

以阅读文本为基础的初中英语写作教学策略探析

逯鑫

(第一师六团中学 新疆 阿克苏 843013)

【摘要】写作教学是初中英语授课过程中重要的一个环节,不仅能检测学生的知识积累量,也能够考察学生知识积累的质量如何,能充分反映出学生的综合实力水平。但是在初中课堂较为常用的教学方法并不能起到辅助学生进行检测、提高英语写作能力的目标,导致学生的英语成绩和学习能力无法得到迅速的提升。本文通过分析目前初中英语教学中存在的问题,对以阅读为基础的写作教学模式的优劣及策略进行探究。

【关键词】初中英语;写作教学;阅读文本

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1690

新课标提出学校和教师应摆脱传统教学方式的限制,充分关注学生写作能力的培养过程。但是,由于在实际教学中,英语课程内容较多、题型较多,教师往往会忽略写作这一重要部分或者仅用小部分时间来对英语写作相关知识进行讲解。使学生的写作能力成为英语学习中的一个相对不足的环节。因此在批阅时可发现,教师学生还在采用中式英语进行表达和写作。我们可以尝试从带领学生进行英语文章阅读入手,通过以读带写的方式让学生的写作能力得到显著的提升。

一、目前初中英语教学过程的不足之处

(一) 教师重视程度不够

初中阶段的学生所学科目量增加,每个科目的课业量也较多,在课上和课后时间他们需要通过学习和训练做到各个科目齐头并进,共同发展,因此,英语成了学生学习的难点,他们无法利用大量的时间记忆、练习,久而久之,学生会将越来越少的精力以及注意力放在英语课程上。同时,多数教师在授课中往往比较关注学生的考试成绩以及测评成绩,并且由于课时限制等原因,教师对学生的阅读、语法等方面比较重视,而对于需要长期锻炼的写作过程有所忽略。缺乏循序渐进学习过程的学生在练习或考试中,对于作文经常会直接将符合中式语法的句子或者课文、文章中背诵的例句复刻下来,而不进行一定的思考和规划,这种方法不仅会让学生失去兴趣,也无法让学生的综合能力得到有效提高。

(二) 学习写作兴趣不足

无论哪一门科目,都需要学生带着兴趣和问题主动进行学习,才能形成良好的课堂环境,自然而然的提高成绩水平。目前,许多学生由于基础较为薄弱,对英语学习未能建立起较高的学习兴趣,这种现象虽然与学生自身的学习状态有关,但同时也与教师的教学方式有一定的关系。在大多初中英语课堂中,教师教授学生进行英语写作练习的方式比较简单,将大部分目光放在基础方面,例如单词、语法是否能运用准确,但当学生完成作文时,教师往往忽略了查看其语言表达、写作思路以及表达形式等问题,这让学生大大丧失了学习英语尤其是进行写作锻炼的兴趣。

二、基于文本阅读提高写作能力的策略分析

(一) 掌握经典句型、句式

在英语这门语言的学习过程中,通过反复、认真的朗读或是诵读能够有效提高学生的认知能力和思考能力。教师可以带领学生通过反复的阅读经典范例句式、句型以及整篇文章,帮助学生更好的熟悉写作素材和内容。但由于学生的学习科目多、英语课程有一定的限制,教师在带领学生以反复、熟练的阅读文章后进行写作练习的工作应有序展开,因为写作能力考验的是学生对于文章整体的把握情况,不是一朝一夕就能立竿见影的一项学习目标,而是应该在由简单到复杂的积累过程中得到锻炼和达成的。因此,在初中英语课程中,教师可以

在阅读训练的同时逐步渗透一些与写作手法、思路相关的内容,例如在阅读时朗读到经典句式时,对句式的优点进行分析,然后让学生在理解的基础上以类似的句式来造句、模仿,学生通过思考进行造句或者背诵后,就会对这一内容产生较深的印象。

例如在学习委婉提出建议的句式时,教师可以准备相应的资料如,Would you mind turning up the volume? 学生通过对句子的背诵并模仿句式进行造句后,或是背诵课本中作为范例的文章和句子,就能逐步培养造句的能力,才能较好的在写作环节中将所学句式、语法运用自如,在考试以及测评的中结合题目要求写出高水平、高质量的文章。

(二) 掌握阅读文章的内容

阅读题目在英语考试中占有很大的比例,一般试卷中都会出现3-4篇阅读文章。因此,阅读类的文章能作为很好的素材给学生提供基础知识以及框架结构。在学生的词句掌握能力有所提升后,教师还需要对学生的思维以及写作思路进行培养。教师根据阅读文本的内容向学生进行讲解,对文字的构成以及作者的写作手法以及思路进行分析,让学生通过理解和模仿理解文章的构成。教师应带领学生逐字逐句,分段落进行提出问题、解决问题的过程,通过对比英语表达与中文文章的不同之处,让学生体会真正的外语表达方法,中国人在文章中是注重意象的,文章往往比较含蓄、内敛,呈迂回、螺旋式的表达结构;而国外则表达较为直接,因此文章的结构也比较清晰、直接。通过这种讲解不仅让学生在对比中美差异有所了解,减少了中式英语现象的发生,也能让学生在理解的过程中对写作产生更多的兴趣。

例如在学习An interesting Job时,文章开篇的题目就是An interesting Job,教师可以带领学生对文章的结构、内容进行翻译和分析,文章开篇点题,表明主要的描写对象,随后的内容则随着“interesting”来展开。通过从不同角度对文章进行解释和分析,有利于学生形成立体化的写作思路。

结束语

在初中英语的写作教学中,教学方式、教学素材等原因都会影响学生的成绩以及英语能力,因此,在写作课程中,教师应以阅读文本这项优质资源为基础,对学生进行指导和训练,同时通过带领学生进行朗读、分析等方式,充分的利用每一篇阅读文章,培养学生形成优质的写作思路,让学生对英语课程以及英语写作充满兴趣和期待,从而全面提升其英语学习能力水平。

参考文献

- [1] 黄昆. 如何通过读写结合打造初中英语高效课堂[J]. 英语教师, 2020, 20(18): 131-133.
- [2] 刘源根. 提炼阅读文本, 指导初中生英语写作的实践研究[J]. 校园英语, 2020(16): 90-91.

小学语文写作教学研究

缪志良

(江西省上饶市广信区清水乡中心小学 江西 上饶 334000)

【摘要】对小学生而言,写作是重要的学习内容,也是最为困难的学习内容,学生需要具备丰富的写作经验和语文知识,才能够写出较好的文章。小学语文教师在进行知识的教育时,有必要着重关注写作教学,进行教育的不断优化,让写作教学的质量更高,使得学生好好进行文章的写作,促使学生获得更好的发展。基于此,本文将小学语文写作教学进行研究,希望能够助力教育的发展。

【关键词】小学语文;写作教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1691

处在小学阶段的学生,刚刚学习写作,此时的学生正面临着发展的关键时期,学生若是掌握了良好的写作技巧,获得了有效的写作素养,就能够更好地学习之后所遇到的与写作相关的知识,就会使得自身具备良好的写作素养,让自身更好地应对之后所遇到的与写作相关的任务。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,对小学语文写作教学进行研究,以供参考。

一、优化教学方式,增强学生的写作兴趣

学生需要具备良好的写作兴趣,这样,才能够将自己全身心投入到写作中。因此,小学语文教师有必要将传统的灌输式的写作教学方式摒弃掉,优化写作教学方式,重视写作教学方式的趣味性,让学生找到写作的兴趣,促使学生积极地进行文章的写作。

如,在进行知识的教育时,笔者会指引学生依据将要写作的内容,与同桌进行讨论,让学生能够将自己所想写的内容表达出来,并让学生能够多多倾听同桌将要写的内容。这样,学生能够在诉说过程中,更好地明晰将要写的知识,并能够接收到同桌合理性的指引,优化自身将要写的内容,使得学生的写作兴趣获得激发,让学生积极投入到文章的写作中。如,笔者会开展趣味性的活动,会指引学生在活动中找到写作的灵感。当然,笔者也会让学生展现出他们所写的文章,对学生的文章进行评价,会给予写的比较好的学生一定的奖励。这样,学生能够受到激励,更为积极地投入到文章的写作中,更愉悦地进行写作训练,使得学生的写作能力能够在不知不觉中获得有效的发展和提升。

二、重视积累,使得学生具备丰富写作素材

学生需要具备良好的写作素材,在拥有了充足的写作素材后,进行文章的写作。这样,学生所写的文章质量才能够更好,且学生的文章写作效率更高。因此,小学语文教师在进行知识的教育时,有必要引导学生做好积累,使得学生能够在不断性的积累下,掌握丰富的写作素材。

如,在生活中,有很多事物是值得学生仔细地关注的,这些事物被学生所充分了解,能够使得学生将其作为素材,丰富学生的写作内容。于是,笔者在进行教学时,会加强对学生的指引,让学生能够深入生活中,促使学生多多观察生活,让学生能够明晰雪花的形状、叶子从树上落下的形态等多种多样的事物,以使得学生能够将其作为比较好的写作素材,写在文章中,让学生所写的文章能够更为生动。如,很多书籍中的语言用词优美,且所表达的情感深厚,值得学生阅读,值得学生将其中的部分内容作为丰富的写作素材。因此,在进行

知识的教育时,笔者会加强对学生的指引,会向学生推荐类型多样的书籍,鼓励学生会观看和阅读。当然,笔者也会让学生准备好笔记本,使得学生能够在阅读的过程中,做好笔记的记录,使得学生因此能够积累下丰富的写作素材,让学生以此更好地进行文章的写作,以此让学生所写的文章更好,使得学生的写作能力能够更上一层楼。

三、加强指导,培养学生良好写作习惯

学生是需要具备良好的写作习惯,在良好的写作习惯的引导下,学生才能够写出较好的文章。因此,小学语文教师需要承担起属于教师的职责,加强对学生的指导,以使得学生能够在教师的引导下,逐渐地养成良好的写作习惯,更好的进行文章的写作。

如,为了培养学生的写作习惯,使得学生能够获得有效的写作训练,笔者会向学生布置日记写作任务。笔者会让学生准备一个笔记本,使得学生能够在笔记本上每天进行日记的写作。当然,每周,笔者都会观察学生所写的日记,对学生的日记进行评价,让学生能够依据笔者的评价,将自己所写的日记进行一定的修改。这样,在不知不觉中,学生便能够逐渐地形成良好的日记写作习惯,也能够在不知不觉中掌握良好的写作技巧,更好的进行日记的写作。如,在学生进行文章的写作时,笔者会多多提醒学生,让学生能够注意字面的整洁,使得学生能够注意语言表达的通顺度。当然,笔者还会让学生能够仔细地观察写作材料,让学生寻找写作的主题,并使得学生能够依据自己将要写的内容,列一个写作大纲,以让学生更好的进行文章的写作,促使学生的写作能力获得有效的发展和提升。总之,写作教学非常重要,小学语文教师有必要重视起来,通过写作教学的不断优化,让写作教学质量更高,以此助力学生写出较好的作品,促使学生获得更好的发展。

综上,小学语文教师在进行知识的教育时,有必要多多关注学生,紧紧抓住学生所处的阶段,强化对学生的教育,通过不断性的教学策略的优化,让写作教学的质量更高,使得学生能够好好学习写作,让学生的写作能力获得发展和提升。

参考文献

- [1] 李艳华. 新课改背景下小学语文写作教学方式研究探讨[J]. 新课程(上), 2015(02).
- [2] 王瑜. 浅析小学语文写作教学中存在的问题及对策[J]. 教师, 2017(28).