小学生语文学习能力的培养

丁立新

（大连市金州区南山小学 辽宁 大连 116100）

[摘 要]实施新课标，必须形成新的教育观、人才观；教育评价机制正在改革，教育策略、教学手段和方法也在与时俱进。改变学生被动学习、不会学习、课业负担居高不下这这一既影响学生身心健康，又妨碍学生个性发展的现象，使学生学得主动、轻松，学生的个性得以自由地发展，素质得以全面提高迫在眉睫。我们注重培养学生的自学能力，使学生学会合作，学会学习，培养适应新世纪需要的素质型人才。

[关键词]目标；方法；训练；评价；学习能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.675

学习能力是一种综合能力。语文学习就是语文基础知识的积累与语文学习能力的培养。形成语文学习能力是学生与文本对话的切入点，是学生从课内走向课外、走向社会、走向开放的桥梁，从而实现开放式的语文教学。

语文学习能力分解界定为十二种，即汉语拼音能力、识字能力、查字典能力、写字能力、朗读能力、背诵能力、复述能力、听话能力、阅读能力、口语交际能力、习作能力、搜集与处理信息能力。通过目标+方法+训练+评价=能力这样一个公式，对学生的十二种能力进行培养。

小学生语文学习能力培养

在教学中，我们从目标、方法、训练、评价这几个方面入手，对培养学生的语文学习能力进行了实践性的研究。

1.确定培养目标

根据学生的实际情况和教学现状，我们把语文学习能力分解界定为十二种，作为我们的语文技能培养目标。即汉语拼音能力、识字能力、查字典能力、写字能力、朗读能力、背诵能力、复述能力、听话能力、阅读能力、口语交际能力、习作能力、搜集与处理信息能力。

2.方法与训练

“授之以鱼，不如授之以渔。”形成学生的语文学习能力，最为重要的是交给学生语文学习的方法。

（1）多渠道收集学习方法。

学习方法是形成能力的前提，学生只有掌握了多种学习方法，才会综合选择使用，融会贯通。我们可以教给学生一部分 方法，也可以让学生主动向别人学习方法，同时也可以自己在学习的过程中，和老师、同学们起总结提炼出学习方法，这样学习的方法丰富了，技能相应就会得到提高。

（2）学习方法要分类积累。

学习方法越来越多，学生面对不同的文本，要学会选择合适的方法，更好的提高学习效率。因此老师要指导学生将各种学习方法分类积累起来，在学习中进行运用，做到厚积而薄发。

（3）扎实训练

所谓训练，顾名思义，是要有“训”有“练”。“训”是教师的主体活动，包括设计、启发、指导、示范和必要的讲解等；“练”是学生的主体行为，是学生反复、多次的操作、吸收等过程。例如培养学生的口语交际的能力，在口语课上或者课堂上，我先交给了学生批注法、借鉴法、深呼吸法、自我激励法等，然后进行训练。比如有的学生心里有很多想法，可是就是说不出来，我就教他用“批注法”，把要说的话写在文字的旁边，这样说的时候就会很流利；对于心理素质不好的学生，每次说之间用“深呼吸法”减轻压力；不自信的学生就用“自我激励法”来给自己打气，说话之前先对自己小声说：“我定行。”，再站起来说话：不会说的同学，就用“借鉴法”，先听别人是怎样说的然后借鉴别人的来说一说。只有通过在课堂上让学生说完整的话，让学生再说一-说，写一写再说，想一想再说等方式的重复的训练，才能让孩子形成真正的能力，真正的有发展。如果不训练，学生的说话和口语交际的能力还是不会形成的，作为一名教师，掌握多种的训练策略，进行扎实的训练，是提高教学质量的佳径。

（4）训练策略

课堂训练。课堂中的语文能力训练主要有三种：理解性训练、积累性训练、运用性训练。在教学设计中，通过设计以读促悟的环节、有感情朗读、体会词句意思等，这就是理解性训练，通过指导朗读的方法，以读为本来体悟语言的精妙，既达到了理解的目的，同时又兼顾有训练朗读能力的效果。试一试，背一背，练一练，不要怕耽误了时间，这样反复的训练，学生以后当堂才能背下来，背诵的能力形成了，以后就不会再耽误太多的时间了。这样的训练学生的受益才是最大的，积累了语文言素材，又使背诵的能力得到了训练，学生的发展也是最快的。在理解和积累的基础上，我当堂让学生仿写这样的一个片段，当然-开始有难度，我用下水文《公园里的花》引路，念给学生听：“.这里的花真.这里的花.这里的花真香啊。”学生听完喜形于色，跃跃欲试。在我的指导下，学生也写出了有声有色的上片段，有的写到“.妈妈的手真勤-.妈妈的手真热.妈妈的手真巧.还有的写的.这里的菜真多这里的菜.真鲜.这里的菜真嫩啊.这些语言是多么质朴而纯真啊，这不正是运用性训练的结果吗?这样训练下去学生的习作能力一定 会取得长足的进步。

学生对自主学习还没有形成习惯，只有让学生形成使用方法，自主学习的习惯和勇气，我们才能真正的达到“教是为了不教，学是为了自学”的境界。

3.评价促进

通过教方法，强训练，学生的能力很快得到培养和发展，但是如果不及时进行评价、反馈、激励，学生就难有再提高的动力，学生的各项语文学习能力就难得持续的发展和升华，我们的训练也难看到成果。

（1）以评价促进训练。

教学评价是一个过程，是一个探索的过程，一个发展的过程。因此我们在进行语文十二种学习能力训练的时候，非常注意训练的评价。通过评价，学生更关注能力训练；通过评价，引导学生将语文十二种能力的培养和训练进行内化，从“要我练”转向“我要练”；通过评价，引导学生更加关注自我，由外而内的观照自身的发展，使学生在学习训练的过程中，更多的去将自己每次的成绩和自己进行纵向的比较，这对于培养学生的情商也是大有益处的。

（2）灵活运用评价方法。

进行评价，充分发挥评价反馈中学生的主体性。进行能力训练评价的时候，评价的形式是多种多样的，要注重过程中，积极的引导学生进行自评、互评、小组评、师生评、家长参评等多种形式，这样的评价既是一种训练，也是一 种交流。

要使学生获得基本的语文素养，达成语文素养核心目标的手段、途径是积累、感悟、熏陶感染，还有自主、合作、探究式的学习，课本内外、课堂内外和校园内外多方面结合的学习。换句话说，要达成提高语文能力的目标，依赖于教师和学生的共同努力，开展有效地训练是有重大意义的。

参考文献

[1]陈小春，李光红.小学生语文自学能力培养三步法[J].新课程（中），2019（12）：168.

[2]章文怡.小学生语文自主学习能力的培养探析[J].读写算，2019（34）：67.

大数据时代学生思想政治教育创新研究

王敬爽

（石家庄交通运输院校 河北 石家庄 050000）

[摘 要]在社会快速发展的影响下，使得我国科学技术整体水平得到了显著的提升，从而为互联网技术的发展带来了良好的基础，并且在将互联网技术加以实践运用的过程中取得了良好的成绩。思想政治教育工作的实施能够促使学生树立正确的思想道德观念，推动学生身心健康发展。在当前大数据时代的背景下，在实际针对学生进行思想政治教育工作的时候，务必要对学生心理发展情况加以重点关注，切实的利用大数据技术针对学生思想发展形式进行综合分析研究，从而设立专门的教育教学目标，从多个角度对学生思想进行正确引导。

[关键词]大数据时代；高校大学生；思想政治教育；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.676

科学技术的飞速发展使得大量的新型科技被研发出来，大数据其实质就是针对互联网系统运行过程中所产生的各类信息数据进行统一的分析处理。在当前发展形势下，互联网已经渗透到了人们的工作和生活的各个角落之中。针对大数据进行综合深入的研究分析，针对人们使用互联网的习惯和特征进行全面了解，这样才能为保证人类社会的和谐稳定打下坚实的基础。

1 大数据的定义

大数据一词最早出现在apache.org的开源项目NUTCH中，那个时候专业人员借助大数据这一术语来说明在变更网络搜索索引的基础上，针对大量的信息数据加以收集和处理。在上世纪八十年代初期的时候，著名思想家阿尔文·托夫勒在其《第三次浪潮》中将大数据描绘为信息社会的重要篇章。将各类信息数据进行统一的收集和处理，这也是人类社会迈入大数据时代的标志。通常针对大数据加以定义可以从下面两个方面进行：就技术层面上针对大数据进行总结，或者是在时空的层面上对大数据进行定义，二者拥有诸多类似点，数字化是其中最为显著的特征。

2 高校思想政治教育的现状

2.1 思想变化速度快

就以往老旧模式的思想政治教育教学工作来说，最为突出的问题就是教学具有一定的局限性，所以会对思想教育工作的整体效果造成一定的损害。教学方法不具备良好的高效性，往往会造成学生思想政治教育与现实情况存在脱节的情况，这也是以往老旧的思想政治教育工作中所存在的最为突出的问题。在大数据时代下实施思想政治教育工作，数据信息可以得到高效的汇总，并且能够促使教育工作者能够对学生思想波动情况进行全面的掌握，从而对教学工作进行适当的调整，提升教学工作的效率和效果。

2.2 教育工作者主导地位动摇

之前教师在实施思想政治教育工作的时候，教师在课堂上占据主贷地位，而学生对于知识往往都是被动的接受，这种教学方法无法有效的调动学生的学习积极性，长此以往必然会导致学生对学习产生厌烦的心理。在大数据时代中，学生思想教育工作的方式方法得到了良好的创新，人们对于学生在课堂中的主导地位的作用越发的重视。其次，在教育事业稳步发展的影响下，使得大量的新型思想教育形式被研发出来，推动了思想教育工作的多样化发展。

2.3 信息处理难度增大

在当前大数据时代中，教育信息与思想信息都在逐渐的扩展，信息密度逐渐降低，从而会对教师在思想教育中对教学信息的把握的效率造成一定的损害，并且还会对信息处理工作造成诸多的困难，教师怎样从大量的信息中选择需要的教育信息是当前思想政治教师迫切需要解决的问题。

3 大学生思想政治教育的创新策略

在当下大数据时代中，思想政治教师务必要紧跟社会发展步伐，合理的运用最先进的教学理念和教学方式提升教学整体水平，树立良好的大数据思维。在实施网络思想教育工作的过程中，要充分结合各方面实际情况，不断提升自身专业水平，为思想政治教育工作的全面实施创造良好的基础。

（1）在大数据时代中，网络思想政治教育工作得到了良好的发展，正确水平随之不断提升。所以，思想教育工作者务必要具备完善的大数据思维，并且要从以往老旧的教学理念中摆脱出来，冲破落后的教学思想的舒服，不断延伸思想政治理论课程空间范围，这样才能实现教学内容的不断蔓延，切实的利用各种空间渠道对学生数据信息进行统一的收集。结合收集到的所有信息，教师能够全面准确的对学生情况加以了解，从而判断学生的思想动态，针对性的对思想政治教育工作进行优化完善。

（2）建立大数据的思维，我们需要不断提高自身对大数据技术的学习和运用。我们只有科学利用大数据技术，才能使高校网络思想政治工作发挥实效性。为此，我们一定要发挥主观能动性，积极主动地学习相关的大数据技术。

（3）在高校网络思想政治教育过程中，只有综合性人才能够发挥出大数据技术的真正价值。但是由于目前一些学校的教师队伍思想过于落后，师资理论结构不均衡在某种程度上影响了大数据技术的应用。因此，我们要顺利地将大数据技术应用于高校网络思想政治教育工作，就要加大力度培养相关综合性人才，要有针对性地开展相关理论课程的专项培训，进而让高校网络思想政治工作者主动提高自身对数据的敏感性和分析能力，以此来适应大数据时代对高校网络思想政治教育工作的新要求。

4 结论

综上所述，大数据时代的到来给高校思想政治教育带来了新的机遇。大数据技术在思想教育中的创新应用对于提高学生的思想认识具有重要的意义，是素质教育对各大高校提出的新要求。大在新的技术影响之下，我们只有不断提升自己的个人能力，树立正确的大数据思维，才能有效提高高校思想政治教育工作的质量，帮助高校大学生树立正确的人生观和价值观，最终为社会培养出拥有高尚品格的综合性人才。

参考文献

[1]黄欣荣.大数据时代思想政治教育的实践创新研究[J].山东科技大学学报（社会科学版），2019，21（06）：1-8.

[2]李楠，张凯.大数据时代高校思想政治教育的创新[J].马克思主义理论学科研究，2019，5（04）：131-140.

[3]徐岩，杨晓玲.大数据时代下高校思想政治教育创新探析[J].重庆邮电大学学报（社会科学版），2017，29（06）：89-94.

[4]张瑞敏.大数据时代的高校思想政治教育研究综述[J].四川理工学院学报（社会科学版），2017，32（03）：68-84.

[5]李怀杰，夏虎.大数据时代高校思想政治教育模式创新探究[J].思想教育研究，2015（05）：48-51.

万方数据