基于“学为中心”的小学语文阅读课堂教学探索

次旦央吉

（山南市洛扎县拉康镇小学 西藏 山南 851205）

[摘 要]语文课堂教学主要目标是强化学生的综合学习素养。阅读课堂教学过程会培养学生的正确价值观念，升华学生的情感意识。因此，在小学语文课堂教学中，教师应践行以“学为中心”的先进思想意识，充分显示学生在课堂学习中的主体位置。教师以“学为中心”体现，培养学生的自主学习能力、个性化学习方法。同时要注重显示学生的主体位置，教师在以学生为中心的课堂中引导学生完成高效阅读，会提升学生的整体学习成效。基于此，文章中主要分析了以“学为中心”思想在小学语文阅读课堂中的践行策略。

[关键词]“学为中心”；小学语文；阅读课堂；策略；分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1398

为不断强化学生的基本学习能力。教师要在教学改革背景下不断强化学生的综合学习水平，要提升学生在课堂学习中的兴趣，让学生掌握不同方法、不同模式，增强学生在课堂学习中的语感，教师要通过不同维度对学生实施指引，学生高效掌握知识，提升学生的综合学习成效，让学生在阅读课堂中增强语感、增强知识探索欲望和技能，推动学生进步，让学生整体提升语文探究欲望，为教师的重点知识讲解做好铺垫。

一、引进信息技术，完善阅读课堂

信息技术模式在课堂教学中的应用有助于完善教师的知识讲解过程。信息技术有效解决了学生在传统阅读课堂中的弊端，可以为学生创建轻松、愉快的学习氛围，践行以“学为中心”的思想，满足学生在日常学习中的不同需求。通过信息技术模式在课堂教学内的引用，教师创建优秀、宽泛的学习空间，让学生在优秀范围内完成阅读，会强化学生的知识理解能力[1]。

例如：在课文《观潮》的阅读中，教师可以为学生播放轻音乐，在信息技术背景下介绍相应的图片资料，让课堂中描写的情境以图片方式呈现。随后，在轻音乐塑造的优秀环境中指引学生完成文章阅读，学生能够高效理解知识、体会知识，促进学生在课堂中文化感知能力的强化和正确价值观念的形成。以阅读为中心，强化学生的语文学习素养，会让学生感受到语文教学方法的变革，推动学生学习积极性的形成。

二、设置教学情境，完善阅读课堂

教学情境的设置会有助于强化学生的情感感悟。在教学情境中，教师完成不同知识的教学，让学生完成语文知识内容的探索会推动学生的整体进步。教师让教学情境与阅读课堂教学融合，充分显示了学生在阅读学习中的主体位置，会在课堂教学内、在有效模式的指引中让学生掌握经验、掌握方法，促进学生整体能力的形成，让学生的阅读学习成效得到发展和提升[2]。

例如：在《小英雄雨来》的阅读中，教师可以以抗日题材故事为主题，让学生在抗日题材主题故事的开展中了解语文知识，通过课堂教学模式的更新，学生能够加强学习体会，也会塑造有效的环境资源。教师让学生出演故事情节中的不同角色，演绎抗日题材故事，深化学生的情感意识，显示以学生的“学为中心”，让学生能够对阅读文章进行自主探索和自主了解，学生在教师的指引中和教学情境中形成动力，会实现语文阅读教学目标。

三、组织合作学习，完善阅读课堂

合作学习过程会充分强化学生的学习成果，提升学生在语文课堂阅读中的信心。教师在小学语文阅读课堂教学中，可以组织合作学习方法，在合作学习视角下教师完成不同的知识探索，让学生在合作学习中完成文章阅读、文章内容的分析、文章阅读方法的分析，在合作化视角下学生之间相互帮助、相互分享经验和方法，让学生在不同模式的指引中取得学习成果，会推动学生的整体发展[3]。

例如：在课文《两小儿辩日》教学中，教师可以让学生以合作学习视角完成文章阅读。随后，在合作小组中讨论自己支持的不同观点，以学生的“学为中心”，让学生自主完成文章阅读，自主完成文章中不同观点的探索，会推动学生在课堂学习中的整体进步，显示学生在阅读学习中的主体位置，让学生通过合作固化成果，形成语文阅读学习素养和积极性，让学生在阅读视角中掌握不同的方法和经验，会推动学生阅读学习能力的全面提升。

此外，教师可以指引学生对合作阅读成果进行分享，学生之间相互评价、相互鼓励，在有效的氛围塑造中显示学生的主体阅读成效。

结语

综上所述，在小学语文阅读课堂教学中，教师践行以“学为中心”的思想意识，不断完善教学策略和教学计划，让学生在主动学习、主动探索基础上了解语文知识，会推动学生的进步。在阅读中教师强化学生的学习素养会让学生掌握不同模式，推动学生在课堂中的进步。通过不同维度的更新和模式思想体系的塑造，为学生提供差异性的学习环境，尊重学生的兴趣差异、能力差异，让学生在阅读中不断强化知识学习水平，在探索中综合强化学生的阅读学习成果，会推动学生在阅读学习中整体时效性的提升。

参考文献

[1]钱海萍.挖掘苏州文化打造特色课堂——融合小学语文阅读教学与本地传统文化的几点方略[J].语文教学通讯·D刊（学术刊），2020（04）：23-25.

[2]郭敬宇.夯实阅读课堂的基石——小学低年级语文课堂阅读小练笔的几点尝试[J].才智，2020（11）：35.

[3]张传婷，何淑娟.基于“四生课堂”理论的小学语文阅读教学模式及其实施策略[J].教育科学研究，2020（04）：54-61.

初中体育教学中学生自主学习与实践能力的培养

杜长富

（青州市明德学校 山东 青州 262506）

[摘 要]新时代更加注重学生个性化培养和个性发展，初中体育在培养学生身体素质和心理健康方面发挥的重要意义。因此，老师在教学过程中，应该发挥学生的主观能动性，重视激发学生的学习兴趣，引导学生自主学习，促进他们积极实践和探究，真正全身心的融入体育学习中来，实现身心健康发展。

[关键词]初中体育；自主学习；实践能力；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1399

现代教育理论明确指出，日常的教育教学应该是学生积极主动学习的过程。因此，初中体育教学应该激活学生体育学习的兴趣，强化日常学习的实践性，重视学生学习自主性能力的培养，让学生热爱体育运动，加强身体锻炼，真正培养顽强勇敢的精神和实践能力，真正将初中生培养成适应社会发展的具有自主能力和实践能力的双料人才。

一、创设教学情境，激发学习兴趣

在体育教学中培养学生的自主学习与实践能力，应该强调学生学习兴趣的激发，兴趣是最好的老师，是学生学习知识发展能力的内在驱动力。因此，在教学中，老师应该创设形式多样，内容丰富的教学情境，让学生在教学情境的融入中实现感官参与，增强多种体验，收获体育知识，发展综合能力。老师应该创设角色多样、开放包容、情景生动的教学情境，让学生感受体育学科的魅力，从而让学生参与活动，爱上体育，以积极主动的姿态参与体育教学，掌握体育技巧，收获体育知识，形成终身体育的理念和想法，从而提高教学质量。例如，在快跑的体育运动教学中，老师可以通过快速跑拼图这款小游戏作为教学导入，从而创设教学情境。首先，老师带领学生们进行分组，接着，在操场上画出一个拼图，让学生根据路线展开快跑，快跑结束之后进行接力快跑，这样在课堂上营造了合作、愉悦、竞争的教学氛围，让每个学生以积极的姿态融入教学活动中，让他们热情饱满，真情参与，在这一游戏化的教学情境中，让课堂更具趣味性、游戏性，也能够有助于提升学生的学习能力，掌握相关的体育技巧，从而提升学生的综合素质。

二、尊重学生主体，促进个性发展

在体育教学中培养学生的自主学习和实践能力，老师应该在教学过程中尊重学生的主体地位，强化学生是知识的学习者、技能的掌握者，学生才是课堂的主人，在课堂上学会放手，让学生做一些力所能及的事情，尊重学生，信任学生，从学生的认知和兴趣出发，了解学生的广泛爱好，体会学生崇尚自由的心态，所以在课堂上给予学生充分的自由，尊重他们的主观能动性。比如，让学生亲自尝试设定每节课的教学目标、教学方法、教学内容，自主设置体育小游戏，这样学生就有了更多发展自己的空间和选择自己的权利，他们在课堂上的主体地位凸显，真正感受到无穷的乐趣，既有助于增强学生对课堂内容的掌握和学习，又真正培养了学生自主学习和实践的意识，让他们在课堂上自主学习能力最大限度地释放出来，真正做到自主学习，自主实践，自主练习，让每个学生得到充分发展。

三、优化激励策略，激发学习潜能

每一个人都有好胜心，初中生处于青春期，他们渴望表现自己，希望自己的才能能够被别人发现，为了让学生能够自主学习、自主实践，老师应该在课堂上优化课堂激励策略，运用恰当的语言，运用恰当的物质，运用精神鼓励，让学生能够保持持久的学习动力，当学生的学习热情被激发之后，才能够全身心融入课堂，学习体育知识，解决体育问题，从而真正实现自主学习，自主练习，自主实践。体育学科有其特殊性，具有很强的竞技特点，所以老师应该从体育学科的特点出发，引导学生们战胜自我的同时有战胜他人的精神，让他们在个人赛中勇于超越他人，在小组合作中超越其他的小组，从而让学生以100%的精力投入到学习中，挖掘自身潜能，提升学习欲望，这样他们才能够真正地发展自主性、能动性，在课堂上发挥自己的综合能力，积极投入学习。例如，在跳远运动项目教学中，老师从学生的个体差异出发，对班级中不提同身体素质的学生，提出不同的要求，对于身体较差的学生，老师及时给予他们鼓励和赞扬，让他们有勇气战胜自己，发挥个人身体潜能，自主学习相关知识，自觉锻炼，掌握跳远的技巧，促进个人发展。

四、充分以人为本，促进课堂参与

在体育教学中发展学生的自主学习与实践能力，老师应该树立以人为本的教学理念，在课堂上坚守自己传道、授业、解惑的职责。在教学过程中，尊重学生的主体地位。例如，在技巧课的教学中，老师可以让学生自主创编动作练习方法，让学生发挥个人的创造性，编排新颖而巧妙的组合练习。其次，老师还要发挥学生的创新意识，迎合他们的学习需求和爱好，发挥学生的求索精神。又如，在准备活动中引导学生们自主设计徒手操的内容，这样徒手操内容会更加丰富，形式也更加多样，学生们的积极性会更强，他们的创造能力、学习能力、实践能力也得到了有效的提升和升华。

结束语

中学阶段是一个人身体发育、价值观念形成的关键时期，老师在教学过程中应该关注学生体育素养的培养，从实际出发，旨在提升学生的身体素质，优化日常教学方法，扩宽教学路径，让日常的教育实践更有益于学生人格的培养与全面发展，让学生学习更加主动，学习更加积极，自主获得知识和方法，自觉投入学习与训练，真正地实现终身学习，全面发展。

参考文献

[1]潘好云.自主学习新课堂在体育课堂中的运用探讨[J].当代体育科技，2020，10（09）：174-175.

[2]王丽.初中体育教学中培养学生的自主学习能力[J].新智慧，2018（36）：135.

[3]王高强.初中体育教学优化课堂教学提高学生实践能力的策略探究[J].考试周刊，2020（74）：101-102.

[4]谢广辉.初中体育教学优化课堂教学提高学生实践能力的措施[J].运动，2017（11）：104-105.

万方数据