

初中体育教学提升学生主动参与对策

曾雨洁

(永川第十二中学校 重庆 402160)

【摘要】初中体育是一门非常重要的学科,是促进学生身心健康发展必不可少的课程。随着新课改的不断深化,初中体育教学获得了良好的发展,学生的身体素质也得到了一定程度的提升。但在当前初中体育教学中一些问题的存在影响了学生的主动参与,导致教学效果不佳。体育课程对学生的主动参与有着较高的要求,只有提高学生的参与度,才能充分挖掘学生的运动潜能,促使学生积极主动地进行体育知识和技能的学习,从而更好地优化体育教学的质量和效果。因此,提升学生的主动参与越来越成为当前初中体育教师需要深入研究的重要课题。

【关键词】初中体育; 学生; 主动参与; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.106

引言

随着新课程标准的引入和实施,学生积极参与课堂活动,并受到了教育界的广泛关注。当前,基础体育教育越来越重视培养学生的运动意识,强调学生的积极参与和学生运动技能的发展。由于对新课程概念的误解和缺乏实践,基础体育课已进行了重大改革,如课程设置,培训内容的统一和培训方法的优化,但总体发展背景下的判断实践仍偏向于传统。而且学生的被动学习仍然存在,这对运动技能的形成产生了负面影响。在这方面,中学体育教师应积极探索有效的策略,以实现实际发展,改进教学方法,优化教学内容和改善学生的积极参与。

1 初中体育教学中学生参与性不强的原因

1.1 学生自主学习思维固化

应试教育影响下,学生被教化以学习为己任的顽固思维,但智慧的头脑配上亚健康的身躯着实难过。若是继续传承传统教育模式,则不利于教育的发展。体育课最开始设为一门课程便是以终身体育为前提进行的启蒙。在数学难题面前,学生仍学会了举一反三;体育课,以自身健康为考量,自主习惯的形成更不是困难。学生是祖国未来的希望,温室是长不出结实果树的,体育教育在教学中是不能停滞的,学生们要调整学习方式,走出教室了解运动在教育中的作用,要体会运动对学习的促进,才会使自我改变方式。

1.2 学生主体地位的缺失

学生是学习的主体,在实际的教学中教师要尊重学生的主体地位,围绕学生为中心开展教学。初中体育是一门开放性较强的课程,以学生为中心开展教学符合教学的发展,同时也促进学生主动参与学习的积极性。但是从当前的体育教学来看,教师单方面的教学活动依然占据主体,与小学生的交流互动少。另外在初中体育教学中,教师比较重视体育技能的讲解,忽视了学生自身的身体素质和兴趣爱好,学生感受不到体育学习的乐趣,参与体育学习的积极性非常低下。甚至有教师为了完成体育教学目标,对整个教学过程进行严格的控制,学生的主体地位严重缺失,这是学生主动参与度不足的原因。

1.3 体育课堂师生互动性较差

受传统教育的影响,初中体育教师在上课时都按照教材进行授课,就算进行一些集体活动也只是指挥和管理,并不和学生交流。他们在上课时把课程教完就让学生进行自由活动,教师则在主席台或者操场旁玩手机,这样的情况十分普遍。就算在体育课中举行一些集体活动,也不注意一些想表现自我的学生,不给他们表现的机会,导致这些想积极参与班级的学生因为失去表现的机会从而失去对体育学习的兴趣。

2 初中体育教学提升学生主动参与的策略

2.1 激发体育学习兴趣,促进学生主动参与

初中体育教学中学生的主动参与,很大程度上受到学习兴趣的影响,而体育学生的参与程度较低通常是由于学生缺乏学习兴趣导致的,而学生对于此类活动的兴趣较低,教师不能主动地参与到体育知识和技能的学习中。在过去的初中体育教学中,教学模式固定,课堂枯燥乏味、缺乏新意,学生在上课的过程中容易产生疲惫感和厌倦感,无法有效调动他们学习的兴

趣。为了更好地提高学生体育学习的兴趣,初中体育教师需要在对教学内容进行深度剖析的基础上,结合学生的实际情况灵活安排教学内容,多和学生进行沟通交流,根据学生的兴趣进行教学,提高学生参与兴趣。一切体育教学活动的开展都要围绕学生的实际需求,提升体育教学的针对性。除此之外,教学过程中,体育教师要积极地创造新意,增强教学的新鲜感,避免一成不变,更好地调动学生参与体育学习的积极性。

2.2 健全与完善初中体育教学评价体系

建立完善的体育教学评价体系可以显著的提升体育课堂的教学效率,体育教学从最根本的目的上来讲就是培养学生的身体素质。例如,体育教师可以举办班级篮球比赛,在场地、道具上做好相应的准备,然后选出几名同学做计分,体育教师当裁判,女生也要参与进来,可以让女生排练啦啦队舞蹈,在篮球比赛开始前、中场休息和结束时进行表演,让学生全部都参与进来,从而促进学生的参与积极性。而且在评价机制的完善上,学校可以申请一个微信公众号或者微博号,并在上面开设一个体育教学评价专区,让家长都关注,学校安排老师把家长对初中体育课的一些建议进行整理,如果建议合理要要积极改善。另外,在学校的公告栏上也可以设立一个建议栏,建议栏对全校公开,学生和教师有哪些对体育课程的建议都可以以寄信的方式放到建议栏中,学校再按时查收并积极采纳。

2.3 丰富教学形式

单一的教學模式只会让课堂枯燥无味,让学生对体育运动打不起精神,无法真正感受到体育学习的乐趣。在这种情况下,教师可以通过体育竞赛、趣味游戏等方式吸引学生对体育活动的兴趣,积极推动体育运动的开展。教师可以根据每节课的不同教学内容,安排好相应的体育活动。一些体育活动可以锻炼学生的团结合作能力,一些体育活动可以锻炼学生良好的竞争能力。因此,体育教师应该不断调整完善多彩的教学内容,吸引学生对体育锻炼的兴趣,达到体育教学效果。在足球练习时,教师可以让两两学生进行课间练习,然后学生分成四组面对面传球,通过无障碍物到有障碍物再到面对对手练习,逐步有序地让学生掌握技术动作。通过游戏或者比赛的方式,大大提高学生的积极性,对表现优异的同学给予鼓励或者积分奖励,从而逐步达到对初中体育的主动参与目的。

结束语

提高学生的参与对于中学体育改革意义重大。考虑到中学体育教育的方法单一,练习内容乏味,缺乏多方面的评估以及缺乏有趣的活动,导致学生参与课堂活动的积极性不高。教师应着重于加强教学方法,优化课程内容,进行多项评估,提高学生的参与度以及进行激动人心的活动,这些活动有助于中学教师发展运动教学。

参考文献

- [1] 许庆春. 初中体育教学中加强学生主动参与的有效途径[J]. 新课程(中学), 2017(10).
- [2] 纪念玲. 初中体育教学提升学生主动参与策略研究[J]. 当代体育科技, 2015(35).
- [3] 陆新华. 初中体育教学提升学生主动参与策略探讨[J]. 体育世界, 2012(11)

初中体育小组合作学习的策略分析

曾 珠

(江西省抚州市临川区第四中学 江西 抚州 344000)

【摘要】对于初中体育活动开展的过程来讲,教师应当充分满足学生身心发展的基本规律,通过设置与其兴趣和能力提升相符的活动,帮助和引导学生进入到体育活动中来,从而提升参与程度,感受学习体育基础知识以及开展相应活动的成就感。而在实际课程开展的过程中,教师应应用小组合作学习的方式帮助学生降低对于体育活动开展的畏惧情绪,引导学生在与其他同学的交流中感受到学习体育以及开展相应活动具备的现实意义,从而保证其体能和知识的深化效果。

【关键词】初中体育; 小组合作; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.107

引言

结合目前新课改的相关要求,教师要传统初中体育教学方式中脱离出来,针对其所存在的不足和问题给出对应性的解决办法,由于在传统体育教学方式下,学生的个人能力以及身体素质得不到高效的提升,而为达到创新和改革的效果,教师要积极引入小组合作学习的模式,通过小组交流达到激发其探究和活动参与热情的目标,从而保证教学效果和质量的提升,要求教师结合自身经验充分应用理论与实践相结合的方式开展对应的活动。

一、做好准备工作,合理划定小组成员

教师在小组合作学习的准备阶段,应当充分基于过去体育教学开展的方式,分析其中所需要创新和优化的部分,结合传统初中教学方式而言,主要采用知识讲解、动作示范和自由练习为主的模式,没能考虑到学生的学习能力和实际体育活动开展情况^[1]。由此可见,教师在准备阶段应当充分考量每个学生以及其对于体育项目的兴趣,设定相应的小组成员。有些学生在学习体育的过程中表现出兴趣低的特点,说明教师在所设置的讲解以及练习活动中,没能关注到学生自身对于体育技能训练以及课程内化所存在的困难,教师要在后续的教学中准确考量新课程标准,体育活动开展所应当达到的目标,转变个人观念,树立以素质教育和现代教育理念相融合的原则,保证在准备环节提升对于学生主体地位的重视程度。部分学生对于球类运动较为感兴趣,尤其是男生,而女生对于此类活动的兴趣较低,教师可将男女生混合,保证利用组间群体的力量刺激女生兴趣的产生,并确定好每个小组的成员根据具体体育活动的要求。在满足规则以及运动特征的基础上,采取预先设定体育技能测试的方式,准确获取每位学生对于实际体育技能掌握水平的报告,从而按照:1:2:1将优等生、中等生和后进生予以分配,从而保证每个小组比赛或合作的公平性。

二、细化教学流程,关注学生身心发展

在开展相应的小组合作教学活动中,部分教师忽略了教师的自身引导作用,通过设置简单枯燥的活动,将整个活动全权交给学生自行开展,其中部分学生尚未了解到关于体育项目以及其他体育类的准确规则和动作要领,无法真正意义上参与到活动中,不能对应教学性的目标要求。由此可见,教师要告别过去所开展教学活动的模式,通过创建趣味且富有生动性的活动内容,保证每个学生都能够参与到体育项目中,激发其学习兴趣。为保证情境激发的有效性,教师可充分利用多媒体教具等为学生播放与此类体育项目或活动相关的视频,比如在开展与篮球项目相关的活动时,教师可播放一段CBA或NBA比赛的全场录像内容,保证学生能够在视频中获取到教练指导球员开展相应训练,以及裁判员罚中时所对应的规则,准确地获取到篮球比赛的相关信息,并选用角色扮演的方式,让一部分学生充当裁判,另外一部分学生参与到实际篮球比赛中,提升个人能力和学习技能的基础上,掌握到团队协作以及集

体观念对于后续个人发展的积极意义,强化关于合作精神以及团队协作精神的认知深度^[2]。

除了借助现代化的教学工具外,教师同样可创建趣味性的比赛情境,比如学生可以接力等方式开展对应的活动,每个小组成员需要充分发挥个人能力,才能够保证整个小组取得胜利,利用竞争意识,激发学生对于体育活动的依赖程度,而在现实时间内完成比赛的小组教师可给予一定的奖励,同时惩罚输的小组,以文艺表演或展示其他技能的方式作为惩罚,提升整个活动的经济性和娱乐性水平。

三、完善评价内容,重视学生具体反馈

传统体育项目活动开展的过程中,教师所采取的评价方式主要以打分或者定位学生好以及不好的模式展开,忽略了学生阶段性进步,对于其发展所起到的作用,由此可见,教师可应用阶段性评价和多种评价方式相结合的办法,提升学生对于体育活动的兴趣。例如教师可在每个课程开展结束前10分钟,利用课堂总结的时间要求,每个小组派出代表对自己本小组的成员以及其他小组的成员给出简要的评价,充分应用学生自评和互评的方式调取其在整个活动中的记忆提升对于体育知识的学习能力,并能够根据其他学生所给出的意见了解到自身在实际训练以及活动参与等方面所存在的问题,保证在后续体育活动中能够优化个人行为^[3]。利用以上方式可以起到引导和启发学生思维能力提升的效果,并积极采用少批评、多鼓励给出针对性指导意见的方式,设置一些鼓励性的奖项,比如合作奖、精神奖和进步奖等,根据学生在合作活动中的具体表现予以充分的肯定,保证学生在此种支持鼓励的氛围下,感受到学习体育所达到的效果提升,对于与教师关系的紧密性,从而激发学习的自信心和动力为课程深化打好基础。

结束语

综上所述,在初中体育课程开展的过程中,教师要积极运用合作探究的方式,通过组建对应的合作小组,从而激发学生参与体育的动力和热情,做好课前准备课中教学内容细化以及课后评价环节基于学生对于体育活动以及相关内容的掌握程度,设定对应的活动内容,使其能够感受到团队协作的魅力。

参考文献

- [1] 池晓雨. 小组合作学习在初中体育教学中的应用[D]. 内蒙古师范大学, 2017.
- [2] 蒋高彪. 小组合作在初中体育教学中的运用[A]. 中国教育发展战略学会教育改革创新专业委员会论文集卷四[C]. 2019: 2.
- [3] 李程国. 初中体育课堂教学中合作能力的培养[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2018年“教育创新研究”高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 2018: 2.