

“互联网+教育”背景下信息技术与历史教学的整合

黄慧敏 刘宗敏

(中卫市沙坡头区宣和镇东台学校 宁夏 中卫 755000)

[摘要]面对21世纪背景,如今互联网+教育已经成了趋势。在这样的背景下,信息技术与历史学科整合凭借着交互性、开放性、便捷性、丰富性特点深受人们关注。历史和信息技术都是初中阶段的重要课程,二者的融合使用能够为历史教育补充丰富的资源,为课堂教学提供便利,创造教学氛围,使学生形成积极的学习情感。并且二者的融合还能帮助学生感受信息技术的便利性,打破学习的空间、时间局限性问题,此时学生能够顺利掌握历史概念、信息技术的优点,提升学生的交流能力、学习能力、信息获取能力。

[关键词]互联网+教育;信息技术课堂;历史课堂
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1280

如今信息技术已经成为时代的标志,信息技术凭借着出众的优点和优势,极大的提高了人们的生活便利性,创造了良好的教学空间。基础教育中教师需要推动教育改革,信息技术能够为我们的教育行为、教育理念提供全方位支持。教育创新需要基于理论、制度、方法、内容出发。其中的方法是很重要的事情。教育需要为社会创新提供人才基础、知识基础。教育领域需要关注信息技术革命带来的作用与变化。信息技术已经成为现如今教学的常用工具与手段,信息技术学科与历史学科的结合不仅可以帮助学生更顺利的学习历史,同时也能让学生感受到信息技术的特点和魅力,对学生形成终身学习意识具有非常好的引导作用。

一、初中历史学科和信息技术学科整合认知

(一) 信息技术服务与辅助历史教学

信息技术是现代发展的标志性产物,信息技术能够有效提高课堂教学效果、课堂教学质量。教师需要合理使用信息技术,为我国的教育改革提供明确的方向和思路。历史学科和信息技术学科的整合,载体是信息技术^[1]。教师使用信息技术创造情境,呈现各种多元立体的知识,全方位刺激学生情感,激发学生学习的积极性与学习主动性。历史教师使用信息技术能够有效提高教学效果。

(二) 历史教学展现信息技术优势作用

很多人错误的认为信息技术只能服务于历史学科教学,历史学科无法服务信息技术教育,这显然是错误的。信息技术教育过程中,教师可以使用信息技术展现各种历史资料,包括思维导图、视频。此时学生不仅学习了历史知识,同时学生也为信息技术的便利性、优越性感到神奇与向往。学生渴望学会信息技术,形成信息技术素养便利自己的生活与学习^[2]。

(三) 信息技术优化历史教育

首先信息技术能够改变历史教学过程。网络中有着大量教学资源。这些教学网站中提供了各种各样的历史教学资料和研究成果,网络为历史教学提供了良好的教育环境。教师使用网络下载各种各样的历史资料、历史图片、历史视频。教师可以指导学生,让学生尝试性的浏览与查阅历史资料,发挥信息技术作用。这样的方法不仅拉近了师生距离,同时也拉近了现实历史的距离,提高了历史教育效果。

其次信息技术优化学生的学习方法,改变了教师教学方式,转变了师生互动方式。依靠网络技术的便利性条件、便利性优势,教师可以随时随地从网络中下载各种各样的学习资料,再现历史情境,打破历史时空限制。此时学生被深深吸引。教师可以将提前制作的微课视频发给学生,学生随时随地学习^[3]。学生有学习问题可以在网络软件中寻找小组成员或是教师随时交流看法,丰富理解,排除困惑。

二、信息技术学科和初中历史学科的整合方式

(一) 创造历史氛围激励学生探索

历史教学最大的作用便是借古鉴今,引导人们回顾历史,确定新时期的发展方向和出路。过去历史留给我们丰富的素材和历史。教师需要充分利用这些素材创造历史课堂氛围,激发学生学习的积极性与主动性。学生在潜移默化中将历史知识、历史经验变成自己的理

解、自己的情感,服务历史课堂教学过程。

比如在学习鸦片战争知识的时候,教师可以用多媒体视频引出一一些鸦片战争的视频。学生被视频所吸引,表现出对清朝懦弱的愤恨,学生此时内心的感受是弱肉强食。教师可以提前利用网络搜集各种资料,从中选取对于教学有积极意义、积极影响的素材。课堂教学中播放这些素材带给学生不一样的感想、理解与认知。此时学生被视频、图像、音乐所感染,能够形成代入感,更理性的评价鸦片战争这段历史。

(二) 创建学科知识体系理解信息技术作用

信息技术优势重大,课堂教学的时候,教师可以将历史素材作为案例,整理制作思维导图或是小动画。比如学习PPT的操作技巧时,教师就可以提前将我国各朝代的制度制作成小动画,学生在PPT幻灯片的播放中了解了不同朝代的制度模式,并且记住了我国朝代历史,知道了朝代的更替关系。并且不少学生此时被幻灯片技术深深吸引,学生表现出对这种技术的学习向往、学习热情,学生渴望掌握这种技术操作方法,将其变成自己的能力,便利自己的应用和学习。

(三) 整合知识理清历史概念

信息技术能够将书本当中的分散、抽象、繁杂的历史信息变得结构完整、层次分明、具体形象。将原本凌乱丰富的知识综合到一起,制作成知识框架。此时学生就能顺利理解历史,把握历史联系。教师使用课件的方法带给学生不一样的学习感受,提升学生对于知识的认知和理解。

(四) 合作交流引导学生主动学习

不论是学习信息技术还是学习历史知识,历史课堂与信息技术课堂的融合都要做到集思广益,用合作的过程引导学生主动参与学习过程。个人能力毕竟有限,但众人的智慧是无穷的。学生在集思广益的互动中形成了深刻的知识理解,有效提高了学生的学习积极性与主动性。教师可以让学生自行使用信息技术制作历史课件,感受信息技术的特色,对历史知识建立扎实的印象和理解。

结语

从本文的叙述可以看到,信息技术教育是时代的趋势,是文明社会的未来。历史教育和信息技术教育的融合有着共赢的局势。教师需要利用历史教学发挥信息技术作用,用信息技术教育历史资源特色。教师需要采取行之有效的方法融合二者,才能最大化二者融合价值、融合作用,提高学生的学习有效性。

参考文献

- [1]张升晏.历史学科与信息技术整合经验谈[J].世纪桥,2012(15):47-48.
- [2]韩瑞芝.信息技术教学与历史教学的整合[J].中国教育技术装备,2012(16):29-30.
- [3]于凯.浅谈中学历史教学与信息技术的整合[J].中国教育技术装备,2012(14):111-112.

学生自主探究的教学模式在高中数学教学的应用

黄金金

(江西省宜春市奉新县第一中学 江西 宜春 330700)

[摘要]随着时代的发展,素质教育的不断推广,在高中数学的教学中,仅仅依靠老师对照教材口头授课已经不能满足新课标下的教育要求。加上学生长期以考试成绩为目标的学习方式,传统模式下的教学使得学生数学应用能力差,自主学习能力也相对比较弱。故而教师在教学过程中,应当注重培养学生自主学习能力和探究性学习能力。因此,本文对自主探究的教学模式在高中数学教学中有效应用展开论述。

[关键词]高中数学;自主探究;教学模式
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1281

自主探究式教学模式充分发挥了以学生为本的教学理念,发挥学生的主体地位。在教师客观的引导下,提出问题、设置悬念。做到以提出问题为主,让学生积极参与课堂活动,积极思考。这种方式不仅可以培养学生的自主学习能力,还甚至可以有效促进学校教师和学生之间的交流与相互沟通。进而大大提高学生课堂效率和学习质量。

一、课前预习,鼓励学生设置学习目标

自主探究的教学模式最重要的一步就是引导学生对即将学习的内容进行预习,明确课堂学习目标。在高中数学学习中,由于更加的抽象,如果只注重上课专心听讲,课后完成作业,那么就会发现学习效率大大降低,因此认真的课前预习会达到事半功倍的效果。课前预习让学生了解本节课的重点与难点,上课时就可以有方向地去听课,减少课堂任务的同时很大程度上的提升了课堂效率,增强学生的理解能力。^[1]

例如,在讲授“圆的方程”前,要求学生进行预习,告知学生本节课的学习目标:理解圆的标准方程是如何求出来的、能根据圆心、半径得到圆的标准方程,在给出方程的情况下也要会求出圆心和半径,并会通过标准方程判断点与圆的关系。让学生明确学习目标的前提下预习。在学生预习了几次之后,可以试着让学生自己去设置学习目标,逐步养成自主学习能力。在学生明确本节课的学习任务之后,布置相应的预习任务,看完课后例题,请思考以下问题,关于半径三分之一的点,如何求出它的轨迹方程?给予学生以思考,每个学生的想法不同,共同分享出来,不仅可以加强学生之间的交流,还可以活跃课堂气氛。如果仍然解决不了,在上课时提出来,教师及时讲解和解答。在这种教学模式下,给予学生强烈的求知欲,激发学习兴趣。适当减少了学生因为没有预习而产生的跟不上学习进度、听不懂等情况。

二、课堂合作,提升数学应用能力

课堂小组合作对高中数学教学的作用也是不容小觑的。在对知识点的相关问题进行讨论时,学生可以培养其开放性思维,并且提高数学思维能力和解决问题的能力。教师通过举例的方式,进行小组合作学习,每个人表达自己的想法,让学生的思维整节课处在一个动态的状态,积极思考解决问题,有利于有效提高学习效率。^[2]

例如,关于“椭圆与直线的位置关系”这节课的讲授,通过教师分步骤讲解教材中的例题,采取提出问题的方式让学生之间讨论探究,教师仅做最后总结和解决疑惑的角色。教师可以提出这个问题“如何确定椭圆方程的a,b值?”然后让学生自行探究,鼓励学生大胆进

行假设。每个小组的同学一起探讨a,b值,并且在计算的过程中,通过动手建模来确定椭圆和直线的位置,最终在小组成员的讨论下确定一组最符合题意的数值,通过观察模型中椭圆和直线的位置关系来建立二元一次方程组,最后确定出a,b值。通过这种小组合作学习的方式,有利于增强学生学习的主动性和积极性,使得每位学生在课堂都能参与进来,让每位同学发表自己的看法,有效防止出现走神、注意力不集中的状况。

三、课后复习,培养学习自主性

课后复习是对于已经学习的知识进行巩固,由于数学的抽象性和复杂性,如果课后没有及时复习巩固,很快便会遗忘知识。因此,教师在课程结束时可以适当设置一些课后思考题。顾名思义,设置几个具有思考价值的题目,让学生课后自行探索思考,在解决问题时,增强学生对所学内容的理解与掌握。

例如,在讲授“函数的单调性”时,课后教师可以留下这样的一道题,引发学生思考。“将一定量的糖溶解于一碗清水中,如果这碗水重为1千克,糖的重量为x千克,糖水的浓度为y,请尝试写出y与x的函数关系式,并用函数单调性说明“糖加得越多糖水就越甜”这一特征是否正确?”这道思考题与生活息息相关,从实际出发。基于学生的认知能力和知识结构,一道简单的单调性应用问题,却能帮助学生进一步对所学内容的理解与掌握。有利于激发学生自主探究的兴趣,增强其数学知识的实际应用能力。课后复习就是培养学生自主学习能力,让他们在复习中学会总结数学学习方法,将知识点进行整合归纳。因此,教师应当清楚课后思考对培养学生自主学习的重要性,进而挖掘学生的探索精神。

总而言之,在高中数学的教学中,以问题为主的,自主探究性学习效果是非常显著的。提升了老师的讲课效率,从侧面来说,同时也减轻教学负担。教师应该积极引导学生在过程中,做到课前预习、课上讨论、课后复习相结合,才能在数学学习中起到显著的作用。同时教师在教学中也要对此教学模式进行不断优化,才能培养学生自主学习的习惯和促进探究精神的养成,从而使这一教育模式取得良好的教学效果。

参考文献

- [1]李敏.自主探究式教学模式在小学数学教学中的应用[J].魅力中国.(2018):185.
- [2]刘慧晶.自主探究式教学模式在小学数学教学中的应用研究[J].科学咨询(教育科研).(2019):149.