

# 高中数学探究案编写的技巧性与实效性浅见

王艳华

(盘山县高级中学 辽宁 盘锦 124100)

**【摘要】**从探究案来看,其是以学生为主,以知识与技能、过程与教学、情感与态度这个三维目标作为出发点和落脚点,将其用于指导学生自主探究学习的一种学习方案。在高中数学教学中,教师就要重视探究案编写的技巧性、实效性,才能够将探究案指导学生的作用发挥出来。对此,文章中对高中数学探究案编写的技巧性与实效性进行了分析。

**【关键词】**高中数学;探究案;编写技巧;实效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.950

随着素质教育的深入推进,终身学习已经是社会普遍接受的理念,所以对于学生自主学习能力的培养也迫在眉睫。从探究案来看,其既是教师指导学生的一种方案,也是学生自主进行的一种方案,其强调对学生自主学习能力的锻炼与培养。因此,在数学探究案编写的过程中,教师需要采用“自主探究、学导学”的教学形式,增强探究案编写的技巧性与实效性,有效地锻炼学生的自主学习能力。

## 一、仔细研读新课标要求

自新课标实施以后,对教材进行了明确的界定,此时教材已经不是唯一的知识获取途径。在新课标背景下的教学,若想获得良好的教学效果,则需要教师对新课标的要求进行研究,才能够使得教学有方向、有目标。同时,新课标的实施为探究案的编写提供了基本思路。从新课标的理念来看,其对教材的定义也发生了变化,尤其是教材包含了内容、编排体系、呈现形式。从教材内容的选材标准来看,主要以趣味性、贴近生活实际富有挑战性的内容为主;从教材的编排来看,主要强调以探究式的方式呈现数学知识,这就要求在探究案编写的过程中突出探究性。在高中阶段的数学教育中,教师对于探究案的编写,则需要教师仔细研读新课标要求,了解新课标对数学课程所提供的建议以及典型案例,为探究案的编写提供重要参照,以此来增强探究案的实效性。

## 二、发掘教学教材的资源

在新课标思想指导下,原来的教材已经被赋予了新的内涵,新教材更是在内涵与外延上发生了质的变化。若是依旧按照传统的方式备教材,既不符合课程标准,还存在诸多问题。所以,对于探究案的设计,则需要对教材进行充分地利用,才能够发挥其价值。因此,在高中数学探究案设计的过程中,教师则需要重新审视和定位自己的教材观,确定探究案的目标与方向。首先,教师要树立课程意识。以往教师受传统教材观的影响,只有教学意识缺乏课程意识,在现代化教育中,则需要教师将教学与课程连系起来,对教学内容进行灵活的调整与拓展。其次,教师要树立新教材观。在现代化教育中,对于高中数学的教学,教师则需要实现“学教材”到“用教材学”的转变,以此来发挥教材促进发展的功能。

## 三、探究案编写环节分析

首先,学习目标的设计。在新时期素质教育理念之下,对于探究案的编写,则需要关注学生知情意行的协调发展。所以,教师必须明确探究案的三维目标,使学生在学时能够有一个明确的方向。其次,学习重点的设计。从教学重点的设计来看,主要放在新知识的起点

与主体,所以在备课的过程中围绕着重点知识进行知识讲练,以此来加深学生对数学重点内容的理解。最后,学习难点的设计。从教学难点来看,其往往是学生难以熟练掌握的知识,所以教师要结合教材内容的广度、深度及学生的基础,采取启发性的方式,引导学生对抓住关键,突破重难点,才能够实现有的放矢。

## 四、数学探究案教学过程

在数学探究案教学的过程中,教师就要重视教学方式的转变,关注学生探索数学知识的过程,锻炼学生自主学习知识的能力。首先,采用创设情境的方式,引导学生体验数学知识的乐趣。在课堂上通过巧妙地创设问题情境,将数学新知识导入,帮助学生迅速过渡到知识探究中,激活学生探究思维。其次,合理设计探究案练习题。在探究案教学的过程中,教师需要结合学生的实际水平,设计有层次、有梯度的练习题,确保能够从巩固知识、查漏补缺、培养能力三个方面对学生进行锻炼。

## 五、数学探究案教学反思

在高中数学探究案教学之后,教学反思作为重要的环节,既是教师改进教学的有效手段,也是实现学生自我发展的重要因素。可以说,只有经过反思,才能够实现教学的优化,才能够使得学生的经验上升到一定的层次。因此,在探究案教学之后,教师需要为学生留有一定的反思实践,让学生自主对知识和经验进行归纳,让学生自主去解决问题,以此来增强探究案的实效性,更好地发挥其促进教学的作用,有效地培养学生的自主学习能力。

## 结束语

总而言之,自新课改实施以来,教师面对的不仅仅是教学挑战,同时也是优化教学的一次契机,所以教师就要借助改革的东风,坚持“学生为主体、教师为主导”的理念,合理设计自主探究活动,锻炼学生的自主学习能力。因此,在高中数学的教学中,教师需要强化对探究案的探究,增强探究案编写的技巧性、实效性,确保能够实现教与学的有机结合,对学生自主探究能力与创新能力的培养,实现高中数学的优化。

## 参考文献

- [1]戴永建.新课标下高中数学导学案的编写及使用要求[J].现代中小学教育,2018,(34):34-37.
- [2]徐民杰.高中数学“学案”的编写及使用[J].中学生数理化(教与学),2018,(04):34.

# 如何有效创新小学数学教育教学方法

魏利霞

(怀仁市城镇第六小学 山西 朔州 038300)

**【摘要】**随着我国教育事业的不断改进和深化,各学段教育都发生了巨大转变。新课标中对小学数学教育提出了新的目标,小学数学教师需要与时俱进,与时俱进,不断进行自我提升,开展多种创新形式的教学活动,努力促进小学生数学核心素养全面提升。

**【关键词】**小学数学;教学方法;创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.951

## 引言

随着科技飞速发展,现代社会对人才培养提出了更高要求,只有复合型人才才能满足新时代的需求。小学是儿童接受教育的初期阶段,在这一时期为学生提供高质量教育,可为学生日后学习与发展夯实地基。作为新时代的小学教师,需要提升自身教学水平,改进教学理念,创新教学方法,提升教学质量,如此才能为国家与社会培育更多符合现代化发展的人才。

## 一、我国教育观念现状

在科技飞速发展的现代社会,我国教育方针发生了巨大转变,但很多教师仍延续传统教学理念,只注重学生的测试成绩,忽略了学生综合素质的提升,这与我国教育指导方针严重不符。如今很多学生在校测试成绩很高,但是其他能力不足,进入社会后无法适应,更甚者遭到社会淘汰。为改善这一现状,教师应与时俱进,转变传统教学理念,对教学方式改革创新,注重提升学生综合能力,在小学阶段就培养学生日后良好发展所必需的综合素质。数学知识来源于生活但高于生活,而小学是学生接触数学知识的初期阶段,因此,作为小学数学教师,要与时俱进提升自身教学水平,为学生将来全面发展奠定基础。

## 二、小学数学创新教育教学方法

### 1. 转变学生在教学中的地位

传统教学理念中教学主体一直都是教师,教学对学生不断的知识灌输,学生没时间对知识点进行消化,囫圇吞枣式的记住教学内容,得不到理想的教学效果,可见学生处在被动地位无法提升教学质量。小学低年级数学教师应将课堂归还给学生,结合小学生特点展开教学,激发学生的参与热情,提升学生的主体地位,因材施教才能使教学质量得到提升。教师可以要求学生进行课前预习,对于学习中遇到的问题,在课堂教学时积极发问。学生带着问题上,便于教师了解学生的实际学情,通过教师的引导和帮助,学生的问题得以解决,可提升学生学习数学学科的信心。教学活动中,教师做好引导者与指路人,可有效锻炼学生独立思考、探索知识的能力,促进学生学科素养全面提升。

### 2. 注重培养学生的创新意识

现代社会,最需要就是创新型复合型人才,因此,在小学阶段就要注重培养学生的创新意识,可为学生将来发展做好充分准备。作为小学数学教师,不可只看重学生成绩,还要注重通过数学教学,提升学生创新意识。小学低年级学生自制力差,还处于十分好动的年级,

很多教师为方便管理学生,就为自身树立了“十分严厉”的形象,殊不知,这样反而弄巧成拙,学生因为害怕教师就不敢表达自己真实想法,教师无法深入了解学生实际情况,最终造成教学效率低下。作为小学数学教师,应该与学生成为“朋友”,有助于教师和学生之间的顺畅沟通,教师可以了解到学生的真实想法,才能为学生提供帮助或者引导。教师在日常教学中用于突破惯例,引导学生大胆创新,从而提升学生的发散思维能力。教师可以组织有趣的课堂小活动来锻炼学生创新意识,例如利用火柴摆出两个不同的图形,移动其中一个图形中的火柴,使其转化为另一个图形。有趣的教学游戏可提升学生的探究兴趣,感受数学知识的魅力,进一步培养学生的创新意识与发散思维。

### 3. 组建小组促进学生共进步

小组合作学习的形式是如今备受广大教师推崇的一种内涵丰富的高效教学方式。小组合作学习形式利于锻炼学生的沟通合作能力,通过学生之间的讨论,有利于学生的思维开发,组员之间互帮互助,可以促进共同进步。现在在社会中生存,离不开与他人的合作,因此在小学阶段进行小组合作学习,可为学生日后在社会中获得良好发展打好基础。教师可以将学生合理分配成学习小组,并组织小组之间的竞赛,在学期结束时对小组进行多个维度的评比,对优秀学习小组提出表扬并颁发奖品,有助于激发学生的为集体荣誉而努力的使命感与责任感。实际教学中,教师可以组织学生进行小组间互相讨论、相互学习、互帮互助,小组成员之间进行思维碰撞,对于学生思维的广度和深度提升大有裨益。小组合作的教学方式不仅能提升了学生自主学习能力以及对知识的探索意识,还培养了学生互帮互助的团队意识。

## 结语

总而言之,在小学数学教育教学方法的创新过程中,教师要做到“以生为本,因材施教”。新时代小学数学教师要遵循新课改中素质教育的理念,与时俱进转变自身教学理念,通过多种方式进行教学方法的创新,提升学生对于数学知识的探究意识,促进教学质量得到提升,是学生数学学科素养更上一层楼,为提升我国文化软实力贡献一份力量。

## 参考文献

- [1]马建斌.基于核心素养下建构小学数学高效课堂策略探究[J].考试周刊,2020(95):71-72.
- [2]崔永忠.通过创新实现数学高效教学[J].小学科学(教师版),2020(11):207.