

# 初中语文阅读教学研究

唐柠璇

(绵阳高新区火炬中学 四川 绵阳 621000)

**[摘要]**初中语文教学包含着丰富多样的内容,阅读就是其中之一。初中语文教师做好阅读教学,能够迅速地提高学生的阅读能力,让学生更好地应对语文试卷中与阅读相关的题型。因此,初中语文教师有必要承担起属于教师的职责,多多关注阅读教学,进行阅读教学的不断优化,以让阅读教学效率更高,使得学生好好进行阅读,促使学生的阅读能力获得发展和提升。基于此,本文将对初中语文阅读教学进行研究,以供参考。

**[关键词]**初中语文; 阅读教学; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1672

对学生来说,阅读能力是他们所应具备的一种基础性的素养,阅读教学十分的重要。初中语文教师在进行知识的教育时,要想使得自身的教学能够更好,就有必要多多关注阅读教学,进行阅读教学策略的不断优化,促使学生好好进行阅读训练,让学生掌握良好的阅读技巧,促使学生的阅读能力获得有效的增强。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,从以下三个方面对初中语文阅读教学进行研究,希望能够帮助助力教育的发展。

## 一、借助网络资源,引导学生阅读文章

初中语文教师在进行教材内的阅读教学时,可以多多关注网络资源,将网络资源有效应用起来,以引导学生阅读文章,促使学生更好地了解文章,让学生能够取得良好的阅读效果。

如,在讲授《太空一日》这篇文章时,笔者便借助网络资源对学生进行了教学。备课阶段,依据将要讲授的文章内容,笔者在互联网上针对性地研究了与之相关的网络资源,搜集了与神舟五号飞船相关的视频、图片等资源,并将这些资源进行了一定的下载,汇总在了课件中。课堂上,对学生进行知识的教育时,笔者会借助信息技术向学生展现出自己事先搜集好的网络资源,借助网络资源所具备的生动性的形式,帮助学生产生知识学习的兴趣,并使得学生能够更好地了解文章中所述的部分内容。带领学生进行文章的阅读时,笔者还会就文章所涉及的部分内容,借助信息技术向学生展示相对应的图片资源,促使学生更好地了解相关的知识,让学生能够产生知识学习的兴趣,使得学生能够以更为积极且主动性的姿态进行文章的阅读,为笔者的课堂教学的顺利实施奠定了良好的基础,并有效助力了学生阅读能力的发展。

总之,小学语文教师有必要多多关注网络资源,在教学中有效借助网络资源对学生进行教学,以促使学生更好的进行文章的阅读,促使学生获得更好的发展,使得教师能够顺利的达到教育的目的。

## 二、丰富阅读方式,增强学生阅读效率

当下,越来越丰富多样的阅读方式开始出现在了教育中。初中语文教师在进行阅读教学时,有必要多多关注当下盛行的阅读方式,指引学生采用合理性的阅读方式进行文章的阅读,使得学生因此能够具备良好的阅读效果,让学生能够获得更好的发展。

笔者在进行知识的教育时,便依据当下学生的特征,针对性地探究了多样性的阅读方式,并将其应用了起来。如,在教学时,笔者会依据所教学的语文文章,向学生提问问题,使得学生带着问题进行文章的学习。这样,学生的阅读便能够更具针对性、更为详细。在学生探究出问题的解答内容后,笔者会让学生展现出他们所探究的内容,并会依据学生所展现出来的内容,对学生进行针对性的教育,以使得学生查漏补缺,更好地掌握知识。如,在教学时,笔者会依据学生具体性的学习水平,将学生进行一定的分组,促使学生以小组为单位针对性的进行文章的阅读。这样,学生便会在笔者的指引下,在组内进行沟通和交流,以

更好地研究相关的语文知识,更好地了解文章所展现出来的内容,自身的阅读效果则因此能够获得有效的发展和提升。再比如,依据文章所展现的形式,笔者会使得学生能够进行角色扮演,让学生能够选择自己所喜欢的角色,依据文章内容,进行角色扮演。在此过程中,学生会将自己完全带入到具体性的角色中,更好地体会角色情感,更好地进行角色扮演,从而让学生在不知不觉中,更好地了解了文章。

总之,初中语文教师在进行阅读教学时,有必要多多关注学生的阅读方式,对学生进行合理性的指引,使得学生能够寻找到良好的阅读方式,使得学生更好地进行文章的阅读,以让学生更好地了解文章内容,增强学生的阅读效率。

## 三、借助阅读活动,发展学生阅读素养

初中语文教师在进行知识的教育时,还可以开展阅读活动,使得学生能够参与到阅读活动中,让学生进行有效的阅读训练,使得学生的阅读素养因此能够获得有效的发展和提升。

笔者在进行知识的教育时,便会开展丰富多样的阅读活动。如,为了使得学生能够具备良好的整本书阅读能力,笔者便会开展名为“整本书阅读”的活动。在活动中,笔者会为学生展现出符合他们认知的书籍,引导他们选择自己所喜欢的书籍,进行整本书的阅读。在学生进行书籍阅读的过程中,笔者还会对学生进行一定的指引,让学生能够做好笔记的记录,并使得学生能够与阅读同本书的同学进行交流和探讨,以让学生能够加深对所阅读书籍的理解。在学生阅读完书籍后,笔者还会让学生展现出他们的读后感,并会依据学生所写的读后感,了解学生的书籍掌握情况,对学生进行合理性的教育,促使学生将自身的思维进行不断的优化,以让学生更好的了解书籍,让学生的阅读素养能够在此过程中获得有效的发展和提升。如,笔者在进行教学时,会开展与朗诵相关的阅读活动,会指引学生选择自己比较喜欢的文章,进行朗诵。笔者会让学生能够尽量将文章朗诵的比较生动、形象,使得学生能够将自己投入到相关的情境中,让学生更好地了解所朗诵的文章,使得学生的阅读素养因此能够获得有效的发展和提升,使得笔者能够顺利的达到教育的目的,并让学生能够获得更好的发展。

综上,对初中生而言,阅读教学比较重要。小学语文教师在进行知识的教育时,有必要多多关注阅读教学,进行阅读教学的不断优化,以让学生好好进行文章的阅读,促使学生获得有效的阅读训练,让学生的阅读能力获得发展和提升,使得教师能够顺利的达到教育的目的。

## 参考文献

- [1]张龙.新课改下初中语文阅读教学有效性方法初探[J].新课程(中),2017(03).
- [2]王丙娟.新课改视阈下的初中语文阅读教学中的困境和对策[J].课外语文,2013(22).

# 浅析小学高年级语文阅读写作一体化教学策略

田彦峰

(宁夏回族自治区中卫市海原县高崖乡团结小学 宁夏 中卫 755200)

**[摘要]**在小学语文学习的过程中,阅读与写作一直是学习的两大难点,需要教师在教学中投入更多的心思,去细化阅读与写作的关系,将阅读与写作的部分充分融合,采用阅读与写作一体化的教学方式。对于学生而言,阅读与写作的学习关系到学生未来语文能力的提升,也直接影响到整个语文教学的效果。因此,为了提升学生的阅读能力与写作能力,教师在进行教学时,应该在阅读写作一体化的模式下采用科学合理的教学方式,使学生在高质量的教学取得良好的学习效果。本文以高年级的语文教学为侧针对阅读写作一体化教学策略进行了探讨,旨在为其他教师提供借鉴。

**[关键词]**小学高年级语文; 阅读写作; 一体化; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1673

小学语文的核心素养提出了语言的构建与应用,明确提出了阅读与写作的重要性,阅读是构建语言体系的过程和手段,写作是对于语言能力的一种体验,是语言的具体应用,将两者充分的融合在一起进行教学,做到阅读与写作不分家,使学生在阅读中通过提升阅读能力来提升写作能力,并通过写作的训练实现对文章感悟,提升对文章的理解,实现学生综合素质全面提升。

## 一、在实际教学中通过阅读增强学生的写作兴趣

在小学语文的教学中,教师想要将阅读与写作进行有效的融合,应该在课堂的教学中落实到位,结合教学的内容使学生在阅读的过程中体会到阅读快乐,激发学生的创作欲望,进而实现了阅读与写作的融合发展。例如:在进行《草船借箭》一课的教学时,教师首先为学生播放了《三国演义》的电视剧片头和主题曲,并对学生进行提问:《三国演义》中你们最熟悉哪些主要的人物,在他们身上都发生过哪些有趣的故事。教师提出问题后,引导学生进行讨论,并对学生说出:今天我们来学习一下,《草船借箭》这篇课文,去感受一下诸葛亮的聪明才智吧。教师为学生设计思维导图并在图中重点标注了周瑜的几句话:“周瑜长叹一声,说:‘诸葛亮神机妙算,我真比不上他!’”“既生瑜,何生亮”两句话,并对学生说出:周瑜为什么会说出这样的话,诸葛亮到底神在哪里,妙在哪里。学生通过教师的提问、观看思维导图,激发了阅读的兴趣,积极的进行文章的阅读。同时教师引导学生认真阅读全文的同时,画出课文的中心句及通过对文章“周瑜、诸葛亮、鲁肃”三个人物之间的对话,来分析三个人物各自的性格特点。学生阅读完后,引导学生根据文中的中心内容进行简单的概述并以小组的形式将文本演绎成课本剧,让学生创作完成后进行分角色表演。采用这种形式进行教学,能有效的激发学生的阅读兴趣,并使学生在阅读的过程中体会作者的描述方式及写作的思路,并积极的进行自由创作,实现写作能力的快速提升。

## 二、做好情感体验为学生提供写作思路

小学语文的教材中关于抒情类的文章中,作者在进行文章的书写时字里行间均流露着真情实感,并将自己的所思所想表现的惟妙惟肖,使读者在阅读的过程中能产生情感的共鸣。因此教师在进行教学时,可以为学生设置情感体验的教学来完成对学生的引导,激发学生的创作兴趣,并通过写作的方式来表露自己的情感。例如:《慈母情深》一课的教学时,教师可以为学生首选播放“游子吟”的诗歌,让学生体会母亲的伟大。接着教师对学生提出:平时在生活中,母亲为你们做了哪些事情,让你们感动不已。教师让学生进行讨论,学生讨论完后,教师引导学生进行本节课的学习。教师对学生讲解了作者“梁晓声”背景,讲述了本节课的故事概况,并引导学生带着对母亲的感激之情进行本节课的阅读,引导学生在阅读的过程中,边读边想象文中的情境,把感触最深的部分标注出来。引导学生思考:课文讲了

一件什么事情?表现了什么情感?对于文中母亲数落作者买水果罐头,而后母亲又为作者凑钱买书的事情,你们感觉母亲是怎样的人,你们联想一下自己的母亲。教师在进行讲解的过程中,学生纷纷落泪,体会到了“母亲刀子嘴豆腐心”。教师同时引导学生根据自己的生活实际,写一篇关于自己母亲的作文,引导学生借助文中作者的表达方式,没有华丽的语言但能流露出真情实意,使学生明白使用这样的写作方式更能直读者心灵,更能打动人心。采用这种方式进行教学,能使学生引起情感共鸣,提高写作的积极性,从而提高了写作的能力。

## 三、丰富阅读教学内容激发学生的写作欲望

为提高学生的阅读写作能力,教师在教学中不能仅仅局限于教材的内容,还应该利用课外读物来丰富学生的语文阅读教学内容。对于学生来说,具有趣味性的课外资源能有效的吸引他们的阅读兴趣,进而提升写作的欲望。因此教师在教学中应该充分的了解学生的学习状况,并设计出适合他们的课外阅读方案,以此来帮助学生高效的提升课外知识的积累量。教师在为学生制定课外阅读的书单时,需要结合教学的需求及学生实际情况来开展,帮助学生在有限的课余时间收获丰富的知识,为今后的写作积累大量的素材。例如:在进行《狼牙山五壮士》一课的教学时,由于本节课是讲述为了抗击日本帝国主义的侵略,中国大地上有五位英雄人物爱护群众,并为祖国人民勇于奉献的故事。教师为学生讲解完本节课的教学内容后,为学生推荐了关于抗日英雄的课外读物,如《小英雄雨来》《鸡毛信》《小兵张嘎》等。引导学生读关于爱国英雄的故事,并在班级中进行故事分享大会,可以让学生根据所读的课外书籍进行故事概要的书写,同时要求学生在班级根据所写的概要来讲解所读的故事,或将自己读完的体会讲予其他学生,还可以引导学生将故事缩写后分享给其他学生。采用这种形式的教学活动,增强了学生课外阅读的兴趣,同时提高了学生总结提炼以及语言的组织能力,对于今后的写作打下了坚实的基础。

综上所述,在小学高年级语文的教学中,采用阅读写作一体化的教学模式,能有效的提高了学生阅读写作的兴趣,同时使学生在阅读的过程中能收获丰富的语文知识,积累大量的写作素材,提高了写作能力的发展。同时在写作的过程中促进了自身阅读能力的提高,高效的完成了教学的目标。

## 参考文献

- [1]纪国祥.浅谈小学中高年级语文阅读写作一体化培养策略分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(31):92.
- [2]戴艳艳.小学高年级语文阅读写作一体化教学策略探究[J].教育界,2019(20):65-66.