

# 信息技术在职业教育中文教学中的应用价值

王璇

(霸州市职成教育总校 河北 廊坊 065700)

**【摘要】**随着信息化技术的不断发展,各行业中计算机技术、数字化技术等先进技术得到广泛应用,给各行各业带来了极大便利,尤其是教育行业的发展。中文教学与信息技术的融合发展息息相关,科学技术的发展,带动了教育的变革发展,对语言教学产生了深远影响。

**【关键词】**信息技术;职业教育;中文教学;应用价值

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.811

## 引言

随着社会经济的飞速发展,科学技术持续进步,我国逐渐走向信息化发展时代,在此背景下,教育行业的发展模式更加多元化,信息技术逐步走到职业教育中,促进了科技产业和传统教育行业的融合发展。信息技术的融合与教育创新的实质在于实现了教学效率和教学质量的提高。

### 1 信息技术在职业教育中文教学中的具体应用价值

在职业院校中,中文教学是十分重要的教学内容,传统教学方式是教师在讲台上滔滔不绝的讲解,而学生则在讲台下被动的听讲,学习兴趣几近于无,在教师讲完后,还会为学生布置一系列机械性练习的任务,这种填鸭式教学方式无疑已经无法对学生的需求进行满足,而将信息技术应用在职业教育中文教学中则可以较好的改变这一问题,有利于学生对学习内容理解,同时还可以降低学生的学习难度与学习压力,让学生能够运用文字掌握相关技能,甚至还可以对学生的发散思维进行培养,这直接体现出了信息技术在职业教育中文教学中的应用价值。在职业教育中对信息技术进行应用还能够让学生自主学习,让学生勇于提出自己的看法,不仅可以培养学生的综合能力,还能够让学生具备中文核心素养,促进学生未来的发展。如今,我国部分职业院校已经开始应用了信息技术,无论是视频教学工具还是音频教学工具都能够为学生展示相关的教学内容,提升学生的学习兴趣,创设良好的课堂气氛,充分诠释了信息技术的应用价值,发挥了信息技术的具体作用。

### 2 在职业教育中文教学中应用信息技术的具体方式

#### 2.1 利用信息技术平台,做好预习工作

预习是学习的先导性环节,在职业教育中文教学中,必须把握住预习环节,才能够做好中文教学工作。在多媒体教学背景之下,利用好网络信息资源,做好课前预习准备工作,需要教师和学生共同努力。教师可以利用信息网络建设教学资源,借助网络搜索等渠道丰富学生的课外知识和视野,搜索与本节课课程相关的视频资料引导学生做好课前预习任务。在以往的实践经验当中,微课和翻转课堂就是帮助预习的有力武器,教师在本节课开始之前将课程预习的内容加入微课或翻转课堂的短视频当中,通过QQ或者微信的方式发布出去引导学生进行观看,在视频当中加入预习任务,使学生通过预习来概览知识,将本节课需要掌握的重点字词句或者段落进行提前预习,能够大大提升学习效果。教师还可以将预习效果作为一个考察项目加入到本节课的考评机制当中,将预习作为一个独立的环节进行考察,丰富教学评价体制,丰富教学流程,使学生养成预习和课前准备的好习惯,遇到困难知识也可以利用互联网进行检索,拓宽学生的知识和视野,激发学生的学习兴趣。

#### 2.2 把握媒介融合趋势,有效拓展跨媒体实践教学平台

随着数字化技术的迅速发展,各种类型媒体之间的融合呈现出前所未有的加速趋势。新媒体突破传统媒体的技术限制,将文字、图像、声音、视频、超链接等信息载体有机整合,利用网络及时发布,实现了信息更为快捷、高效的传播。职业教育中文专业多年来实践教学基本沿袭校内、校外双线并行的模式,充分利用学校、社会两大办学资源,开展情境化实践教学,构建了功能齐全的媒体实践教学平台。在媒介融合的语境下,中文专业要把握新媒体时代的传播新规律,鼓励推进新媒体实践教学平台开发,培养学生跨媒体的专业技能,以满足不同类别的实践教学的多元需求。

### 2.3 积极利用网络平台对学生进行引导

职业教育中文教师应积极利用网络平台对学生进行引导,在传统的教学过程中,教师过于重视“教”却忽视了学生的主体地位,没有对学生积极引导,忽视了学生的想法,很少在课堂上与学生进行互动,不利于学生的进步,所以,教育界必须要积极的培养学生的自主学习能力,通过网络平台整合相关的资源,让学生通过移动端登录平台搜集信息,合理进行课前预习,而学生在网络平台搜集资料的过程,也就是教师与学生进行互动的过程,在经过预习后,学生的中文成绩也能够得到一定程度上的提高。

### 2.4 结合多媒体技术创新中文课堂的教学模式

在职业教育中文教学当中,教师可以利用多种信息技术设备和方式,改进和创新职业教育中文教学模式,利用信息多媒体技术,展开动态教学,在教学中提出疑问,并通过多媒体方式加以解决。在教学过程当中,通过互联网向学生布置引人思考的话题或议题,引发学生的讨论,在课堂上促进学生和教师的交流探讨。教师可以利用情境教学法、分层教学法等多种新型教学模式来创新教学手段,丰富课堂教学的形式,为学生打造个性化的多媒体教学平台,加深学生对知识的理解和把握。例如在翻转课堂的教学形式当中,教师可以将课堂的时间和自主学习权交给学生,转换教师的课堂地位与课堂角色,凸显新课改对学生主体地位的要求。在翻转课堂的教学当中,教师可以将事先录制好的视频通过多种社交平台发送给学生,学生在课前进行观看,将疑难问题截图保存或者记录下来,在课程开始时询问教师,或者就其中有争议的问题带到班级中进行讨论。因此,在职业教育中文教学当中加入信息技术成果,有利于提高中文课堂的教学效果,提升中文教学的实效性,也能够提高学生求知欲的感染力,提升学习效果。

### 2.5 在线教学

在线教学是指学校通过建立局域网为学生提供课程和网站等信息,以便学生根据要求在学校下载和搜索资料,满足学习需求。汉语教学涉及的知识面广,在线教学可以为学生提供丰富的学习资源,让学生可以自由选择自己所需要的知识,从而拓宽学习视野,增强学习深度,提高学习水平,获得更多更合适的教师指导和教育。为了充分理解一篇文章,如果学生可以使用学校的在线教学系统提前准备材料,并对文章的背景有深刻的了解,那么在学习时,因为他们已经对时代背景有了一点了解,对人物与人物之间的关系有了一定的认识,因此他们就可以站在角色的角度去体验人物的情感,而不仅仅是一个看客,可以加深他们对文章的理解和认知。

### 结语

综上所述,信息技术在中文教学中的应用可以大大激发学生学习的兴趣和热情,提高学生的中文水平和课堂教学质量。因此,职业教育要积极促进提高教师自身教学水平,将信息技术有效应用到中文教学中。

### 参考文献

- [1]胡思颖.东盟普吉泰华学校中文教学现状分析[D].山西大学,2019.
- [2]黄晓宁.基于大学中文教学模式存在的问题及应对策略[J].中外企业家,2018(30):119.

# 新时代背景下中职数学教学模式的创新探究

肖志芳

(濮阳县职业技术学校 河南 濮阳 457100)

**【摘要】**人们生活水平不断提高,教育行业越来越受到重视,随着社会的进步和人才需求量的增加,中职教育越来越受到社会各界的重视。中职教育虽然在不断地发展,但是仍然存在很多问题,这些问题是影响学生进步和发展的阻碍,数学教师在教学中时一定要加以重视,必须针对学生学习的困境,提出有效的解决措施。着重分析中职数学教学面临的困境,并提出一些切实可行的意见和建议。

**【关键词】**新时代;中职数学;教学模式;创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.812

## 引言

在互联网技术的影响下,课堂教学方式也发生了很大的改变,各种信息技术被应用到教学中,像多媒体、微课、翻转课堂、慕课以及各类学习平台等,为教师的教学以及学生的学习都带来很大的帮助,打破了传统教学的固定模式。在这样的教育环境下,中职数学课程教学需要借助“互联网+”的优越性,使用合理的教学方法提高学生学习的主动性,使其数学思维得到更好的培养。

### 1 中职学生数学学习面临的困难

①被动学习。中职学校学生的主要来源是初中,而且选择到中职学校继续完成学业的学生一般成绩都不理想。这些学生的自控能力一般不强,在初中学习时,被初中教师“逼着”学习,但是到中职学校以后,仍然采用以前被动学习的方式,学习效果不明显。尤其对于数学学科而言,中职数学相较于初中数学,其难度更大。许多学生进入中职学校后,数学学习存在被动的问题,越来越跟不上教师的课程进度。这种被动学习的学习方式对学生影响巨大,不仅会使学生产生懈怠心理,也会使学生逐渐被主动学习的学生超越,成绩越来越差。②基础薄弱,数学思维能力较差。数学基础对数学学习是极其重要的,每一阶段的数学知识都有重叠的部分,初中学过的一些内容,中职教育阶段还会涉及,学生的数学基础不牢固,学习后面的数学内容就会更容易。一些学生没有养成思考的好习惯,遇到一些有难度的数学难题就想放弃。这样一来,在以后学习过程中遇到困难时,有的学生往往找不到头绪,理不清解的思路,数学成绩越来越差。客观而言,中职学校的学生基础较为薄弱,没有普通高中学生的学习程度好。同时,中职学校的数学思维训练不足,没有养成良好的思维习惯。针对这些情况,中职教师要找到学生知识点的薄弱环节,把知识进行“分解”,让学生更容易听懂老师所讲的数学内容。

### 2 新时代背景下中职数学教学模式的创新探究

#### 2.1 提升实践水平

微课教学本身属于一类新型教学方式,因此教师自身需要具备较强的实践水平,从而能够将其作用全部发挥出来。否则即便教师应用了这种教学方式,整体表现却极为形式化,学生们仍然依靠传统的方式完成学习,导致学习效果不佳。例如,在进行课程教研的时候,可以针对“微课教学”方面进行深入研究,以此共同探究实践方式。不同教师对于微课教学的理解有所不同,而且在授课过程中遇到的问题都不一样,因此在相互交流之后,对于微课教学的认知程度变得加深。之后,学校还需要鼓励教师积极尝试,为其提供充足的素材,以此丰富微课的内容。长此以往,教师们的实践水平便会有所提高,教学质量自然也会随之上升。

#### 2.2 搭建共融教学平台,实现一对一教学

若想充分发挥线上线下相融合的教学优势,就必须建立共融的教学平台,通过教学平台来向学生传递学习内容和资料,从而保证教学效果。需要注意的是,教师在向平台上上传教学学科教学资源的过程中,要结合中职生的基础和学习特点进行科学选择,避免出现教学资源与学生学习能力不匹配的问题。此外,数学教学资源一定要具有丰富性特点,不仅

要有基本的训练习题,还要有教学视频、教学PPT课件等,让学生拥有更大的选择性去学习数学知识。当然,教师通过共融学习平台的建立可以精准地对学生的学习情况进行把握,并结合线下指导对学生采取高效的数学指导,从而实现在线一对一教学。利用线上线下统一的教学模式,能提升教学的直观性,让学生结合多媒体展示和微课来掌握知识,有效激发学生的视觉与听觉感受,激发学生的学习热情。例如,对于立体图形的讲解中,设置这样的题目:P-ABC是一个三棱锥,我们知道△PAB是等边三角形,同时,PA⊥AC, PB⊥BC。第一个问题:求证AB⊥PC。第二个问题:如果PC=3,同时平面PBC⊥平面PAC,请问三棱锥P-ABC的体积是多少?对于这样的题目,利用微课等方式进行展示,有利于降低理解难度,展示三维立体的三棱锥,进而展示解题过程。过程如下:通过A点作辅助线,使AD⊥PC,垂足为D,将BD连接上,最终能获得问题的答案,学生的学习过程比较轻松,他们能重新观看解题步骤,同时发展空间想象能力。

#### 2.3 互联网+”多种方式在课堂教学中的应用

小组合作学习的方式在教学中是一种良好的方法,在互联网技术的支持下,可以使用“互联网+”小组合作学习的方式。利用互联网平台,教师可以发起小组合作学习的意见征求,让学生开动脑筋思考,使学生团队协作的能力得到培养。教师通过网络平台关联教学课件和微信,建立班级群,学生进入班级群后,可以将自主学习过程中没有解决的问题展示在平台中,通过小组合作讨论的形式对问题进行解决,最后再将问题进行统一汇总,教师为学生解答最终没有解决的问题。利用视频的弹幕功能可以提出问题与小组内的同学进行交流,例如,在学习对数的相关知识时,教师将教学内容在网络平台中进行分享,学生观看视频进行知识点的学习,在遇到疑惑的问题时,可以通过弹幕在线上与同学进行讨论,边学习边将解决不懂的问题,这样学习的效率得到了较好的提升。另外,在教学中教师还利用互联网技术增加了数学实践活动,例如,在学习数列的有关知识时,计算银行利率问题,教师组织学生使用Excel软件建立数列相关计算的工作表,通过其中的函数计算公式,对年收益以及存款总额等进行计算,使学生解决问题的手段得到丰富,进而使其在生活中可以更好地使用数学知识解决实际问题。

### 结语

总之,随着教育改革的深入推进,科学技术、教学理念的持续更新,新时代背景下的中职院校应正视当前数学教学中所存在的问题,学生基础薄弱、学习能力不足,教学内容与职业教育培养目标不符;教学设计缺乏合理性;师生间的互动交流较少等一系列问题,积极创新教学模式,从丰富教学手段、创新中职数学课程体系、优化中职数学教学环境、创新考评制度、提升教师队伍的职业能力等方面入手,构建新型中职数学教学模式,促进中职数学教学质量的不断提升、教学效果的持续优化。

### 参考文献

- [1]吕静.关于中职数学课堂教学模式的探讨[J].课程教育研究,2017(35):165-166.
- [2]毕菲.信息化背景下中职院校数学教学模式发展研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(3):8-9.