

# 论分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用

王润丽

(内蒙古阿拉善盟阿左旗第八中学 内蒙古 阿拉善盟 750300)

**[摘要]**分层教学模式的重点在于因材施教,不同学生群体所表现出的差异性,以及不同学生在学习能力与学习水平层面的不同,均可作为分层教学模式实施的切入点。分层教学模式对学生主体地位更为尊重,同时,也要求相关教师对课堂授课过程拥有极高的掌控力与引导能力。在本文中,笔者将会针对分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用进行初步的分析与探讨,希望借此可对相关从业人员起到一定借鉴价值。

**[关键词]**分层教学模式;初中英语;英语阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1676

## 引言

初中英语阅读教学在整个基础教育体系内占据重要地位,而其作用在于对学生英语语言能力以及英语阅读方法与技巧的培养,并引导学生养成良好的英语学习习惯,提高对英语阅读兴趣,并在阅读中不断提高自身英语水平。英语阅读教学中实施分层教学模式,可让教师对不同学生之间的差异性拥有更多的了解,让实际教学过程拥有更多的选择,因材施教,提升每一位学生对英语学习的兴趣与喜好。

## 一、当前初中英语阅读教学过程现状与所存在问题

(一)学生对英语阅读兴趣不足

新时期,多数初中英语教师所开展的教学工作往往只关注教材内容,只关注课堂需要讲述内容,没有对学生的特点保持清醒认知,课堂教学以教师为主导,学生仅仅是被动去接受教师所讲内容。另外,很多学生基础欠缺,而有些学生却有着较为丰富的英语知识,这种个体性差异也没在实际教学中予以充分展现,积累足够的学生经常觉得教师所讲内容缺少用处,而那些基础欠缺的学生又会感觉无法跟进教学进度。

(二)学生英语积累不足

英语阅读教学需要学生具备一定的语法与词汇积累,并掌握一定的英语阅读技巧与方法,但是,受到传统观念影响,很多学生过分关注成绩,没有认真去学习与英语阅读相关的各项知识。同时,很多学生缺少足够的耐心与恒心去完成英语基础部分学习,另外,教师对学生英语语感以及英语词汇的实际用法没有投入足够的精力,教师缺少合理的引导,学生缺少足够的学习经历,最终导致英语阅读教学长期处于较低水平。

(三)对学生特点的不重视

当前,多数初中英语教师所开展的教学工作往往只关注教材内容,只关注课堂需要讲述内容,没有对学生的特点保持清醒认知,课堂教学以教师为主导,学生仅仅是被动去接受教师所讲内容。另外,很多学生基础欠缺,而有些学生却有着较为丰富的英语知识,这种个体性差异也没在实际教学中予以充分展现,积累足够的学生经常觉得教师所讲内容缺少用处,而那些基础欠缺的学生又会感觉无法跟进教学进度。

(四)课堂氛围与课堂总体进度问题

学生群体对英语阅读教学的不重视,直接导致其不愿意上英语课,不愿意与老师共同完成英语学习。另外,很多年纪较大的教师因其教学思想问题,对学生在课堂上的表现以及课堂氛围不够关注,课堂总体节奏与进度把控更是存在众多问题,最终导致学生在英语阅读学习过程中的积极性严重受挫。

## 二、初中英语阅读教学中分层教学模式的具体应用

(一)精准把控学生英语水平,为因材施教打造实施基础

初中英语教师所开展的分层教学,其目的在于因材施教,并充分发挥教师在知识传授中的引导地位,不断提高学生对英语课程的参与积极性。初中英语教师需要对不同学生群体有着较为明确且精准的了解,准确定位每一位学生所处水平,根据其英语能力的不同划分不同的层次。另外,在学生群体层次划分过程中,教师必须保证对学生群体分析的明确性,学习成绩、学习能力以及对英语的兴趣度等等,都需要作为整个分析工作的具体指标,并以此为基础,

针对性设计对应的学习任务与教学目标。对于那些成绩与学习能力较差的学生,及哦啊哈斯可适当降低其阅读要求与标准,并注重情感层面的鼓励与交流,当学生取得进步,需要及时鼓励并表扬,提高其对英语阅读学习的自信心与主动性。

(二)注重教学进度的层次性,注重不同学生群体在问题解决与合作学习层面的差异性

初中英语教师在开展课堂阅读工作中,其所落实的分层教学模式要注重教学进度的层次性,注重教学环境与学生能力的匹配,课堂所提问题不能超出学生所处能力范围,也不能因学生没有解决问题就出言讽刺。分层教学模式需要将学生分成不同的小组,而相同小组内部的学生需要保持相近的知识水平与学习能力,确保不同学生之间可相互协作,共同完成对应的学习任务。针对那些英语阅读学习存在困难的学生,教师可对其投入更多的关注与精力,使其可有效跟进整体教学进度,并不断提高自身英语水平与学习能力,为其以后向更高层次发展创造良好条件。初中英语教师在授课过程中,需要精细化区分自身所准备的课件以及各类教学工具,如微课等,既要保证学习能力较好的学生拥有更多的学习机会,也要确保成绩较差的学生可真正投入到英语学习中。成绩提升需要逐步进行,每一位学生的成长都是教师工作的最大认可,因此,在初中英语阅读教学中开展分层教学,需要给予每一位学生足够的情感照顾,不能让学习好的学生产生自满情绪,更不能让那些学习能力较差的学生出现放弃想法。

(三)注重考核与评价的分层,注重学生动态数据的建立

初中英语教师需要对当前已有的考核评价方式与制度进行更为合理的分层与改革,针对学生在课堂上的表现、实际英语知识接受速度以及英语阅读水平等要素,保持对学生实际学习情况的整体把控。日常作业以及课外拓展中,教师也要针对学生群体的不同,安排相应的训练内容与学习方式,并针对学生兴趣与爱好的不同,提供相应的阅读材料。同时,教师也要针对每一位学生的学习情况建立针对性动态数据库,使用图表的方式,展现每一位学生在指定时间段内所表现出的真实情况,鼓励那些积极进取的学生,而不是单纯以成绩论好坏。另外,教师也要注重对学生阅读兴趣与阅读习惯的培养,学生主动参与阅读,并主动从英语阅读中提升自身英语水平,最终提高其在英语学习过程中所表现出的整体效率与质量。

**结束语**

综上所述,初中英语阅读教学过程所开展的分层教学模式,是因材施教理念的有效贯彻,更是对不同学生个体的尊重,教师可不断挖掘学生的学习潜力,并针对学生实际特点的不同,制定相应的学习目标与标准,让每一位学生都能养成良好的学习习惯,提高初中生在英语阅读中所表现出的整体水平。

**参考文献**

- [1] 杨斌斌.浅析分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J].读写算, 2020(30): 88.
- [2] 王会琪.探究分层教学模式在初中英语教学中的应用[J].科幻画报, 2020(09): 52.
- [3] 游香妹.分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用探讨[J].校园英语, 2020(30): 209-210.

# 小学语文阅读教学策略探究

王晓圆

(宁夏回族自治区中卫市海原县第五小学 宁夏 中卫 755200)

**[摘要]**语文在各种学科中一直处于重要地位,是学生所有科目的基础。而语文阅读是学生吸收新知识和新内容的主要方式,在提高学生的语文知识储备以及文化素养方面发挥着重要作用。因此,小学阶段下的语文教师应把握新教育的发展趋势,明确学科特点,充分结合教学内容开展语文教育,积极在教学实践中转变教学观念,创新阅读教育策略。这样小学语教的质量和水平将能够具有更强的竞争力。

**[关键词]**小学语文;阅读教学;策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1677

随着新课程改革政策的要求,在语文课程的开展中希望教师充分发挥指导作用,灵活运用有效的教学策略,展示小学生的语言表达和语言构成能力,以此为学生的未来学习和未来发展提供坚实的基础。因此,在阅读课程中,小学语文教师应重视创新教学方式的积极作用,充分利用相关教学方式,提高学生的思维能力。

## 一、语文阅读的基本内涵

语文阅读是一项综合性的阅读活动,学生可以与文章作者进行跨越时空的交流。学生通过将自己的想象力与正在阅读的文章理解相结合,以此逐步提升自身的语文综合素养。阅读和聆听是欣赏古今文学作品的一种常见方式。中国文化博大精深。单个字词的含意只需要教师能够拼音以及字义等方面进行学习,但是可以一篇优秀的文章就是由成百上千篇文章相组成的,以此表达作者自身的思想,通过阅读学习将逐步发展学生的学习思维能力,并激发学生阅读的兴趣。当学生在日常生活中阅读一定量的阅读时,会产生一种语感,使学生能够更好地理解文章的含义,掌握文章的中心,形成强大的文化积淀,扩大思维领域并提高学生在现阶段下的文学综合能力。

## 二、完善阅读方式,推动学生有效理解

根据新课程改革政策的要求,小学阶段下课程教育模式应逐步从以教师为中心转变为以学生为中心。小学语文教师应留给学生更多的时间,让他们通过个人探索来学习小学语文教师想表达的知识内容。在实际的阅读教学活动中,语文老师应给学生足够的阅读时间,以确保他们的阅读效率。如果这样坚持下去,小学生将养成良好的阅读习惯。教师还可以使用多媒体进行阅读教学,使学生能够将音频和视频结合在一起,使学生身临其境,老师还应带领学生展示文章中的人物和事物。这种教学方法可以提高学生的阅读兴趣,也可以使学生的学习感觉更好。参加课堂活动和与老师一起的活动,以达到高效学习的目的。

例如,如果教师想很好地学习汉语并提高阅读效率,则不能只局限于教科书中的文章。而是需要教师能够基于文章内容进行一定程度上的内容拓展,以此促进学生自身能力水平的提升,只有这样,学生能够在进行阅读的时候可以取得事半功倍的效果。此外,老师还应带领学生进入大自然,让他们体验大自然带给人的不同感受。让学生能够摆脱课堂内容的束缚,让学生能够对于课程内容有更加广博的认识,在丰富知识的同时,自然也可以改善自我修养。

## 三、优化教学情境,调动学生阅读兴趣

在传统的教学方法中,阅读教学法比较单一,教学氛围比较无聊。如果这种情况持续下去,学生对语文课程学习的兴趣和热情将继续下降,甚至会出现消极抵制的情况出现,从而导致小学阶段下语文课程内容的教学效率持续低下,学生也很难在阅读过程中对于课程知识内容进行全面的学习。因此,教师需要能够结合班级中的实际情况,丰富语文阅读教学内容的表现形式,并根据教学过程中文章所表达的不同内容,主题和思想情感,通过创建

各种形式和不同的阅读方法来增加和提高学生的阅读兴趣。总而言之,师生都需要增强创新意识,打破传统的落后教学方法,摆脱束缚,充分利用主观能动性,尝试不同形式的阅读方法,并找到适合自己的方法。以此教师能够在语文课程中有效地培养学生的思维能力,提高文学欣赏能力,提高阅读理解能力,达到阅读教育的目的。

例如,在教学《桂花雨》中,可以通过创建多媒体教学情境来执行教学活动。《桂花雨》是一篇散文。但是现阶段下小学生的生活经验有限,自身情感的体验也不足以支撑起对文章的理解,所以在课程的实际开展中,如果教师仅仅依靠口述这种方式很难让学生理解文章内容。为此小学阶段下的语文教师可以在网上收集当时的资料,并在课堂上进行展示,以供学生观看。学生真正感受到文章内容的情感,让学生能够进一步体会到文章中的乡愁,并增进学生对文章内容和作者思想感情的理解。在教学《牛郎织女(一)》时,教师可以使用创建问题情境的方法来执行教育任务。在教学时,教师可以在课程中向学生询问对于七夕的了解,从而激发学生的积极性,并鼓励他们参与教育。考虑到小学阶段下的学生是一个喜欢听故事的年龄,教师可以在设计教育内容时寻找与教育内容有关的短篇小说,并从课程开始就紧紧抓住学生的心理,以此实现学生对于文章内容的有效理解。

## 四、开展课外阅读,优化学生学习体系

在小学语文教师的实际阅读教育活动中,有必要在课程开展期间定期组织和进行读书活动。开展书本交流活动可以使彼此交流阅读经验。在学生相互交流的同时,小学语文教师也应积极参与,为学生提供合理的指导,如果学生在交流中遇到问题,应及时解决。小学阶段下的语文教师应给学生足够的时间表达自己的思想,并允许他们通过自己的想象力和思想来分析所读文章,但是在此过程中,小学阶段下的语文教师也不能轻易否定学生的观点,想法。而是需要能够不断引导学生找出问题的答案,使学生可以在开放活跃的氛围中学习。

例如,教师在对学生开展完成课程内容的时候,教师可以从学生自身的实际情况出发,让学生按照兴趣,能力等因素氛围不同的学习小组,让学生能够进行课外书籍的阅读。同时教师可以为学生组织读书会,让学生能够在课程中分享自己的阅读感受,以此让学生在阅读的过程中对于练习自身的感知能力,促进学生自身思维方式的发展,让学生能够逐步形成良好的学习体系。

综上所述,在阅读课程中,小学语文教师应重视创新教学方式的积极作用,充分利用相关教学方式,提高学生的思维能力。

**参考文献**

- [1] 张存兰.基于核心素养导向的小学语文阅读教学探究[J].考试周刊, 2019(38).
- [2] 吴纯结.基于核心素养导向的小学语文阅读教学探究[J].课外语文, 2019(10).
- [3] 谢丽洁.基于核心素养导向的小学语文阅读教学探究[J].语文课内外, 2019(22).