

# 小学生自主学习能力培养中微课作用与实践

李园园

(兖州区兴隆庄街道中心小学 山东 济宁 272000)

**[摘要]**自主学习主要指:学习者不受外界干扰,能够高效、专心地投入于当下学习情境中,通过阅读、观察、实践手段来学习和获取知识的行为。在小学教育教学改革不断深入的当下,培养学生的自主学习能力,也成为当下小学教育重要的目标。而微课是以视频为媒介的教育教学模式,是多媒体教学模式深入发展的产物,因其特有的趣味性、生动性等特点,能够有效满足新形势下的小学教学要求,在培养小学生自主学习能力层面中也发挥着积极的效用。基于此,文章从多个角度出发,对微课在小学生自主学习能力培养中的作用和应用实践展开深入分析和研究,以供相关教育工作者借鉴、参考。

**[关键词]**微课;小学生;自主学习能力;作用与实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.696

## 引言

自新课改实施以来,当前小学教师逐渐意识到了构建高效课堂模式的重要性,教学观念和教学方式上也取得了突破性的进展和改变。这样的大背景下,各种新型的教学模式逐渐应用于小学教学工作中,推动着小学教学工作成效进一步优化和提升。其中,微课以其不受空间、时间因素的制约、学习形式富有创造性、等优势,广泛地应用于当下小学教学中,并为小学生搭建一个高效的自主学习平台。所以,研究微课在小学生自主学习能力培养中的作用,利用微课教学来培养和提升小学生自主学习能力,也成为新形势下小学教育工作者重要研究的课题方向。

## 一、微课在小学生自主学习能力培养中的作用

### (一) 微课促进学生想学、会学、乐学

第一,微课会激发学生的学习动力。学生在学习过程中遇到棘手的问题时,需要教师给予学生一些有效性的指导,而通过将微课合理地引入到学生的学习过程中,让学生以微课为载体来学习知识,能够有效满足学生个性化学习要求,并为学生创造一个良好的自主学习环境,从而进一步调动学生学习的动力。第二,微课会促使学生掌握良好的学习方法。会学习的学生,都具备较强的“元认知”能力,能够了解自身的优势和劣势,也清晰地了解到自己应该怎么学、学什么,而将微课引入到学生的学习过程中,既能帮助学生拓宽知识体系,又能够在学生强化巩固学习,从而促使学生能够学会。第三,微课会激发学生的学习积极性。一般在课堂教学中,教师会因为课时的限制,不能反复地讲解教学内容。而将微课合理地引入到教学过程中,能够帮助学生循环、反复地观看自身的知识盲点,直至有效了解为止。在此过程中,无论学生自主学习能力的强弱,只要花费必要的时间就能够掌握相应的知识内容,也就是说,在微课的帮助下,学生可以更好地体会到学生中的成就感,从而提升学习兴趣。综上所述,微课引入到小学教学中,会促使学生想学、会学、乐学,进而为学生自主学习能力的形成奠定坚实基础。

### (二) 微课会提高自主学习的针对性,有利于学生养成自主学习的习惯

小学阶段的学生课业较为轻松,学习强度不大,在自主学习层面上如果不断改进知识结构、合理划分知识重难点,则有助于学生将知识内化,促使其能够在短时间内达到最优的学习效果。微课具有短小、精悍的特点,无论是教学内容、教学形式、教学方法上都有着较强的针对性,因此其有效地满足当下小学生的学习要求。此外,微课不受时间、空间的限制,为了提升学生的学习有效性,教师还可以为学生设置周末微课学习任务,在学生实际周末微课学习过程中,教师还可以层层监督学生的学习情况和学习成果,这样也会使得学生逐渐感受到学习的快乐,有助于其自主学习习惯的养成。

## 二、微课在小学生自主学习能力培养中的应用实践

### (一) 利用微课丰富课堂教学资源,加深学习印象

在微课教学的过程中,教师还需要利用网络技术来优化创设课程内容。在这一背景下,学生学习知识的范围会不断拓宽和延伸,而且学生对知识的学习也愈加具有深度。与此同时,教师还要构建集网络教学与微课教学相融合的教学机制,以此来激发学生的学习积极性,并且也能够对讲解和教授知识过程中高效提升学生的学习基础。此外,在实际教学过程中,教师还需要构建以学生为主体的多元化微课教学模式,以满足学生整体个性化发展需求。为了达到这一目的,教师可以将分层教学合理地引入到微课教学中,即应用不同的教学方式教授学生相同教学内容。比如,有些基础能力较为薄弱的学生难以理解抽象的知识概念,这个时候教师就可以合理引入微课,让学生能够形象、直观地了解知识学习过程。而创设相关教学方法的核心是培养和发展学生的自主学习能力。因此,教师可以借助信息技术为学生提供微课预习、微课复习等相关课程内容的创设,以让学生在后续的学习过程中能够有效地应用微课,并实现个人自学能力的提升。

### (二) 利用微课强化学生自学意识,促进学习习惯养成

自主学习能力不是短时间内就能够形成的,它需要一个长期性引导、渗透的过程,并且需要学习者有着较强的自学意识和自学习惯。因此,在小学教学过程中,为了培养学生的自主学习能力,仅仅是靠教师知识灌输、口头施教是远远不够的,还需要从多个角度、多个方面来激发学生的自学意识,让学生能够深入、高效地集中于教师的教学过程中,以此来在潜移默化中培养学生的自学习惯。而微课有着较强的趣味性、生动性,它能够为学生提供更为立体的教学资料,让学生能够在情境交融中去深化知识理解,把握知识形成过程,从而进一步提升学生的学习成就感和信心。因此,在小学教学过程中,教师要科学合理地利用微课,不断提升发挥微课的应用成效,让学生在良好的微环境、微课堂下参与到学习过程中去,以此来助力学生自主学习能力的进一步优化和提升。

## 总结

总而言之,教师通过充分发挥微课的实际职能,利用微课来开展知识教学,能够使得学生更加形象地感受知识形成过程,促进学习知识内化能力、知识掌握能力的进一步优化和提升。由此可见,借助于微课来引导学生学习时,会促进学生自主学习能力得到显著提升,从而实现对小学生核心素质的培育。

## 参考文献

[1]吴慧燕.微课环境下培养小学生自主学习能力的策略——以小学数学教学为例[J].中国教育技术装备,2018(21):50-51+66.

# 浅谈在学前教育中家园共育的重要性

王海鸽

(青岛市城阳区流亭街道爱心幼儿园 山东 青岛 266108)

**[摘要]**随着我国新课改的深入推进,我国幼儿教育也越来越注重家庭的参与和支持。家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。家庭教育和幼儿教育在本质上具有同一性,亦即都要全面开启幼儿的心智,让幼儿获得终身发展所需要具备的各项品质和能力。陈鹤琴就认为,对于幼儿的教育不是家庭教育能够独立完成的,仅仅学校的教育也是不能够独立完成的,只有两者通力配合才能达到应有的效果。家长参与幼儿园教育已经成为世界各国开展早期教育实践的重要手段,在以关系为中心的教育模式中,教师有开展教育教育的权利,家长也有权参与子女在学校的成长和发展过程。幼儿教育是一种以关系为基本前提的教育组织形式,家庭始终是参与幼儿教育与发展过程的重要力量,且家长的教育诉求和教育期望也影响着幼儿教育教育的实践水平。尽管幼儿园和家庭被认为是平等合作的关系,良好的家园关系有助于为儿童提供良好的发展环境,但实践表明,幼儿园与家长并未形成有效的合作关系来推动幼儿的学习与发展。家园共育没有发挥应有作用的根本阻碍在于过于强调教育者的教育角色而忽视幼儿教育是一种关系性存在,因此有必要重新审视和建构幼儿园与家长之间的主体关系,避免幼儿教育教育的单极化发展。

**[关键词]**学前教育;家园共育;重要性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.697

## 引言

在家的这段时期,家园沟通就显得尤为重要。而共情是指设身处地地站在家长的立场上体会家长对孩子的感情和需要,能够帮助幼儿教师恰当地理解家长的内心,并把这种理解传递给家长,是人的的一项重要智能。教师将通过线上的方式增加情感交流,与家长和幼儿之间实现“共情”,提供一些建议和指导,促进幼儿的发展,为开学做好准备。

### 1 家园共育的现实突出问题

家园共育的现实突出问题主要涉及到以下方面具体内容:首先是日常教学搬到线上事与愿违。幼儿园通常直接面向幼儿开展保教活动,习惯了线下育儿模式。在幼儿居家期间,幼儿教师不能直接面对幼儿,于是将日常教学搬到线上,使家园共育变成了以幼儿园为中心的线上单向育儿。基于生活是幼儿学习资源的这一理念,部分幼儿园教师改变了直接授课的策略,由教师策划游戏和活动,布置任务给家长,家长配合实施并上传过程视频或图片,增加了家长的负担。其次是缺少沟通,家园各育现象愈演愈烈。幼儿园向家长提供的一些课程过程比较复杂,准备起来比较麻烦,不易被家长采纳。针对幼儿园提供的幼儿生活自理能力等做法,家长不认同。受传统育儿观念影响,日常居家期间,家长更多的是教幼儿识字、背古诗唱歌、学拼音、做计算题等一些具有小学化倾向的知识,家园共育没有协同一致形成合力,家园共育的育人理念没有落到实处。

### 2 在学前教育中家园共育的重要性

家庭是婴幼儿成长的摇篮,是幼儿出生后接受教育的第一个场所。如果把家庭比喻成课堂,那么家长则是幼儿的第一位老师,家长的思想道德、价值取向、人生态度、言行举止都会对孩子产生深远的影响。很多学生的问题是因为家长的教育方式和家庭环境引起的。而在和家长的沟通中我们发现,很多家长总是希望孩子的教育问题就像西医的手术一样,“咔嚓”一刀下去,孩子所有的问题、缺点、毛病全部消灭干净了,并且永远不再重现。更有一部分家长把孩子交到学校,同时就把所有的问题也扔给了学校,他们认为学校就应该把他们的孩子培养成一个十全十美的人,有一点点不满意就把责任推到学校身上。家庭教育始于胎儿期,是“人之初”的教育,在人的终身教育中起着奠基作用。此阶段要保证孩子身心健康发展,争取在孩子进入社会之后能更好地接受集体教育。

### 3 学前教育中家园共育的措施

#### 3.1 重构家园合作目标,赋予家园双方平等的主体地位

新型家园关系的建构必须视幼儿及幼儿教育为一种关系性存在,这种关系性的观点既要求将幼儿发展成为具有适应复杂社会生活的各项品质和能力的个体,又要求将对幼儿的教

育置于现实生活关系之中,让不同的教育主体和教育资源都能成为促进幼儿全面发展的支持要素。因此,新型家园关系的建构必须重新审视家园合作的目标,幼儿园与家庭之间应该建立起平等合作的主体关系,应该充分利用双方的资源优势来为幼儿建设良好的发展环境。在幼儿园与家庭的沟通和协作过程中,应该规避传统家园关系中幼儿园对家长的单向支配,要强化家长充分的话语权力,让家长的教育需要和教育诉求得到认真对待。

#### 3.2 强化信息技术手段应用,优化家园合作效率和质量

随着现代科学技术的发展,家园合作应该突破时空上的限制,将家园合作关系构建成一种新视野、全天候的关系,以优化家园合作的效率和质量。在利用现代信息技术手段来优化家园合作关系的进程中,幼儿园和家长都必须树立为幼儿构建全方位发展环境的理念,尽可能地让幼儿提供教育支持。对幼儿园来说,幼儿园可以通过建立微信公众号、微信群等手段向家长传递幼儿教育的有关知识以及幼儿的学习与发展状态,并可通过微信群等交流平台获取有关幼儿家庭教育的信息,及时把握幼儿的课外发展动态。家长也可以通过微信、QQ等手段与幼儿就幼儿的某一教育问题进行及时的沟通和协商,让幼儿园可以及时地了解家长的教育需求。

## 结语

总之,家庭是孩子的第一课堂,家长是孩子的第一任老师,不能低估家庭教育的作用,老师已经认识到家庭教育对学生的影响,必须与家庭沟通,做家长的之一,可采取家访,了解家长的教育思维,了解学生的生活环境个性特点,在教育中取长补短,共同管理,关心爱护他们对于家中出现的问题,如有的认为教育只是学校的职责,不关心子女的学习成长,有的实施经济杠杆功能。忽视精神鼓励,有的信奉黄金棍下出人才粗暴对待子女,造成对他们人格的伤害,有的独生子女家庭过于溺爱,这些都给学校教育工作者带来一定的困难,作为老师,应与家长沟通了解配合,改变看法做法,达成共识,树立正确的教育观,共同管理,使学生的健康成长。

## 参考文献

[1]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《幼儿园教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL].

[2]教育部办公厅.教育部办公厅关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知[EB/OL].

[3]素素芳.国内外对幼儿家园共育活动研究的比较分析[J].都市家教(下半月),2015,(05):220.