

初中道德与法治教学中学生责任意识的培养

张红

(吉林省长春市德惠市第五中学 吉林 长春 130300)

【摘要】随着初中生的独立意识、自我意识的不断觉醒,培养初中生的责任意识已成为当前初中教育的一个重要内容。那么在初中道德与法治教学中,该如何运用有效的教学手段,引导学生增强责任意识呢?笔者结合自身的教学情况,对其展开了深入性的探究。

【关键词】初中道德与法治; 责任意识; 培养路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1577

引言

初中生正处于身体发育、学习知识、提升自己的一个关键时期,也是培养学生责任意识、提高学生责任能力的一个黄金时期。对此,在初中道德与法治课堂教学中,教师需要向学生阐述“责任意识的概念及内容”,并通过一些科学、有效的路径去培养及提升学生的责任意识及能力。

一、责任意识的概念及重要性

(一) 概念

从概念上来看,责任是指一个人需要承担的事情、一个人应该承担的责任。比如,对于一名学生来说,其首要任务是好好学习,认真做作业,不要抄袭、迟到、早退。责任意识是指非常清楚、直接地了解责任的内涵,且主动、积极地履行社会责任,并参加一系列实践活动,并将责任与实际行动相结合的一种行为特征。如果一个人具备较强的责任意识,那么再难的问题都能够一一克服;相反,责任意识淡薄的话,即便是再简单的问题,也不能顺利解决。

(二) 重要性

现今,责任意识是社会公民需要具备的一个重要素质,也是提高国民素质的一个基本内容。责任意识并非先天就有,其必须通过指点、引导、教育等来形成。对于初中生来说,他们是国家的未来建设者和领路人,唯有具备较强的社会责任意识,方可真正地担当起建设社会主义现代化的大任。对此,教师需要结合学生的实际特点设置课堂内容,引导学生逐步形成良好的品质,并树立自强、自尊、自立、自立的观念,促使学生能够逐步明白自身的价值定位及人生走向,了解自身承担的责任及义务。这些年来,在社会中相继出现一些恶性事件,这对初中生的思想意识形成带来的影响是不容忽视的。

二、初中道德与法治教学中学生责任意识的培养路径

(一) 充分挖掘教材资源,使学生明白什么是责任

理解“责任”的内涵,并积极地践行,这是初中道德与法治教学中的主要内容,也是教师需要实现的一个重要教学目标。由此广大教师需要引导学生形成积极的情感态度,并树立正确的价值观念,并帮助学生在日常生活中寻找融合点,最大化地挖掘教材中责任教育的价值与潜能,让学生通过学习理论知识,更好地解决现实生活中的一些实际问题。在初中道德与法治教学中,培养学生的责任意识并非是一蹴而就的,教师需要帮助学生形成正确的人生观、价值观,为学生形成良好的道德品质给予指导与启发。然后引导学生去了解、分析身边一些事情发展与社会之间的内在关系,引导学生积极关注社会、关爱社会,由此来帮助形成责任意识及能力^[1]。

例如,在人教版八年级《我与社会》教学中,教师首先按照新大纲的要求,着重引导学生形成良好的心理品质,促使学生能够对生活有一个积极的态度;然后引导学生认识自身发展和社会的内在关系,促使学生能够顺利地实现“心理断乳”,然后对学生成长期间获得的关爱进行分析,促使学生逐渐意识到人类不是一个孤立的个体,因为我们生活在这个社会中,衣食住行等方面都需要他人或社会的帮助。教师在课前与学生进行互动的过程中,能够

发现学生在心理层面存在的问题及需求,利用一些教学实例去讨论,促使学生对社会实践进行全面关注,由此能够增强学生的心理素质,促使学生的主动意识增强,进而增强其责任意识。

(二) 加强知识内化,促使学生明白为何要承担责任

在初中道德与法治教学中,教师并非对学生进行简单地教与管制,则需要严格遵循学生的思想品质特点,按照课本教学内容对其进行引导。教师可以利用创设特殊的教学情境,引导学生积极参与实践活动,自主探究、不断感悟,促进学生不断深化思想情感、认知、心理、个体等方面的和谐发展,让学生发自内心地区承担责任,主动地强化学生的责任意识。就好比赞可夫指出的:“我们要努力创设一个积极、自由、乐观的气氛,让师生在课堂能够自由交流与互动,若非如此,那么无论多么科学的教学方法,都无法彰显出最大的价值。”

例如,在人教版七年级《法律保障生活》教学中,教师为了让学生成为一个守法的人,则以“药家鑫事件”为案例进行“模拟小法庭”,一方面在进行课前准备的时候,教师需要确定参演成员,并对其进行指导培训;另一方面在进行排演的过程中,需要引导学生按照剧本进行预习^[2]。那么在实际排演的过程中,教师与学生共同参与此次“模拟小法庭”,通过这一个模拟排演活动,帮助学生更深刻地理解法律的尊严,之后教师安排学生写出自己的观摩体会与庭审想法,由此来增强学生对法律的认识与理解,使学生逐渐认识到在法律面前人人是平等的。

(三) 加强实践训练,使学生明白如何承担责任

在初中道德与法治课堂上,这并非是一个孤立的教学活动,这不仅需要引导学生纵向探索知识,而且还需要加强实践训练,促使学生成为一个负责任的人,教师需要将道德与法治课堂与学校的德育教育全面融合在一起,强调时代气息,体现实践环节的重要性。在日常生活中强化学生的责任意识,引导学生养成负责任的好习惯。例如,当教师为大家介绍《老年人权益保护法》的时候,教师倡导学生平时多去看望或慰问空巢老人,并结合八年级《关爱他人》的教材内容,使学生认识到该如何孝顺父母、关爱身边的人等,并将其当作自己需要承担的责任,与日常生活全面融合。

三、结束语

总而言之,通过以上内容的介绍,我们应该对责任意识有一个更清晰地认识与了解了吧。教师在初中道德与法治课堂上需要结合学生的性格特征、教材内容等,总结出不同的教学手段与策略,促使学生逐步增强责任意识,为学生树立良好的道德品质提供必要的帮助与支持。

参考文献

[1] 顾文娟. 新课改下初中思想品德教学中学生责任意识的培养[J]. 学子(理论版), 2013(11): 49-49.

[2] 吴爱华. 在初中思想品德教学中培养学生的责任意识[J]. 考试周刊, 2011, 000(037): 155-156.

小学班主任心理健康教育开展策略浅析

张莎

(长沙市天心区新天小学 湖南 长沙 410009)

【摘要】随着我国经济水平的不断提高,人们对健康也有了全新的认识 and 了解,对健康的理解不仅仅是停留在身体等生理健康上,而是渐渐地越来越重视心理健康。在现代化教学理念的指导下,教学和教学理念越来越重视学生的主体地位,同时也重视素质教学的落实和促进学生的全面发展。小学阶段的学生是心理健康形成的关键阶段,在这一阶段的教学过程中班主任教师要充分地发挥自身的主观能动性,更好地促进学生心理健康的成长。

【关键词】小学班主任; 心理健康; 家校合作; 健全人格

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1578

在教学开展的过程中班主任教师是班级的管理者,同时也是学生成长的引路人,尤其是在小学阶段的教学过程中,班主任教师发挥着非常重要的作用,同时对学生的成长也有着非常大的影响作用,所以班主任教师的班级管理方法以及教育教学方法对学生的成长都发挥着非常重要的作用。但是在现阶段的教学过程中,教学理念越来越重视以人为本,在管理和教学的过程中越来越重视学生的全面发展。而心理健康教育作为这其中最为重要的一点,受到了社会、国家以及学生家长的重视。班主任教师要重视教学方式和教学理念的及时更新,通过更加科学的教学方法促进学生的心理健康成长。

一、以深入了解学生心理为教学开展基础

班主任教师相对于其他任课教师来说,与学生接触的时间较长,更像是学生的“第二家长”,也正是因为如此,班主任教师对学生的成长发挥着非常重要的作用。在对学生进行心理健康教育的过程中,班主任教师应该积极地融入学生当中去,全面地了解学生,同时也能够与学生建立起融洽的师生关系,以此为基础对学生心理健康教育和辅导,更好地促进学生的心理健康成长。

在教学开展的过程中班主任教师要积极地融入学生的生活当中,与学生建立起融洽的师生关系。例如在大课间的时候,班主任教师就可以与学生一起活动,拉近学生与教师之间的距离。或者是通过开展主题班会的方式,让学生对班主任教师的管理提出建议,或者是说出自己的想法,通过这样的方式让班主任教师更好地融入学生当中。之后教师还可以通过开展交流活动的方式让学生讲出自己所遇到的烦恼。在此过程中教师要重视教师与学生之间的平等性,不要给学生较大的压力。之后教师再通过教学引导的方式对学生进行心理辅导,并持续地关注学生的心理变化过程。通过这样的教学方式既能够充分地了解学生的心理,使得心理健康教育不再是流于表面,而且还能够针对每个学生的性格特点进行疏导教学,促进学生的心理健康成长。

二、以渗透学生健全人格为教学开展内容

在对学生进行心理健康教育的过程中,健全学生的人格是重要的教学内容,也是促进学生全面发展的重要方式之一。健全人格是一个相对的概念,指的是一个人格发展平衡和谐的正常状态。对小学阶段学生进行心理健康教育的时候,班主任教师要重视教学方式的渗透性,在生活的点滴中和班级管理的点滴中渗透心理健康教育,为学生树立正确的三观,培养其良好的思想道德品质,从而促进学生人格健全的成长。

在教学开展的过程中,班主任教师首先要为学生做好榜样的力量,通过自身潜移默化的

方式健全学生的人格。例如在教学的过程中中学生上课迟到被其他教师发现,便谎报了自己的班级和姓名。这个时候班主任教师不要急于责怪学生,首先,教师要认可学生这样做是为了班级荣誉,给予学生足够的耐心。之后教师再对其进行引导,让学生能够以正确的方式来为班级增光添彩。通过这样的方式既能够尊重学生的自尊心,同时还能够让学生会到教师的耐心,让学生能够在自省的过程中培养学生的诚实守信和责任感,以此来健全学生的人格。除此之外教师还可以开展学生互助的方式,让学习知识掌握较好的学生帮助基础知识较差的学生,通过这样的方式培养学生乐于助人、乐于奉献的精神,促进学生健全人格的形成。

三、以家校合作教学理念为教学开展辅助

家庭教育对学生的成长来说有着非常重要的影响作用,家庭教育的好与坏是学生成长的关键,在此过程中,班主任教师作为学生家长和其他任课教师沟通的纽带,要重视家校合作教学的落实和开展。通过班主任教师的指导然后让家长的教育方式更加科学,再通过与家长的沟通,能够让班主任教师更好地了解每个学生的性格、能力以及交友关系,从而进行针对性的教学。所以,要想更好地对学生心理健康教育和辅导,班主任教师就要积极地开展家校合作,以此为基础理念,更好地促进学生的心理健康成长。

在教学开展的过程中,班主任教师可以通过家访的方式对学生家庭背景有一个充分的了解,在此过程中班主任教师也要积极地与学生家长进行沟通,让学生家长能够更好地关注学生的心理健康成长,同时也能够更好地配合班主任教师的工作。除此之外班主任教师还要积极地发挥沟通纽带的作用,通过家长会的方式让家长更好地了解学生的心理需求,关注学生的心理成长,并教授学生家长更加专业的教育方法。通过这样的方式能够让家长充分地掌握一些心理健康教育知识,也能够更好地关注学生的心理健康成长,在与班主任教师的共同努力下促进学生的心理健康成长。

班主任教师作为学生成长路上的领路人,对其开展心理健康教育是必不可少的。在教学开展的过程中教师要深入了解学生的心理,通过教学渗透的方式健全学生的人格,再加以家校合作教学的辅助,更好地保障学生的心理健康成长。

参考文献

[1] 阮文柳. 小学班主任实施渗透式心理健康教育初探[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2017(23).

[2] 杨文娟. 小学班主任在工作中心理健康教育的渗透[J]. 中华少年, 2017: 272.