

# 移动学习环境下基于OBE的教学设计与实践 ——以《互联网征信》为例

李方超

(台州科技职业学院 浙江 台州 318020)

**摘要**本文基于OBE理论,总结在移动学习环境下符合学生需求的教学设计,改善移动学习效果不佳的现状。首先,介绍《互联网征信》课程的开设情况,分析传统实践教学存在的问题;然后,基于OBE理念从教学内容目标化、学生参与度强化、政校企合作深化、教学手段信息化和评价改进持续化五个方面提出“五化”教学改革措施;最后总结经验并提出未来展望。

**关键词**OBE; 互联网征信; 移动学习

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.134

相比于传统教育,移动学习具有更大的自由度,数据统计发现学习者一般选修课程比较积极,但完成的人数寥寥无几,一些互动交流也很少有人参与,造成这种现象的原因有很多,可能是学习支持不完善,教学内容和实践不符,互动交流机制不健全等,其中很重要的原因是这种新环境中,依然照搬传统环境或网络环境下的教学设计模式,学习内容不能很好的应用到实践中。

成果导向教育(Outcome Based Education, 简称OBE)是一种以教学成效作为考核评估主要导向的教育模式,1981年由美国教育家Spady提出,现已发展成为理论成熟、体系完整的人才培养理论。OBE坚持3个基本理念:以产出为导向、以学生为中心和持续改进。强调预期学习目标,以能力为本位,将学习目标细化分解为子能力,学生在学习之前可明确学习完成后可以拥有哪些能力,教师根据教学目标反向设计教学设计。本文基于探索与实践,总结移动学习环境下符合学生需求的教学设计,并在OBE的指导下改善移动学习效果不佳的现状。

## 一、《互联网征信》课程开设情况

《互联网征信》是高等职业院校互联网金融类专业的一门专业核心课程。一般在互联网专业大二下学期开设。通过对互联网征信及国内外征信管理和制度的知识介绍,使学生掌握互联网征信的相关理论知识,提高对现代征信及征信行业发展规律的认知水平。本课程属于信息技术与信用管理领域的交叉型理论课程,同时穿插有一定的操作性知识,需要综合信用管理和基本信息技术来学习和理解这门课程。课程采用理实结合的授课模式,实训平台选用智盛的互联网金融虚拟运营综合实训平台。

笔者为高等职业教育互联网金融专业国家教学资源库《互联网征信》课程建设的核心成员之一。该课程从2017年开设,依托于云课堂智慧职教平台开展第一轮信息化混合式教学,至今已顺利完成三轮教学,目前团队已基本完成文本、视频、微课、题库等素材的积累。

本课程教学实施过程中着力改变传统教学中存在的一些问题:例如内容先于目标,目标模糊,无明确实现路径;课堂以教师为主,学生参与度低;内容陈旧不实用,重理论轻实践;考核评价方式单调,重知识轻能力;没有建立教学质量持续改进机制等。

以OBE理论为导向设计教学活动,聚焦于学生取得的学习成果,让学生成为教学活动的主体,激发学生基于主动方法进行学习。这既是达成人才培养目标的前提,也是教学持续改进的基础。笔者通过对标专业人才培养方案中毕业要求指标,从课程教学目标出发,设计教学方法策略、内容、组织形式等,支撑目标实现。同时,考核环节针对学生技术知识掌握、综合能力培养、价值观树立等方向进行全面量化分析,力求动态实时掌握学生学习效果以及课程目标达成度,为下一轮教学质量的优化改进与学生的全面发展提供便利性,进而实现专业培养目标(见图1)。

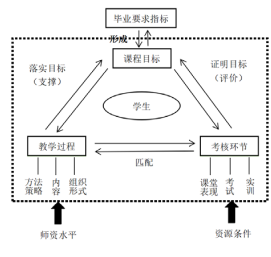


图1 基于OBE的移动学习教学设计与实践

## 二、基于OBE的教学实践改革措施

针对传统教学存在的问题,本文基于OBE理念从教学内容、学生参与度、政校企合作、教学手段、考核评价五个方面提出“五化”教学实践改革措施。

### (一) 教学内容目标化

基于OBE理念,首先要明确《互联网征信》课程的“学习成果”,即教学目标:掌握征信技术和业务特点,熟悉征信监管和法律法规,具备案例分析以及团队沟通与合作能力,拓展信用素养和勇于探索的创新思维以及开放公正平等的互联网精神。

然后,根据教学目标反向设计教学内容,倡导使用活页式教材,“以专业岗位任职要求、职业标准、业务流程及产品”为主体内容,同时,将岗位实际所需的职业素养和课程思政要素融入到教材中。教材内容随行业发展和专业升级情况动态更新,及时吸收行业发展的新知识,新方法,新案例。以此解决教材建设与实际脱节、内容陈旧、更新不及时、教材选用不规范等问题。

最后,积极引导利用公众号等网络资源拓展知识,关注征信行业新动向,提高学生对于热点的研读和综合思维能力。

### (二) 学生参与度强化

基于“学生为中心”的理念,教师作为课堂教学活动的引导者和协助者,帮助学生进行探究和知识建构;学生作为受益者和反馈者,帮助教师实时调整优化教学行为。学生负责自

己的学习,关注学生的成长和专业能力提升。首先,在教学组织上,实行小组化,锻炼学生团队合作能力和沟通交流能力。其次,在教学方式上,推进自主学习,在考核方案上予以体现,培养学生自主学习的习惯。再者,在教学方法上,借助学习资源实施“翻转学习”,科学分配课前、课中和课后学习任务;最后,依托政校企合作平台,分配调研任务,依托虚拟运营平台全真模拟征信业务流程和分角色操作。积极采用“任务驱动式学习”和“项目式教学”,把知识和能力融入任务和项目中,提高学生课堂参与度与积极性。

### (三) 政校企合作深化

互联网金融专业开展了丰富的专业岗位社会调查和企业调研,并积极相应“职教20条”产教融合、校企合作的号召,不断拓展和深化政校企合作。《互联网征信》课程依托我校与市金融办、中国人民银行台州市中心支行的政校企合作关系和丰富的银校合作资源,协同具有丰富工作经验的人民银行征信管理科专家及银行业信贷风控专家,将行业、企业需求和教学内容对接,正着手“双元”合作开发活页式、工作手册式教材,并配套信息化资源。

通过“百教千导进校园”邀请行业专家进校园开设讲座,校企合作单位开展公益知识宣传、知识竞赛等活动。依托校企合作平台还能为学生提供实践实训平台和丰富的行业企业调研素材。

### (四) 教学手段信息化

OBE教学强调学生在课程开始就有清晰的学习目标及预期,强调扩大机会使层次不一的学生以不同的进度最终达到一致的目标。教师要在学生进度不一的情况下及时了解不同学生的学习成果并有针对性地进行引导。移动教学工具推出以后,通过移动教学方式对课堂进行改革,契合了OBE教学理念,有助于结果导向教学目标的实现。例如利用蓝墨云班课、云课堂学习数据收集和可视化分析的功能,提供学生全面学习行为量化的多维度可视化图表。多维度评价,可以实时动态反馈学生课堂内外真实有效的参考数据。使教师可以用数据分析提升课堂洞察力,为教师实时改进教学设计、优化教学内容提供便利性,同时还能对学生进行个性化指导。

### (五) 评价改进持续化

基于OBE理念的教学,持续改进是必不可少的一环,也是课程目标达成度中关注的重点。评分标准应该细化易行且具有导向性,约束并激励学生完成学习任务。经过三轮的不断调整优化,《互联网征信》课程已建立以目标评价为基础的持续改进机制,笔者根据云班课、云课堂提供的学情反馈,对学生实施个性化精准指导,并对后续教学做出改进和优化。现本课程采用过程性考核(60%)与结果性考核(40%)相结合的考核评价方式,尽量做到全面综合评价学生能力和学习成果。其中过程性考核包括平时成绩和实训成绩,平时成绩(30%):学生考勤(5%)、云课堂平台互动(5%)、小组活动参与(5%)、平时作业(5%)、阶段测试(5%)、情境模拟(5%);实训成绩(30%):调查报告撰写(15%)、互联网金融虚拟运营平台实践操作(15%);结果性考核主要为期末考试(40%),形式为题库随机组卷的机考形式。

同时,在教学实施环节还应根据每单元教学目标进行单元检视,并根据单元目标达成度进行课堂教学行为改进;学期末应根据课程教学目标进行学期检视,并根据课程目标达成度进行教学实践改进以及下一轮教学的学期目标修订。如此建立质量持续改进机制,围绕学生发展目标,以学生为中心,及时了解学生学情,根据学生学习效果评价产出,优化教育教学活动,保障各级质量目标的有效达成。

## 三、总结及展望

基于OBE教育理念,通过对《互联网征信》课程的教学内容、教学方式、考核方式等方面进行改革与实践,以学习成果为导向,强调培养学生的自主学习能力。首先明确专业培养目标和学生要获得的核心专业能力,在此基础上确定课程教学目标,反向设计教学内容,借助蓝墨云班课、职教云两大课程平台,采取在线翻转课堂的教学模式,将同步在线学习与异步在线学习相结合,并逐步完善课程评价机制,增大平时成绩到60%,逐步推进“过程化考核模式”。最终使学生获得专业知识、综合能力和专业素养,在知识、能力、情感三方面实现成功的学习成果。

随着移动学习与新兴技术的紧密结合,加上国家政策的倡导,作为高校教师要积极主动结合新技术的优势进行课堂的改革,以移动教学为契机,落实OBE理念对于课程目标的要求,培养适应时代发展的应用型技术技能型人才。

### 参考文献

- [1] Shen A. J. How to toward more effectively Implementation of OBE[J]. Journal of LEEDS, 2015, (03): 36.
- [2] 中天思. 基于成果导向教育理念的人才培养方案设计[J]. 高等理科教育, 2016, (06): 38-43.
- [3] 颜小英. 基于 OBE 理念的商务英语专业人才培养方案制定[J]. 东华理工大学学报(社会科学版), 2018, 37(4): 365-368.
- [4] 田利军, 彭恩惠. 基于OBE理念的会计学专业培养方案优化研究[J]. 商业会计, 2020(13): 109-114.
- [5] 曹利, 曹丹丹, 部长胜, 王建忠, 屈启龙. 工程教育认证背景下矿物加工工程专业人才培养模式探讨——以内蒙古科技大学为例[J]. 大学教育, 2019, (02): 39-41.

作者简介: 李方超(1988.08), 台州科技职业学院, 讲师, 硕士, 经济、金融。

## 阅读写作

# 初中英语写作教学的有效策略探究

熊婧宇

(江西省抚州市东乡区虎圩乡初级中学 江西 抚州 331800)

**摘要**英语作为一门语言性学科,它的主要目的就是更好地培养学生语言交际能力以及思维学习能力。在初中英语教学中,写作教学正处在一个关键的位置中,它是初中英语的重点,也是初中英语的难点。学生在经历过听、说、读之后都要将自己学会的积累的英语语言运用到写作之中。因而英语写作也是考查学生英语能力的一个重要方式。因此,教师要积极引导,学生更好地融入写作课堂中,从而利用英语写作课堂更好地培养学生的综合能力以及核心素养。

**关键词**初中英语; 写作教学; 策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.135

初中英语是提高学生英语能力的教学阶段,教师在教学过程中要结合当前的教学现状,

把握好学生学习的真实情况,针对英语写作教学进行专项的教学研究,不浪费教学课堂的有