

中小学网球培训班开展现状调查与分析

——以玉溪市红塔区为例

张锦杰

(云南省玉溪体育运动学校 云南 玉溪 653100)

[摘要]网球是人们的休闲活动之一,但由于场地、设施等原因以及家长的不了解和不支持使网球培训班的开展不尽如人意,本文通过对玉溪市红塔区中小学网球培训班的开展情况进行调查、分析,提出对策,旨在基于调查的基础上,获得玉溪市红塔区网球培训班开展情况的资料,对该市场的发展提供理论依据,目的是使玉溪市红塔区中小学网球培训班能更好地开展起来,并对体育培训行业的发展提供借鉴和参考。

[关键词]中小学; 网球; 培训班

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1837

前言

网球是大多数人热衷的健身运动,集“健身、实用、娱乐”于一身,是一项对身心健康有益的体育活动,它对正处于生长发育阶段的青少年更具有显著的作用。经常进行网球锻炼,对青少年儿童培养协调性和灵活性有积极意义,所以网球被越来越多的人所接受和喜爱,网球培训的普及就不言而喻。

一、网球运动开展现状的调查与发展研究

随着人民生活水平的提高和业余时间的增多,越来越多的人认识到了健身锻炼的重要性,体育休闲活动越来越成为国民提高生活质量、缓解身心压力的重要手段和方法。网球运动已经被家长和青少年所接受,从赛场上的竞技项目转变为人们可以参与的健身活动。国内外虽然有很多网球培训的例子和措施,许多专家对网球培训作过深层次的调查和分析,但对玉溪市来说没有较强的针对性和实效性,所以对玉溪市红塔区网球培训班现状的调查与分析就显得很有必要。通过系统的调查与分析,了解玉溪市红塔区网球培训班的发展现状,找到存在的问题,提出进一步的对策和建议,完善玉溪市的网球培训班制度。培训班的开办能锻炼到各中小学生的身体,学生有一个好的身体素质才能好好学习、全面发展。

二、研究对象与方法

(一) 研究对象

玉溪市红塔区四所学校(玉溪四中、玉溪五中、玉溪一小、玉溪二小)部分学生和家長以及培训班部分教练。

(二) 研究方法: 问卷调查法

对玉溪市红塔区网球培训班现状进行调查与研究,分别制定出《教练员问卷调查》《家长问卷调查》和《学生问卷调查》预计150份问卷,教练10份,家长70份,学生70份。

三、研究结果与分析

教练员问卷调查发出10份,回收问卷10份,有效率100%;家长问卷调查发出70份,回收问卷58份,有效率82.8%;学生问卷调查发出70份,回收问卷66份,有效率94.3%。

(一) 教练员问卷调查

通过教练员问卷调查可知:超过一半的教练参加过网球代表队训练工作,有4—6年的网球教学经验,任教班级人数在3—5人,他们认为网球训练或外出比赛不会影响学生的学业成绩。100%的教练认为家长的支持、网球培训的宣传是促进中小学网球工作的发展应采取的主要措施。但是他们认为场地、器材不足,待遇差,收入保障不固定是影响培训班教练员队伍稳定性的主要因素;学生体育基础差,教练员数量不足是影响网球培训班教学效果的不利因素;家长对网球运动的认识不深,不支持和不了解是影响网球培训班发展的因素。

(二) 家长问卷调查

通过家长问卷调查可知:超过一半的家长支持孩子学网球,他们认为学校每个星期2节体育课不够锻炼,会带孩子进行网球锻炼,希望孩子从体育锻炼中增强体质,家长对培训班

的教练较满意。不到一半的家长认为孩子参加网球培训班的兴趣是受同学影响,他们认为选择一对一教学训练教学质量高,但对网球培训地点的基础设施不太满意。

(三) 学生问卷调查

通过学生问卷调查可知:学生参加网球培训的目的是锻炼身体,他们参加网球培训班或出外比赛对学业成绩不会有影响,在活动中感到乐趣会增加他们参与培训班的兴趣,不到一半的学生认为功课多会影响参与网球培训班的训练,但他们参加网球培训是自愿的,是兴趣爱好,因为可以强身健体。只有少部分学生的家长支持他们参与网球培训或代表学校参赛,因为他们认为会影响孩子的学习。

四、结论及建议

(一) 结论

网球已经成为老少皆宜的健身运动,兼具锻炼价值和实用价值。玉溪市红塔区网球培训场馆主要有四个:玉溪体育运动学校网球场馆、玉溪市少体校网球场馆、红塔网球中心场馆、玉溪师院网球场馆。网球作为一项既锻炼又休闲的运动项目,几乎不受年龄所影响,非常适合在中小学以及培训班普及和推广,可以增强全身体质和锻炼意识,促进培训在玉溪市的发展。经过对玉溪市红塔区中小学网球培训班开展现状调查与分析,得出以下结论:

1. 教学器材基本能满足学生的需要,培训班定期更换教学器材。
2. 学生大多喜欢网球,而且觉得学好网球可以参加比赛或者强身健体。
3. 家长的支持对网球培训班的顺利开展有很大的作用。

(二) 建议

1. 教育行政部门以及学校应该对网球培训班给予大力支持,学校的体育课应该开设网球课,以保证学生的锻炼时间。

2. 教练员应该定期参加培训学习,不断提升自己的素质。

我们选择的中学只有两所,小学也只有两所,学生也只是这四所学校中随机抽取的,有时并不能代表整个玉溪市红塔区的情况,今后还要对更多的中小学校进行研究,以获得更准确的资料。

参考文献

- [1]陈丽娟,吕雪松,张莹.重庆市青少年网球运动发展战略研究[J].西南师范大学学报(自然科学版),2017(08)
- [2]杜小虎.河南省普通本科高校网球运动开展现状及对策研究[D].华中师范大学,2011
- [3]唐进松.我国青少年网球市场的发展对策研究[J].市场周刊(理论研究),2009(11)
- [4]于鹏,段鑫.浅析我国网球市场存在的问题及对策[J].科技创业月刊,2010(08)
- [5]周斌.山东省青少年业余网球培训现状调查与研究[J].2013(07)

初中数学课堂中学生核心素养的培养途径

张丽

(广安友谊加德学校 四川 广安 638000)

[摘要]随着新课程改革的不断发展,鉴于新课改的大前提下,初中数学课堂教学需要时刻秉承核心素养这一方向。为了使学能够具备终身发展和符合社会发展需要的必备品格和相应能力。初中数学课堂教学不仅要提高学生的学习能力,培养学生的数学核心素养还要具备新时代课程的素质教育理念,教师教育教学高效率的要求。把核心素养作为教育教学理念的中心,达到充分符合我国现阶段培养综合素质人群的必要条件。

[关键词]初中数学; 核心素养; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1838

引言

为了更好地促进初中数学课堂教学的质量和学生学习效率,初中数学核心素养是加深教育改革,构建有效数学教学基础的重要保障。传统的教学课堂形态老化,减弱了学生在课堂中主导地位。因此创新教学方法、开展新教学理念、扩展教学层面促进多方面教学形态,促使学生有效学习,实现学生全面发展。数学核心素养作为基础,从知识应用角度出发,使学生实现对知识的理解与合理应用。

一、核心素养概念

(一) 初中数学教学的现状

初中学生的学习能力好坏直接体现于考试中,且教师对学生的综合评价也基于考试成绩来进行。这是传统的教学观念,应符合新课改模式来进行调整,在教育过程中往往忽略了学生的个人和优势,这样的教学模式极端性大,对数学知识的理解单一,仅限于初中数学课本的理论书本知识,在实际应用与拓展中学生个人优势和能力无法体现。在受新课改的影响下,初中数学教师已经意识到应试教学的弊端,教学改革的目标与决心是明确的^[1]。在初中数学学习过程中通过老师对学生的个人评价以及学生的考试成绩,都会对学生的自信心造成一定的影响,教师应在初中数学教学过程中积极鼓励学生,进行鼓励式的教学模式,间接提高学生的数学学习成绩。

(二) 核心素养的基本内涵

核心素养主要表明的是一个单独的个体在实际解决相对复杂的问题,以及现实情况的问题下所表现出的各方面综合能力。初中是学生接受知识的最佳时期。这个时期教师应当把握机会积极培养学生的核心素养,在学生德智体美劳各个层面——突破是当下教育的关键任务,也是首要的教学任务。把学生思维的培养更为细节化、具体化,把数学抽象思维、推理能力延伸、建模。计算能力。数据分析等多个层面综合性进行培养。

二、培养初中生数学核心素养战略

(一) 培养学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,这句话不论是运用到初中数学教学还是在培养学生核心素养的数学教学策略中都是首要前提^[2]。兴趣所具备的条件和作用是非常关键的一点,初中阶段学生对数学学习展开浓厚的学习兴趣,学习积极性提高和深入探究。例如在人教版初中一年级数学上册第四章几何图形初步的第一课《几何图形》中,这一课考验教师对几何图形知识进行授课时,可以提前布置课堂作业让学生寻找生活中、教室中出现的几何图形,在数学课堂教学中将学生找到的几何图形充分运用展示出来,提高初中生参与数学学习活动的积极性和主动性。

(二) 利用课堂导入核心素养

通过以往教学分析报告来看,在以往的初中数学教学中大部分教师在授课中直接进入主题,无法引起学生的学习兴趣,不利于学生核心素养的培养。在人教版初中二年级数学上册第十五章阅读与思考的第二课《容器中的水能倒完吧》中。教师可结合实际情况,生活案例等,将学生的注意力从枯燥的数学理论中吸引到教师生动的讲解中。充分感受数学的内在美,不仅有利于数学效率的提升,更利于数学核心素养的提升。以教学实际问题准备材料,例如一个容器装有1升水,通过教师生动具体的实际操作,让学生们感受到数学的魅力,简单化教学概念。通过实际操作能让学生对所学的数学知识产生了兴趣,拉近了师生关系,活跃了课堂氛围。

三、初中数学课堂中学生核心素养培养的问题

在现阶段初中数学课堂上,教师教学的重点都放在了知识的分析讲解上,始终让学生采用最佳有效的方法解决数学知识内容,枯燥乏味的教学方法使初中阶段的学生无法理解抽象,困难的数学知识,导致学生兴趣减弱,对核心素质养成造成不可逆的影响^[3]。教学方法过于陈旧,传统的方法和手段让学生无法自主思考开散思维。陈旧的教学手段不利于核心素养的培养,教师应采用多样化的教学手段,实现核心素养的养成。例如在人教版初中二年级数学上册第22课第三单元《实际问题与二次函数》这一课中,教师通过编写小故事以实际情况导入数学理论,例如小红家开了一个商店,一个钢笔售价为每件60元,每星期可以卖出70件,如果调整价格,每次涨价5元,每星期要少卖出30件,已知该商品的价格为每件40元,请问如何定价才能使小红获得利润最大,请用二次函数关系式。通过实际问题让学生掌握利用数学知识解决生活中的实际问题,体会数学知识的现实意义,同时提高学生数学学习的兴趣。这样的教学模式不仅能够提高授课效果,也能够让学生不断地进行知识点的扩散和创新,以提高综合能力,提高核心素养。

结束语

初中阶段的数学课程对于学生来说,属于学习的重点和难点。因此教师应该改变传统的教学方法,以数学知识核心素养培养为首要前提,培养学生良好的学习方法,教师引入先进的教学理念,多样化的教学方法,引导学生认知数学内涵和实际应用,完善学生综合能力,个人素质,有效助力学生全面性发展。

参考文献

- [1]温华慧.初中数学课堂中学生核心素养培养途径[J].中学教学参考,2019,07:21.
- [2]邹献文.浅谈初中数学课堂中学生核心素养培养策略[J].宁海县潘天寿中学,2020,09:20.
- [3]周淑红.小学数学核心素养培养研究[D].哈尔滨师范大学,2017.