勇气、有自信心地改造自己的缺点。

总而言之,在小学科学有效教学方法的研究中,教师只有转变传统的教学观念,积极优化自己的教学过程,能够围绕学生、激发学生、发展学生的角度出发,这样才能提出更加符合学生学习实际需要的教学方法,从而全面促进学生的学习能力和科学素养得到有效提升。

参考文献

- [1]吴安.新课改下提高小学科学课堂教学效率的策略研究[J].中国校外教育(理论),2015,000(022):302.
- [2]袁贞元.在“做中学”中培养小学生的科学兴趣[J].西部素质教育,2017,3(06):234.
- [3]罗娅发.浅谈小学科学课学习兴趣的激发和培养[J].赤子(上中旬),2017(02):250.