

幼儿教育中如何进行游戏教学

孙晓梅

(内蒙古自治区鄂尔多斯市伊金霍洛旗第二幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘 要】儿童时代对每个孩子来说就是以玩为主的成长过程，孩子的天性就是好动和游戏，因此，在幼儿教育中也不能泯灭孩子的天性，幼儿教育应该抓住儿童的特点，通过游戏让儿童去了解世界，掌握知识。他们可以通过游戏，充分的发挥想象力，主动的学习知识，在锻炼动手能力的同时，还起到培养儿童合作、团结的精神。

【关键词】幼儿教育；如何进行；游戏教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1090

一、幼儿游戏和幼儿教育

1. 幼儿游戏

游戏是一种自发性的活动，是幼儿在家庭、幼儿园以及其他的场所见到最多的活动方式。一般的幼儿游戏是建立在兴趣和需求上的，是幼儿进行的自由选择，因此，在幼儿教育中结合游戏的开展是一种非常好的教学方式，不但使幼儿在兴趣和身心愉悦中成长，还能满足孩子知识和技能增长的需求，是一种劳逸结合的教学方式。但在游戏教学中还应注意游戏的选择要适当，还要在游戏中让孩子遵守规则，这样才能让孩子在游戏中不但能发展技能，还能展现自我、身心放松的健康成长，这才是幼儿教育的最终目的。

2. 幼儿教育

幼儿游戏在幼儿教育中要实现其价值，就要明白幼儿教育到底指的是什么。幼儿教育一般是将提高幼儿的全面素质定为目标，为之后学习的开展和自身的发展奠定学习基础。教学的内容一般就是基础的常识和生活知识，一般是通过游戏的方式，组织孩子参与其中，不但让孩子在教学和氛围和环境中学了知识，还能让孩子身心放松的自由发挥。

3. 游戏教育成为幼儿教育的基本手段

幼儿教育的主要教学方式就是游戏，因此，游戏在幼儿教育中占有主导地位。游戏开展的方式众多，有单人和多人的游戏，还可以利用玩具等工具进行，再就是将教学融入的课堂小游戏，常组织的集体参与的一般是竞技游戏。在游戏中将幼儿教育内容融入，对孩子智力的开发和能力的培养起到非常大的帮助作用。教师可以在教授孩子文明用语的时候，通过编写儿歌的方式传授给孩子，还可以在班级简单游戏比如丢手绢游戏中，编唱写的儿歌进行，这样不但让孩子在游戏中学习了儿歌同时礼貌用语也向孩子传授和应用了，而且形式上更容易让孩子接受。

二、游戏在幼儿教育中发挥的重要作用

1. 常规游戏的开展，帮助幼儿提升身体素质

幼儿游戏中，体育类游戏是最常见的。开展跳绳、接力跑、掷沙包、跳房子等游戏，要求孩子不但要身体灵活，还要反应及时、灵敏，帮助孩子应变能力和活动灵敏度的提升。开展接力跑、跳房子等活动，可以有效的增加孩子奔跑、跳跃的几率，加强呼吸系统及心肺功能和孩子的弹跳能力。

2. 竞技性游戏的开展，有利于孩子良好个性的培养和发展

竞技性游戏适应孩子好胜心的需求，但同时，也会让孩子有机会面临成功和失败。教师可以开展例如跳绳比赛或者剪刀、石头、布的游戏，让孩子在游戏中可以感受成功带来的喜悦，也可以感受到失败带来的挫败感。全面的对孩子的个性进行磨练和培养。

3. 动手游戏的开展，可以提升孩子的操作能力

幼儿手工游戏一般都是采取收、放、捏、搓、揉、穿等动作进行例如“剪纸”、“捏彩泥”、“串珠子”的制作，可以完成动物、植物甚至卡通动漫人物图案，可以培养孩子的动手能力的时候，也对孩子的智力进行了开发，做到手脑一致。教师还可以让孩子自由发挥，

根据爱好和兴趣，利用彩泥、图画等创造自己喜欢的。

4. 角色扮演游戏的开展，帮助幼儿良好道德品质的培养

道德教育是做人的基本素养，因此，要对孩子从小培养良好的道德品质和习惯，为未来的成长打下好的道德基础。儿童用过角色的扮演，可以学会沟通、合作和相处。一般角色扮演的游戏教师会开展过家家的传统游戏，让孩子扮演不用的社会角色，做不同的事情和家务，可以让孩子在自我开发中，学会换位思考，处理家庭生活及社会生活中的人物关系，不但具有趣味性，也可以帮助孩子培养良好的生活习惯，学会体谅和帮助别人。

三、游戏在教学中的应用

1. 游戏与数学相结合

数学是相对比较枯燥和抽象的一门教学，儿童往往会反应的不积极，如果教师可以将数学融入到教学中，不但可以提升孩子学习的积极性，还可以达到教学的目的，让孩子在学习后懂得应用。例如十以内的加法知识的教学，教师可以利用台阶比赛游戏完成教学。让孩子每登上一个台阶，就完成一个教学，谁先按照教师的方法完成加法，就可以先登上最高台阶，谁就可以获得胜利，取得奖励^[1]。这样，孩子能够在轻松的游戏中学到知识，可以取得较好的教学效果。

2. 游戏与体育相结合

硬性的体育锻炼开展对于孩子来讲是比较困难的，但如果将游戏融入到体育锻炼中，就可以取得较好的效果。可以开展跳绳、小兔蹦蹦跳跳等游戏，通过游戏的方式激发儿童锻炼积极性，让孩子在游戏中完成体育锻炼，增强体质。

3. 游戏与艺术相结合

无论是音乐、舞蹈，还是绘画的培养都是需要不断练习的，但是重复性的活动对于孩子也是很枯燥，容易引起厌倦的，因此，可以将这些艺术活动融入教学，可以让孩子更加容易接受。

4. 游戏与语言活动相结合

语文的教学就可以采取表演的形式展现和传授，所以表演在语言的教学中广泛运用。比如“小蝌蚪找妈妈”，可以让孩子进行角色扮演，分配好各种角色，让孩子在情节模仿中学会语言的运用，更加的生动的有趣，还会取得较好的教学效果。

总之，儿童是祖国的花朵和未来，是每个家庭的希望，因此，幼儿教育者担负着培育幼儿成长的重要使命。要让孩子有快乐童年，还要确保孩子在幼儿时期有良好的素质基础，幼儿园就要结合孩子的特点，将教育和娱乐融为一体，在游戏中培养孩子的学习能力和动手能力，在锻炼体质的同时，让孩子们能充分发挥想象力，对孩子素养进行全面的培养，促进幼儿教育效果的提升。

参考文献

[1] 徐美洪. 游戏与幼儿园教学的融合[J]. 幸福家庭, 2019 (15): 31.

[2] 彭海蕾. 幼儿园游戏教学研究[D]. 西北师范大学, 2002.

“三三五”班级管理法的应用实践与思考

王荣珍

(河南省经济管理学校 河南 南阳 473000)

【摘 要】《国家职业教育改革实施方案》中明确指出，职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。作为规范人才培养全过程的最基层管理单元，与普通教育相比，职业教育的班级管理工作更加特殊，更加繁杂、琐碎且更具有挑战性。笔者将长期在职业院校班级管理中推行的“三抓、三结合和五个一”管理法总结为“三三五”工作法，在推进立德树人根本任务落地生根方面取得了积极实效，为健全德技并修、工学结合的育人机制改革提供经验借鉴。

【关键词】职业教育；班级管理；应用实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1091

一、“三三五”管理法经验概述

职业教育的班级管理工作包罗万象，班级管理方法也是百家齐鸣，百花齐放。笔者结合多年来的学生管理经验和班级管理实践，把班主任工作总结为的“三抓、三结合和五个一”。

(一) “三抓”：以抓促建，善管善教

职业教育的班级管理对象，大多是来自中考选拔的底层生源。因为学生整体素质的参差不齐，极易产生重管轻教的管理误区，甚至出现只管不教的管理盲区。作为班级管理者，必须要善管善教，以学促教，以教促管，以抓好学习、抓好队伍和抓好重点环节促进班级管理。

1. 抓理论学习，增强学生自信。自信是成功的基石。职业教育的对象，尤其是中等职业院校的学生，因为长期学习中的挫败，极易产生心理学中的“习得性无助”效应，缺乏对我成长认知的自信，更缺乏对选择职业教育、学习专业的自信。德技并修，立德树人，是根本。培养服务于中国特色社会主义建设的高素质劳动者，必须强化开展习近平新时代中国特色社会主义思想理论学习，把增强“四个意识”，坚定“四个自信”，落实“两个维护”的基本要义贯穿到日常学生管理工作中去，先入脑，再入心，筑牢思想之魂，提高学生的思想政治站位。要增强对职业教育的自信，必须要从读原著、学原文出发，认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想教育方针政策，认真学习《国家职业教育改革实施方案》和教育部陈宝生部长在全国教育工作会议上的讲话精神，帮助学习了解国家对职业教育的发展战略，提高学生对职业教育的认同感，树立并增强对职业和专业的自信。让学生亲其师、信其道，还得培养学生对学校的认同

2. 抓干部队伍，强化四自管理。作为班级管理者，即便是有三头六臂，也不能保证每天都跟学生待在一起，所谓的“无缝监管”就难免流于形式。因此，抓好学生干部队伍建设，在班级管理强化以“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”为核心的学生“四自”管理模式就显得尤为必要。换句话说，抓好班级干部队伍建设，就能能起到事半功倍的管理实效。抓干部队伍，重点是抓好两支队伍建设：一是学生干部队伍，搞好制度落实和检查评比；二是团干部队伍，做好思想引领和舆论宣传。抓干部队伍建设，关键是提升政治素质和工作能力，充分发挥两支队伍在班级学生日常管理中的模范引领作用，达到带领进步，帮解难题，传承经验，提高品质的建设目标。

3. 抓重点环节，突出管理特色。思想统一了，队伍稳定了，要想打造出班级特色，关键还是要抓好重点环节。一般来说，重点环节包括抓好学生干部例会制度和班级例会制度，抓好关键节点工作安排、任务反馈和总结反思三个环节，重点开展主题班会（团日活动）活动和安全检查等。

(二) “三结合”：活动驱动，笃学正品

班级管理治理，需要与学生的学习成长和日常生活紧密相关。概括来说，重点是做到“三结合”。一是结合传统节日，开展好“我们的节日”系列活动，夯实中华优秀传统文化教

育；二是结合学生返校、学生离校等重要节点开展好系列主题教育活动，夯实学生素质能力和纪律教育；三是结合重点时段开展学雷锋、心理健康、心理健康、传统文化等丰富多彩的德育活动，夯实中国精神、生命健康和职业品质教育。

(三) “五个一”：顺势而为，因材施教

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’，最需要精心引导和栽培”。职业教育的班级管理工作，就是要帮助学生“扣好人生的第一粒扣子”，就更应该发挥班级管理者的主导作用，就更应该充分体现班级管理对象的主体作用，顺势而为，因材施教。所以，这里笔者所提到的五个“一”，分为两个层面：即一个是班级的管理主导者——班主任的“五个一”，它包括转化一名“个性”学生，办好一期教室板报，打造一间精品宿舍，组织一次特色活动，策划一次创新班会；另一个是班级的管理主体——学生的“五个一”，它包括诵读一篇中华优秀传统文化经典美文，学唱一首爱国或学雷锋经典歌曲，参加一项校内学雷锋实践活动，参加一次爱林护绿志愿服务活动，参加一项校级课余阳光体育活动。有了这两个“五个一”，班级管理者与受教育者教、学、做为一体，教书育人与育人教书相辅相成，教学相长，相得益彰。

二、“三三五”班级管理法实践特色

教书育人，对于职业教育而言，更应该是育人教书。立德树人，必须以人为本。“三三五”班级管理法，三“抓”重在务虚，意在强化意识形态教育、中国精神教育和职业道德教育；三“结合”重在务实，意在贴近生活、贴近学生，贴近实际，让学生在真实的情景中求得真知；五个“一”重在细节，意在教师和学生各显神通，各得其所。“三三五”班级管理法环环相扣，循序渐进，相辅相成，相得益彰。

三、“三三五”班级管理法的应用反思

“三三五”班级管理法虽从理论和实践上均能取得较好管理成效，但借鉴、推广仍然需要关注以下事项：一是班级管理者要有扎实的理論素养和坚定的理想信念，对中国特色社会主义和职业教育有足够的认同；二是班级管理者要具备一定班级管理经验和活动管控能力，对班级特色建设有一定愿景规划；三是班级管理要有仁爱之心，切实树立以人为本的育人理念，能做到因材施教，能把立德树人，铸魂育人的精髓贯穿职业教育教学与管理的始终。

参考文献

[1] 王丽.“一二三四”班级管理法[J]. 青海教育, 2018 (02): 21.

[2] 王立湖. 中职班级精细化管理的实践探究——以企业“8S”现场管理法为视角[J]. 河南教育（职教版），2019（06）：52-54.

[3] 魏德才. 新时代中职学校德育路径探索与实践——以河南省经济管理学校为例[J]. 河南教育（职教版），2019（11）：53-55.

作者简介:

王荣珍（1980-），女，汉族，河南社旗人，河南省经济管理学校讲师。主要研究方向为汽车电子技术教育及班级管理。