

简析小学体育课堂常规的培养策略

岳丽萍

(高新技术产业开发区清平小学 山东 潍坊 261200)

[摘要]随着时代观念的不断进步,家长和教师都在积极地改变自我偏见,对小学体育教学给予了全新的看法,不再仅仅把学生的成绩和分数作为评判学生的唯一指标,素质教育理念深入人心,德、智、体、美、劳全面发展已成为培养新时代小学生的基本标准,对小学生的体育学习的重视程度不断提高,培养学生良好的体育课堂习惯,引导学生遵守体育课堂教学纪律,是现阶段教师的重点研究方向,值得每一个教师考量和探究。本文将围绕小学体育课堂教学所面临的问题、培养学生良好体育课堂常规的重要性、以及培养小学体育课堂常规的有效策略。

[关键词]小学体育;课堂常规;重要性;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.836

引言

小学生由于心智不成熟,没有养成良好的课堂学习习惯,不懂得用纪律约束自己的行为规范,而且正处于爱玩、好动的年龄阶段,所以在体育课堂这种开放性、危险性大的课堂中,学生常常因为不能很好的遵守课堂纪律,导致课堂效率低下,危险发生等等影响,这样非常不利于体育课堂教学的顺利开展,针对这样的现象,教师应该积极行动起来,在课堂教学的不断开展中,培养学生良好的规范,有意识灌输学生遵守课堂纪律的重要性,以此来保障体育课堂教学的顺利开展。

一、培养学生良好体育课堂常规的重要性

1.1有利于提高体育课堂的教学效率

在小学阶段教学中,学生的体育课堂教学效率不高的一个主要因素是因为学生没有形成良好的课堂常规习惯,同时也是由于教师的引导工作做得不到位。教师应该在实际教学开展的过程中,不断地向学生灌输有关课堂常规的重要性,因为良好的体育课堂常规不仅会提升教师的教学效果,提升学生体育学习的积极性和耐心,进而提升学习效率,同时可以维持课堂秩序,保障体育课堂教学的顺利开展,更好激发学生对于体育学习的兴趣。

1.2有利于保障课堂的安全性

遵守课堂常规是保障体育课堂的重要途径之一,小学生由于年龄原因,正处于活泼、好动的年龄阶段,同学之间也因为嬉笑打闹而产生相互推搡的现象,同时由于体育课堂的特殊性,活动的范围不受限制,导致体育课堂成为了学生发生事故最多的场所,所以保障体育课堂的安全性,才能更好的保障体育课堂的顺利开展,引导学生遵守课堂常规,可以有效增强学生在体育课堂的安全意识,意识到什么该做,什么不该做,维护课堂秩序,减少相互嬉笑推搡的现象,进而减少危险事故的发生。

二、小学体育课堂教学中所面临的问题

2.1教师的专业素养有待提升

由于小学体育的课程内容比较简单,依靠关系或者是因为学校缺乏体育教师,就放松了对小学体育教师的招聘要求,导致小学体育教师的招聘门槛特别低,无论什么专业都可以充当体育教师,所以很多教师并没有专门的职业素养,缺乏专业技能,更有甚者对于小学体育的教授内容和教学方式没有一点了解,所以很多教师根本没有对于学生的课堂常规做出具体的要求,认为小学生只要跑跑步、做做操等简单训练就可以了。

2.2学生对于课堂常规的认识性不足

小学生由于年龄小、心智发展不成熟等原因,对于课堂常规没有一个清晰的认知,不知道良好的课堂行为习惯对于课堂的顺利开展具有深远的影响意义。同时小学生处于好玩、好动的年龄阶段,尤其是在开放性、活动空间和范围比较大的体育课堂中,学生经常会彼此之间嬉笑打闹,扰乱课堂秩序,并且班里的同学很多,教师常常对于学生的监管不到位。

2.3忽视学生在学习中的主体作用的发挥

在传统的体育课堂教学中,有的教师对于自身的定位存在错误的认识,一直占据课堂的主体,在体育课堂的开展过程中,往往直接给学生讲授一些有关训练项目的重难点,然后直接给学生演示,让学生模仿自己的演示直接开始自主练习,体育活动的随意性比较大,给予学生活动的空间和没有进行有效的限制,教师没有在课堂开展的过程中引导学生遵守课堂常规的重要性,学生被动的接受老师传授的知识,自身的存在感不足,所以,不仅对于体育知识的学习表现出敷衍、懈怠的态度,同时也没有对课堂常规的学习和遵守引起足够的重视。

三、培养小学体育课堂常规的有效策略

3.1利用队列集合培养学生常规意识

队列集合是不同阶段的体育课程中最基础也是最重要的课堂教学内容之一。如果学生可以在体育课堂的进行过程中可以快速成操排队,这反映了学生具有良好的课堂常规意识,并且能够遵守体育课堂的纪律。所以教师应该重点结合教学内容培养学生队列集合的能力。举个例子,当教师在讲解人教版小学体育《队列集合》一课时,不要直接用生硬的语言告诉学生们怎么站,由于学生人数较多,学生听到指令后,并不能快速反应教师的指令,教师可以先让学生按身高分为两部分,由于人数的减少,学生可以轻松分辨自己的高矮,进行站队,然后把两部分合并在一起,教师下达口令,让学生进行报数,让学生利用报数和身边的同学来进行记忆,下次站队就可以十分快速回到自己的位置。学生报数之后教师可以进行练习,让学生随意分散,等听到教师的哨声后,快速站队,以此来训练学生的队列集合的反应能力。

3.2激励性评价促进良好常规的形成

教师应该从小学生的心理发展规律出发,对于处于小学阶段的学生来说,都愿意听到教师的表扬,教师的表扬将会在很大程度上调动学生的学习积极性,所以教师运用一些激励性的评价语言来帮助学生形成良好的课堂行为习惯。举个例子,当教师在进行人教版小学体育《拍手操》的讲解时,教师可以在课堂的开展过程中,适时的对学生进行一些激励性的评价,比如在学生做操的过程中认真的观察学生的动作、学生的上课状态以及学习的认真程度,对表现良好的动作进行表扬,号召同学积极学习,同时教师可以选出做操做的好的男女各一名同学,站到前边来领操,以此来鼓励学生的积极性,增强学生的自信心,帮助学生更好的约束自己的行为,养成良好的课堂常规。

3.3实行轮班委制度,增强学生个体责任感

实行轮班委制度也是培养学生课堂常规的重要策略之一,体委就相当于体育课堂中的积极分子,是老师的小帮手,起着积极引导学生参与活动、引导学生遵守课堂纪律、传达教师命令的作用,同时实行轮班委制度,可以增强班里学生的课堂责任感,他们因此会首先规范自身行为,为学生做好榜样;其次他们会充分发挥自己的作用,提醒学生课堂常规的遵守和培养。并且他们正处于小学生阶段,都想在教师面前充分表现自己,成为班级骨干,教师可以充分利用小学生的心理特征,与体育课堂的奖励机制相结合,鼓励学生积极参与到轮班委的行列中来,并对于当班期间表现比较好的同学给予奖励,以此来提高学生的参与度。

3.4规范学生课堂习惯

学生课堂良好的课堂行为规范对于提升课堂教学效率以及增加教师的教学效果有积极的影响,但是小学体育课堂秩序混乱的现象往往都是因为学生自身原因造成的,教师应该针对小学生自身的年龄发展阶段,提前做好预防工作,让学生明白那些是不适当的行为不应该出现在课堂中,例如在开始体育教学之前,教师可以把学生全部集中在室内上来,对学生的行为规范提出一些明确的要求。例如一、上体育课之前应该由体委提前在教室门口整理好队伍,然后带到操场;二、做活动操时,学生要快速并有序分散对齐,并按照自己的位置站好;三、上课时学生应该集中注意力,认真听讲,积极参与并主动回答,四、哨声代表强调纪律问题、手势代表集合站队。提前给学生打好预防针,增强学生的自律性,只有自身的课堂纪律意识提高,才有可能真正培养学生自身体育课堂常规意识。

3.5教师不断提升专业素养

小学阶段的学生有着极强的感受力和观察力,特别爱模仿别人的行为,而教师作为课堂的引导者,就成为了学生争先模仿的对象,同时教师的引导又对于学生的学习效果的提升发挥着重要的影响,教师的言行举止都会对学生造成潜移默化的影响,由于小学生正处于行为规范形成的关键时期,教师一定要做好榜样和典范,同时教师一定要提升自己的专业素养,在实际课堂开展的过程中,有意识的向学生灌输课堂常规的重要性,并积极探究和总结培养学生课堂行为习惯的有效策略,以此来帮助学生提高课堂常规意识。同时学校也应该对于培养教师专业素养作为学校发展的重点内容,可以积极组织教师参与交流会,与其他学校分享经验,交流想法,互相借鉴,鼓励教师多听教育讲座,将学习到的教学经验积极与其他教师分享,用美篇、微视频等形式,用更加专业的教育技能和教学经验来培养学生的课堂常规。

结语

总之,学生良好课堂行为习惯的养成不仅对于学生未来的学习起到了积极的影响,同时也利于保障课堂的顺利开展。而小学生正处于良好行为习惯养成的重要时期,教师应该抓住时机,从小入手,在教学实践开展的过程,不断寻找和探究多样化的有效教学策略,例如教师可以通过培养学生队列集合意识、激励性评价、实行轮班委制度、规范学生课堂习惯、提升自身专业素养等方式来帮助学生培养自身课堂常规意识,规范并约束自身行为,保障小学体育课堂的顺利开展。

参考文献

- [1] 郑德凤. 小学体育教学组织与管理存在的问题及改进策略[J]. 南昌教育学院学报, 2018, 33(05): 25-27.
- [2] 袁波. 新课改理念下上海市浦东新区小学体育课堂有效教学策略探究[J]. 教育观察, 2018, 7(16): 94-95+116.
- [3] 米娇. 创设情境, 激活体育课堂——让操场成为育德的沃土[J]. 科学大众(科学教育), 2019(02): 176.

初中体育课堂有效教学策略的探究

邓坤坤

(内蒙古自治区呼伦贝尔市阿荣旗阿伦中学 内蒙古 阿荣旗 162750)

[摘要]在第十九届全国人民代表大会中提出了“健康中国”的口号。为了响应党和国家的号召,就必须对教学阶段的体育课程教学加强重视程度。而初中阶段正是学生们身体生长发育的重要时期。正确、适量的体育运动对学生的身体发育有很好的促进作用。初中阶段的体育课堂不仅要教会学生们如何进行正确有效的体育锻炼,还要教会学生们一些体育运动,挖掘学生们的体育潜能。本文就初中体育课堂有效教学策略的探究展开论述。

[关键词]初中;体育课堂;有效;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.837

初中阶段的课程教学标准要求学生德智体美劳全面发展,体育作为其中的一项,所受到的重视程度也越来越高。在初中阶段的体育教学课堂上,教师应该带领学生们找到体育运动的乐趣,引导学生学习自己喜欢喜欢的体育运动,把体育运动作为一项在繁忙的理论学习之余的放松身心。要想达到这些效果,最重要的还是找到对于初中体育课堂来说最有效的教学策略。

一、分析目前初中阶段体育课程教学中所存在的问题

1.1教学内容空洞,教学形式单一

目前在初中阶段的体育教学课程中,教学内容缺乏实质性的东西,在上课时只是组织学生参与一些集体游戏,或者从体育器材室取出一些球类、毽子或跳绳等体育器材让同学们自由活动。久而久之就失去了体育教学的精神和理念,使其变成了学生们口中的“活动课”、“放松课”,也会使学生们丧失对体育运动的兴趣。

1.2教学课时不足,对体育教学缺乏重视

目前的初中阶段的体育教学所分配的课时普遍较少,学校还是以科学文化课程为教学重

点。体育课一般为一周一节或一周两节,并且经常被别的课占用。教师、学生和家都比较重视文化课程,对体育课程的重视程度不高。而且有些学校会在初三的下学期取消体育课程,为冲刺中考做准备。这种对体育课程的不重视就导致了学生缺乏正确的、适当的体育锻炼,导致学生的综合素质下降。

二、探究初中体育课堂有效的教学策略

2.1改进教学形式,丰富教学内容,激发学生对体育的热情和兴趣

初中阶段的体育课程的教学不仅仅只是要带领学生们进行一些基础的体育锻炼,更重要的还是教授学生一些正确的体育运动技巧和体育运动知识。在体育教学过程中应避免以单一的教学形式形式进行教学,而是应该融入创新的思想,使教学形式更加丰富。新颖的教学形式有利于引起学生的新鲜感,学生的注意力就会更加集中,更有利于教师向学生传授体育知识和激发学生对体育运动的兴趣。

例如,这学期的体育教学任务是教授学生们正确规范的做广播体操。对于学生们来说,这是一项枯燥乏味的课程。固定的动作、严格的纪律,都让学生们提不起学习的兴趣。要怎