

“互联网+”背景下小学数学教学初探

周梦媛

(江西省上饶市广丰区域南小学 江西 上饶 334600)

[摘要] 互联网技术的不断进步,为我国的小学教育注入了新鲜血液,增添了新的活力,同时也影响着小学数学传统教学模式。
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1488

互联网+时代的到来加速了信息化、智能化的进展,对学校教学提出了新的要求,小学数学作为小学的核心课程,在提升学生的综合素质,提高学生的逻辑推理和思维辩证能力等方面有着至关重要的作用。在这种新的要求下,教师必须在深入了解小学数学课程教学现状的基础上,把互联网技术与传统教学模式相结合,不断丰富教学模式和方法,进一步提升小学数学课堂教学水平。

一、小学数学教学的现状

(一) 教学内容与思想观念陈旧落后

从小学数学的内容来看,其知识结构和教学要求相比以前没有太大的变化,没有实现创新,极大的降低了小学数学的教学效果。据调查研究显示,教学内容的陈旧已成为阻碍了学生学习兴趣的提升和积极性的调动的主要因素。此外,一些教师认为,互联网条件下的小学数学的教学与传统教学的主要区别在于教学手段的现代化,与教学方式与内容没有大的区别,因此,对于小学数学的教学内容改革许多教师认为没有必要,因为多年来小学数学的教学就是以教师的教与学生的学为主导的讲授法,人们已经潜移默化的接受了这样的教学方式,况且小学数学是一门古老的学科,许多东西都已经成型,改革根本改不出新花样。

(二) 教学模式滞后,教学方式单一

灌输式为主的教学一直是小学数学的主流教学模式,在这种教学模式中,师生之间往往是单向反馈的结构,课程内容是以板书与讲解相结合的方式呈现给学生,这种教学模式能加深学生对知识的掌握和理解,促进学生养成思维定势,但却忽略了对学生本身能动性和创新思维的培养。在教学方法上,采用单一的教学方法,即一块黑板、一支笔、一本书是贯穿整个课堂的全部教学工具。对于课程中难以理解的定理及公式,需要一个全方位立体化的呈现形式。虽然很多学校的教室已经配备了多媒体,但仍然有一些教师不愿意利用互联网技术进行教学。

(三) 学生的自学能力有待提高

自学在小学数学的学习中尤为重要,一个学生自学和自律能力的强弱对成绩的高低作用也十分明显,在当今的互联网时代下,手机已经成为小学生不可或缺的联系工具,调查数据显示小学生的专注能力普遍不高,以每节课45分钟来计算,学生平均每节课走神的时间可达13.9分钟。此时手机便成为降低学生自学能力的罪魁祸首,学生将大部分精力放在学习之外,使用手机进行娱乐项目而忽视其学习作用,导致学习的时间较少,学习效率低下。此外,小学数学抽象性与逻辑性的特点,使得许多学生自主学习小学数学完全是为了应付考试,而忽视小学数学本身的魅力。

二、互联网+小学数学教学的优势

(一) 教学模式更加灵活

在新的教学思路指引下,学生应该是课堂的主人,在学习过程中应该发挥自身的主观能动性,但传统的小学数学教学中却一直是老师占主导地位,这样确实有利于课堂的管理与组织,可以让学习过程中少走弯路,但是却使学生在活动中处于被动的位置,影响了学生思维的宽度,而导致学生在做题过程中思维不够灵活而减慢了学生的理解速度,没有达到针对性教学的这一目标。基于学生的基础条件不同,层次需求多样化,实行个性化教学模式。而互联网技术在小学数学教学中的应用,则可以使小学数学教学模式变得更加灵活,教师可以实现线上授课、发布作业、提问、答疑、研讨以及在线测试等功能。学生线

上签到,并将教学活动纳入课程平时成绩考虑范围,包括听课、演示、讨论、回答问题、测试等,师生之间可以有有效的互动。

(二) 教学形式多样化

发展教育要注重教学形式的多样性,每个学生都是一个独立的个体,具有不同的个性,他们的发展也呈现多样性的特点,在基础教育的基础上,教学的多样性将满足不同学生的需求。将互联网技术融入小学数学教学活动中,一些抽象难懂的知识用具象化的图画形式来进行演示,给人以耳目一新的感觉,教师可利用一些教学平台发布教学任务、课堂测验、讨论等各种活动,为教学形式的多元化提供了技术支持。

(三) 教学资源共享

在互联网时代,优质教学资源应用在小学数学的教学活动中,丰富了小学数学的教学内容课件元素和教学方式,实现了资源均衡化,有效避免了在传统教学模式下,教师之间缺少分工合作而导致的低水平重复劳动。而小学数学信息的获取只需要一台移动设备,就可以随时随地进行利用网上资源的学习,其覆盖范围较广,在选择时必须综合考虑学校之间的差异,选择适合的网络资源共享。小学数学教师可以结合本校实际教学情况,将互联网技术应用到具体课堂教学活动中,不断研发新型的优质网络课件与视频,以供更多小学生学习,进而达到优化教学效果的目的。总之,网络教学相对于传统教学而言,实现了让师生走出课堂,不受限于时间空间等因素的局限,为小学数学的教学方式提供了美好的前景。

(四) 课堂为主、线上为辅的分层混合式教学

根据小学数学高度的抽象性以及逻辑性的特点,将小学数学课程分为课前预习、课堂教学、课后复习三部分。课前预习与课后复习主要在线上,教师将本节课的重点难点与知识结构以录课、PPT、相互讨论、课前测验等方式提前发布到相应的平台上,学生根据自己的情况,查找资料,自主学习,做好预习工作。另外,在视频播放中,插入一些思考题,促使自主学习。课堂上,根据学生课前预习的学习情况和问题反馈,结合学生的课前作业,进行重难点的详细讲解,鼓励学生大胆发言,在课程结束后,教师引导学生进行复习,学生根据平台资源复习,解决在学习过程中遇到的难题和疑问。

总结

总而言之,互联网技术的数据化与智能化让传统课堂变得更加丰富多彩,有了无限的可能和创造力,使原本枯燥乏味,晦涩难懂的小学数学变得趣味盎然,焕发出勃勃生机,但也暴露了一些问题。目前我国各大学校已对小学数学课程进行了改革,但改革只有进行时,没有完成时,需加强改革的力度,扩大改革覆盖面,不断完善改革机制,实现小学数学课堂教学内容和模式的全面升级。

参考文献

- [1] 张学明.“互联网+”在小学数学课堂教学中的有效应用研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):210.
- [2] 郑世法.“互联网+”时代小学数学教学研究[J].计算机产品与流通,2020(09):228.
- [3] 刘昌义.“互联网+”背景下的小学数学教学策略研究[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020:6-8.

浅议如何让学生阅读

王保花

(河北省邯郸市涉县井店二街小学 河北 邯郸 056404)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1489

部编版语文教材走进课堂,教材中增加了阅读策略单元:如四年级阅读时尝试从不同的角度去思考,提出自己的问题;五年级学习提高阅读速度的方法;六年级根据不同的阅读目的,选择恰当的阅读方法,让阅读显得越来越重要。为了提高学生的读、写能力,我们也开展了一系列的活动,无论哪一项活动都离不开阅读。要提高学生的读写能力,首先要让孩子们爱上阅读,今天我就简单说一下如何让学生爱上阅读。

一、做好榜样,让学生向往阅读

诗人惠特曼在一首小诗中写到“有一个孩子向前走去,他看见最初的东西,他就变成那东西,那东西就变成了他的一部分。”一句话道出了潜移默化的重要。在平时的教学中,如果想让班里的学生爱上阅读的话,老师自己应该是一个热爱阅读的人。当学生们看到老师得空就会捧书阅读,他就会好奇老师读的书里有什么这么吸引人,这会激起他读书的欲望。

老师读的书多了,自然知识的储备量就会增加,在学生眼里老师就会成为上知天文,下知地理,无所不知的人,那么他也会非常向往成为这样的人,要想成为这样的人唯一的途径就是——读书。所以要想让学生爱上阅读,我们的语文老师,应该把一本好书带到学生们面前。记得在教六年级下册《汤姆·索亚历险记》的时候,孩子们一看这么长的人物名字瞬间就蔫了,这时我就把书中精彩的片段讲给孩子们听,孩子们的阅读积极性一下子就被调动起来了,不知不觉就投入到了课文的阅读中,下课后围着我问老师这本书多少钱,我也让妈妈给我买一本。其实让孩子爱上你这一学科,并不取决于孩子们多怕你,更多的是孩子们有多佩服你。

我们语文老师是榜样,班里的小书迷更是榜样。比如,园地中讲到积累的板块,我都会提前一天布置积累的内容,第二天让学生展示自己的成果并不失时机地进行表扬,这些积累得多的孩子,请他们讲自己是怎么积累的。给我印象最深的就是一次积累歇后语,好多我都没有听过,真是让我大开眼界,身边一个个能亲眼所见的榜样,更能激起对书的渴望。

二、做好安排,让学生走近阅读

为了让学生们爱上阅读,我会在除语文学外安排阅读。

(一)晨读:每天课前的10分钟是固定的阅读时间,开始是多媒体配图讲故事、读书,每天读、每天讲,即使对读、讲的内容不感兴趣,但丰富多彩的画面也会成为孩子们的期待,久而久之学生对于这样的阅读充满了期待,也就深深的爱上了阅读。

(二)体会:一篇文章或一本书读完,我和学生轮流讲述对书的理解。听完我的讲述学生可能会对这本书有更深的感悟,也许会激起他再次阅读的热情。

(三)晚读:晚读其实是一个亲子阅读,晚上读书半小时,要求家长陪孩子一起读,一起讨论,随着孩子年龄的增长,能力的增强,逐渐就会养成自读的习惯。

三、制定机制,让学生抢着阅读

(一) 把读书变成游戏

把读书变成游戏,是吸引学生的一个好方法。在班级我开展了一个可以升级的读书角,每读完一本书,通过我的简单提问,就可以升一级,读完5本书就可以从班级的图书角或者流动图书中随意选择自己喜爱的一本书去读。如果读完10本书就可以成为高级会员,老师可以免费赠送一本书,(由学生家长赞助,谁的孩子到了级别,谁的家长就买来一本书由老师送给他的孩子。)学生读书积极性特别高,孩子们能主动读书了,不用家长费心了。

(二) 把激励化为动力

为了让学生爱上阅读,让学生读更多的书,我每周都会进行定期和不定期的阅读检查、评比。对课外阅读取得三次A加的学生,我及时地给予鼓励,并且学生可以自由选择吃的、玩的,还是学习的,让他们体验成功的喜悦。当学生在获得成功时,会坚持大量、广泛地阅读,良好的读书习惯也就随之形成。

四、利用平台,让学生爱上阅读

(一) 利用好语文教学这个平台。

叶圣陶老先生曾经说过:“语文教材无非是个例子,凭这个例子要使学生能举一反三。”我们可以根据阅读教学推荐阅读材料。如在教六年级下册《北京的春节》时,我会推荐孩子们读老舍的其他作品如《骆驼祥子》;教五年级《草船借箭》时,我会给学生讲三国中的经典故事,激发学生去读原著;在教学古诗时我会让学生积累这个诗人的其他古诗。这样我们的语文课就由课内延伸到了课外,激发了学生阅读的兴趣。在语文教学中还要教给学生阅读方法,会有选择有目的地阅读,针对不同的书籍和需求选择不同阅读方法。

(二) 利用好各种活动平台

大语文活动、三五实践活动、三三读写活动都为孩子们搭建了很好的展示自我阅读的平台。针对这些大型活动我们可以以此为契机在班里也开展了一系列的活动如:以“每周一诗”为主要形式,广泛开展“走近经典”诵读活动;以“每日一篇”为主要形式,每生每日写出读书笔记,开展亲子阅读,增加学生的阅读量;深入开展“读书月”活动,让学生写出简单的读书笔记,填写阅读小存折,并评选出优秀笔记和优秀阅读小存折;坚持“每月一赛”,每月开展一次班级比赛如:经典诵读、汉字听写、讲故事、书法、手抄报、现场作文。学生为了让自己表现优秀,肯定得花时间去搜集准备资料,这就必须多读书,这些活动其实是在倒逼学生阅读,久而久之学生就养成了阅读的好习惯。

让学生爱上阅读绝非易事,但“不经一番寒彻骨,哪得梅花扑鼻香。”相信只要我们坚持不懈地培养学生良好的阅读习惯,阅读终将会成为学生的一种自觉行为;只要我们坚持不懈地在学生心中播撒阅读的种子,阅读之花终将会开遍角角落落。