

# 帮助小学生提高受挫折力

## ——谈小学语文挫折教育

袁贺萍

(驻马店市第三小学 河南 驻马店 463000)

**【摘要】**大部分小学生,从而从小在父母的溺爱中长大,不能经受一点挫折,轻则一蹶不振,重则可能会丧失自己的生命。在《语文课程标准》中,教师在语文知识的讲授中,应该帮助学生树立正确的价值观,这也是教师的主要教学目标之一。

**【关键词】**受挫折力;小学语文;挫折教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.643

在语文课程中,教师要充分考量课程特征,从多个方面对学生进行抗挫折能力的教育,这样学生在以后遇到挫折时才能树立正确的观念,保证自己能够健康成长。文章主要是帮助小学生提高受挫折力——谈小学语文挫折教育,希望能给教育者提供一些借鉴,推动语文课程更好的发展。

### 一、挖掘课本中的教育素材

《语文课程标准》曾经提出,语文课程呈现出了工具性和人文性两个特点。在这两个特点下,语文课本都是通过专家精心编纂的,课本中的文章大多是形象生动的,而且还能对学生有一定的教育作用,学生在阅读课本中的文章的过程中,不仅可以提升自己的学习能力,还能让自己的人文素养得到一定程度的发展。课本中的文章,能够完善学生对周围世界的认知,并帮助学生树立人文精神,给学生提供抗挫折能力方面的知识。当然育人作用不是只呈现在文章的表面,教师需要对文章进行深入的挖掘。育人作用也不是单独呈现,需要与其他元素联系起来。教师在语文知识的讲授过程中,应该为学生挖掘课本中的教育素材,对学生进行挫折教育。

### 二、关注学生的错误成长

课堂是灵动的,需要教师和学生的双方互动,在互动的过程中,学生会出现灵动成长。这些成长有正确的也有错误的。错误是学生探究过程中的经历,并不是可怕的,如果教师忽视了学生的错误成长,认真对待学生的错误,这样就不能增强学生的学习信心,学生也不能解决自己的错误。因此面对学生的错误成长,教师要抓住有利时机,对学生进行挫折教育,引导学生正确面对自己的错误,但以后遇到问题时,能够完善自己的认知,增强自己的学习信心,提高自己的抗挫折能力。在以往的语文课堂中,教师总是防止学生出现错误,长时间下去,学生就会丢掉学习的信心,不敢将自己的想法充分表达出来。学生是个体,在课堂中出现错误是不可避免的,教师应该正视学生的错误,多鼓励学生,完善学生对错误的认知,增强学生的学习信心。教师要帮助学生改正错误,让学生继续在课堂中出现的错误,从而得到健康的成长。在语文课堂中,当教师发现学生出现错误时,不能简单粗暴指责学生,这样对学生是不负责任的,应该理性对待学生的错误,并找到学生出现错误的原因,找到合适的方法,帮助学生解决错误,让学生能够在错误中得到成长,感受到自己努力后的成功喜悦,提升抗挫折能力。比如,在《我的伯父鲁迅先生》的知识讲授中,教室上学生联系上下文以及创作者所生活的时代背景理解:“四周黑洞洞的,还不容易碰壁吗?”一名学生答道:鲁迅先生碰壁的原因是因为经常走夜路,当时又没有路灯,所以会碰壁。教师这时候要先对学生表示肯定,从字面上进行理解确实是这样的。但是,我们在学习这篇文章是应该从它的本意进行理解,需要将它与上下文联系起来,还要与当时创作者的社会背景进行联系。

教师在这样的引导下,学生认识到了刚才自己的回答中的错误,并对这句话产生了透彻的理解。教师不直接指责学生的错误,能够体现出对学生的尊重,还能帮助学生找到出现错误的原因,并帮助学生改正,提升学生的抗挫折能力,并增强学生的学习信心。

### 三、在写作中对学生进行引导

这个阶段的学生具有活泼好动的身心发展特征,喜怒不形于色。遇到高兴的事情就会眉开眼笑,但是遇到挫折就会愁眉苦脸。如果学生一直相信是压抑,长时间就会变得孤僻,尤其是不能集中注意力解决生活和学习中的困难,甚至对这些困难不能直面应对。为了让学学生有积极良好的心态面对生活和学习中的困难,教师可以让学生将自己的烦恼事在写作中表达出来。作文能够体现出创作者的主观意志,是他们内心世界的返照,因此可以有效对学生进行抗挫折能力教育。一方面教师在指导学生写作的过程中,对学生进行抗挫折能力教育;另一方面能够及时了解学生的心理状态,对学生有针对性的进行教育,从而提高课堂的有效性。比如,教师在让学生写有关乐趣的文章时。一名学生的标题是这样的:孤独—属于我的乐趣。在这篇文章中,学生表达出了自己孤独的心态。教师在批改学生的这篇文章时,及时与学生进行沟通,找到学生孤独的原因,并给学生提出建议让学生克服孤独,让学生乐观面对生活中的事物,从而树立正确的价值观,并不断提升抗挫折能力。

### 四、精心安排作业

作业是课堂的一种延伸,能够巩固学生所学的知识,是学生课外学习的表现。教师应该精心为学生准备课外作业,这样才能检测出学生的学习效果。但在以往的语文课程中,教师往往注重学生的基础知识和技能,没有培养学生的情感态度与价值观。学生的情感态度与价值观与学生的人文精神又是相连的。因此,教师在给学生安排课外作业,应该凸显出课外作业的作用,紧紧围绕情感态度与价值观,对学生进行抗挫折能力的教育。

### 结语

总之,在社会经济不断发展的进程中。学生从小在父母的溺爱中长大,教师在语文知识的讲授过程中,应该从多个角度对学生进行抗挫折能力的教育,培养学生树立正确的价值观,提升学生的抗挫折能力,促进学生健康成长,让学生在能够有良好的心理素质,增强学生对社会的适应能力。

### 参考文献

- [1]张雪萍.小学语文高年级语文教学中开展挫折教育的策略[J].西部素质教育,2020,6(07):237-238.
- [2]邱丽春.谈小学语文教学中抗挫折能力教育的渗透[J].华夏教师,2019(22):12-13.

# 小学语文作文课堂的激励机制

张彦丽

(驻马店市第三小学 河南 驻马店 463000)

**【摘要】**在新课改的教学标准中,要求教师以培养学生的学习兴趣为首要教学目的。在小学语文教学中,作文作为其中的重要教学内容,是提升学生文学素养,促进学生综合发展的关键,为了进一步提高学生的写作水平,教师需要以尊重学生教学主体地位为前提,采取有效的激励机制,来营造积极向上的教学氛围,激发学生的写作热情,全面调动学生的教学主体性和主观能动性,让学生在写作充满学习的欲望,从而能够最大限度发挥出学生的内在潜能,加强学生的写作能力。本文主要结合自身的多年的教学经验,从赞扬、民主、竞争和彰显个性这四个角度出发,对小学语文作文课堂的激励机制进行了详细的分析与探讨。

**【关键词】**小学语文;作文课堂;激励机制

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.644

### 引言

教育改革已经实施多年,但在目前的小学语文作文教学中,依然有部分教师无法摆脱传统说教教学方式的束缚,学生的学习兴趣 and 积极性得不到充分地调动,课堂教学缺乏一定的活跃度,严重影响学生的学习效果。那么如何才能加深学生在课堂中的参与度,使语文作文课堂“活”起来呢?为此,教师需要明确学生的教学主体地位,打破传统教学中教师“一言堂”的状况,以激励性的教学内容和方式,来激发学生的求知欲望,开启学生的智慧课堂,从而有效提高学生的写作能力和自信,让学生充分感受到创作的乐趣。

### 一、以“赞扬”为激励

事实证明,赞扬是推动学生健康成长的催化剂,尤其是在小学阶段,学生普遍具有较强的表现欲、自尊心和好胜心,无论是哪一方面,他们都希望能够得到教师和家长的认可与赞扬。因此,在小学语文作文课堂中,教师需要挖掘学生身上的闪光点,在恰当的时机给予学生恰当的鼓励和肯定,如:“你的想法很有创意”“你懂得真多”“你太幽默啦”等等,帮助学生发现自己的天赋和才能,并为之提供良好的发展条件,让学生在欢乐的环境和氛围中,提高自身的写作能力。

而对于不善言辞的学生,教师也应采取宽容的态度,从侧面对学生进行鼓励,防止学生在课堂教学中产生消极思想和情感,影响学生的学习质量与效率,同时也避免学生形成错误的自我认知,影响学生的综合素养。因此,小学语文教师在开展作文课堂教学中,可以从“赞扬”为激励,肯定学生的进步、发展与创新,让学生能够看到自己内在的潜力,从而有效增强学生的自信心,为学生写作中的创新做好铺垫。

### 二、以“民主”为激励

以民主激励学生的前提,就是教师能够摆正自己的位置,将自己作为学生的朋友和伙伴,与之进行平等地交流和沟通,营造和谐、民主的教学氛围和师生关系,尊重学生的话语权,鼓励学生在课堂教学中,勇于发表自己的意见和观点。在常规的小学语文作文中,教师经常会问学生“这个问题你们怎么看?”“你们认为他这样做对吗?”“如果是你,你会怎么办?”等诸如此类的问题,并按照教材中的标准答案引导学生进行分析,教材的权威性和教师的权威性,会导致学生对其产生依赖性,逐渐丧失自主思考的能力。为此,小学语文教师在开展作文课堂教学的时候,需要建立民主的教学思想,以学生为教学的主体,确保学生在课堂上人格的自由和思想的自由,允许学生有自己的想法和答案,让学生学会自主思考,从而能够在创作的过程中迸发出创新的潜能,畅所欲言。

### 三、以“竞争”为激励

古人有云“平遥曰竞,对辩曰争。”在小学语文作文课堂教学中,教师可以利用小学生好胜心强的性格特点,以竞争为激励。首先,教师需要为学生提供一个良好的竞争空间。比如制订合理恰当的奖励机制,为课堂上积极发言的学生,以及写得好的学生,颁发一朵小红

花以示鼓励;或者将学生分为若干小组,鼓励学生进行合作学习和探讨,并为表现出色的小组颁发红旗以示奖励,又或者教师也可以效仿国外教师的教学方式,将学生名字列在黑板的一侧,根据实际的教学情况,对于课堂表现良好或作文出色的学生,教师可以在其名字的旁边画一个笑脸作为鼓励,而对于课堂表现不够理想或作文敷衍了事的学生,教师可以在其名字旁边画一个哭脸作为提醒,优劣一目了然。如此,无形之中就在学生之间营造了一种竞争氛围,学生们为了挽回面子和自尊,学习的兴趣和热情空前高涨,在你追我赶中共同前进。

### 四、以“个性”为激励

与“个性”相对应的就是“平庸”,有了个性才会显现出不同、才会有创新,且每个学生的个性都是不一样的。在小学语文作文教学中,学生个性化的发言和创意,能够有效丰富课堂的教学内容,增加课堂教学生命力,对学生形成一种无形的激励。为此,教师需要为学生提供展示自我的平台,让学生能够发扬自己的个性,并在此基础上进行写作创新,要求不同于其他人的角度出发,阐述自己的个性化观点。例如在以“优美意境”为主题的写作练习中,教师可以借助现代化的多媒体教学设备,向学生进行直观展示相关的图片或视频,要求学生通过观察、分析和讨论,对其中的意境形成自己的理解与感知,并以文字的形式进行叙述和表达,尽情展现自己最独特的一面,让学生乐在其中,就是对以学生最好的激励。

### 结语

综上所述,“激励”是课堂教学中不可轻视的教学手段,能够有效激发按学生的学习兴趣 and 热情,提高学生的学习积极性和主动性,充分发挥学生的教学主体作用,加强学生的学习效果,实现学生对自我的超越。在小学语文作文课堂中,教师可以从“赞扬”“民主”“竞争”“个性”等角度出发对学生激励,让学生能够积极主动地参与教学活动,充分发挥自身的教学主体作用及创新思维能力,在写作中畅所欲言,尽情表达自己的想法和观点,深刻感受到创作的乐趣和魅力,从而有效提高学生的写作水平,促进学生的综合发展。

### 参考文献

- [1]孙明慧.小学语文作文课堂的激励机制融合[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2020全国教育创新发展高峰论坛会议论文集(卷三).中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2020:464-465.
- [2]方舒.小学语文作文激励性书面评价调查研究[D].江苏大学,2019.
- [3]吴丽霞.小学习作教学激励性评价的运用策略[J].福建教育学院学报,2019,20(05):86-88.