

新课标背景下初中语文写作教学策略探析

马 铎

(陕西省镇安县第二中学 陕西 商洛 711500)

[摘要]初中阶段的写作教学是语文教学中的重要组成部分,也是培养初中生核心素养的重要载体,但是从当下初中语文写作教学的现状中可以发现,部分初中生在写作的过程中难以感受到情感倾注的快乐,实际的写作水平也未得到提升,这和新课改下的语文写作要求相违背。对此初中语文教师在进行写作教学时,要从实际出发、采用多样化的教学形式,提高写作训练的有效性。

[关键词]新课标;初中语文;写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.919

一、初中阶段进行写作教学的意义

(一)有利于培养学生健康的情感

每一篇写作内部所表达的都是作者的一种思想和情感,如自然类的文章,表达的是学生对自然的一种认识。如果写作的主题是描写母亲的文章,那么表达的就是学生对母亲的一种情感,每一种情感背后反映的都是作者的思想。写作并不是写出来的,而是一种价值观、情感以及态度的自然流露,是一种文字的展现。纵观当下,各类价值观显现,初中生面临的压力较大,很容易受到外界不良思想的影响。因此初中语文教师的教育任务是非常重要的,除了要传递知识,还要将育人融入知识中,培养初中生的道德品质以及爱国情怀,树立初中生正确的价值观。而通过语文写作的训练则可以更好地将其融入教学中,达到育人的目的,为初中生的健康发展奠定基础。

(二)有利于提高初中生的书面表达能力

在初中阶段进行写作的教学,有利于提高初中生的书面表达能力。书面表达能力其实和口头表达能力两者是类似的,其都是个体在社会以及日常生活中必不可少的一项技能。书面表达能力相较于口头表达能力而言更为严谨,通常口头表达能力可以通过手势或者是语调来优化。如发言者讲了一席话,台下反应都不错,但是如果用录音将其整理成文字之后,就会发现其内部包含着比较多的重复话语甚至语病,这些如果用在书面上就是不严谨的。因为书面语更多的是通过文字来展现自身的情感以及文字的素养。所以在初中阶段进行写作教学,要通过不断的训练来提高初中生在写作时文字的表达能力,从而为学生的书面表达能力奠定基础。

(三)有利于培养学生的观察以及思维能力

一篇完整的写作所表达的是作者自身的见解和情感的流露,归根结底就是学生对事物的观察以及大脑思考的一种结果。无论在写作中的语言组织还是用词等,都离不开初中生对事物的观察以及思维运作。如在进行写作时,学生通常会出现语句不通,这与表达能力存在很大关系。因此,在初中语文写作教学阶段,采用恰当的方式提高教学的实效性,则可以达到优化初中生观察以及思维能力的效果。

二、提高初中语文写作教学有效性的策略

(一)创设情境,激发学生写作的兴趣

提升初中语文写作教学的有效性,首先需要提高学生对写作的兴趣,有了兴趣写作才会出现动力,最终写作训练才更加主动,效率才会更高。初中语文教师在进行写作训练时,要明确自身和学生的位置。学生才是学习的主体,教师只能充当引导性的角色。创设情境的模式可以提高课堂的趣味性,同时,也能够使得学生在写作时产生兴趣,最终写作训练也会事半功倍。传统的语言教法无趣、乏味,教师可以利用图片或者是视频展现出内部的情境,从视觉的冲击逐步变为情感的共鸣。

(二)将写作教学和学生的实际生活相联系

写作教学大多是基于学生自身的素材和灵感,而这些素材除了课本中的,还包含实际生活中的,通常如果写作教学脱离了实际生活,那么学生在写作时只是临摹,并不能够发挥出自身的情感,最终写出的文章也不能够感动他人。在写作教学中,素材和写作手法都是非常

重要的。就当下而言,写作教学最重要的问题就是学生缺乏写作的素材,教师可以从课本教学的内容出发,来帮助学生去生活中搜集一些素材,进而提高写作训练的有效性。

(三)写作技巧的进一步强化

提高初中生语文写作的水平,除了要让学生掌握相应的写作素材之外,还要不断训练初中生的写作技巧,将素材和写作技巧两者融合在一起,最终才能够写出较为优秀的作品,展现出学生的真情实感。当下初中生写作并不缺乏素材,写作技巧有待提升,在用词结构上面存在不当,这也使得最终的写作难以体现出学生的真情实感。对此语文教师在进行写作教学时,要加强初中生在写作技巧的训练。首先,修辞手法的使用可以更好地优化写作中的语言,如拟人句、比喻句、夸张句等,使得写作的水平可以得到进一步提高。其次,特殊句式的使用也能够为文章加分。

(四)开展写作辩论教学,提高初中生写作的创新性

写作展现的是一个人对事物的不同看法,不应该千篇一律,更应该具有个性化,展现出创新性。在传统的写作教学环节,部分教师会采用同样的教学思路对学生进行教学,最终学生展现出的作品并没有特殊性,除了用词中能够看出差异,素材和思想等方面看不出变化,这种写作教学就是在扼杀学生的创新性,最终学生写出的作品也不具有个性。对此教师可以在课堂上不定期地开展题目辩论活动,以此来激发初中生的创新精神。比如,针对信息技术的发展利弊进行探讨,教师可以提出三个观点:一是信息技术的发展给社会发展带来的优势;二是信息技术的发展给社会带来的影响;三是信息技术的发展有利有弊,应区别对待。课堂开展辩论,辩论结束后,让学生写一稿持有自己观点的文章。这类个性化的辩论会,更能够激发学生的思维,让学生的写作鲜活起来,最终学生的写作兴趣以及水平都会得到提升。

(五)创新写作批改形式

传统的写作教学批改环节都是以教师为主,教师要查看班级所有学生的写作,很容易会出现学生写作的闪光点未被发现的情况,继而影响写作的积极性。对此教师可以创新写作批改的形式,在日常批改环节通过互相批改的方式,使每一篇写作中的闪光点以及缺点得到重视,增加学生之间写作的交流,进而提高初中生写作的能力。

三、结语

初中语文写作教学有利于培养学生健康的情感,提高学生的书面表达能力、思维能力、观察能力等,在语文写作的环节,教师一定要避免传统教学模式的局限,从学生实际出发,提高学生写作的兴趣,不断强化写作的技巧。同时,也可以在教学环节开展辩论会来激发学生的创新思维,最后优化写作修改的形式,使得学生之间可以相互借鉴和参考,最终为写作创作营造良好的学习环境,提高初中生写作写作的水平。

参考文献

- [1] 魏昂. 浅谈初中生写作创新意识的培养[J]. 时代报告月刊, 2012(4).
- [2] 马文明. 初中语文写作教学中的困境及对策解析[J]. 学周刊, 2020(14).
- [3] 尹继庆. 浅谈初中写作教学的策略与方法[J]. 黑河教育, 2020(4).

基于问题意识的高中英语阅读教学实践与思考

闵 薇

(江西省南昌市第十六中学 江西 南昌 330003)

[摘要]在高中教学实践过程中,作为较为重要的科目之一,英语课堂教学中暴露出了一些问题,例如教学理念落后,教学评价单一等。这时英语教师需要结合实际教学情况中存在的问题展开教学反思,解决教学中存在的问题,提升教学效率与教学质量,为学生日后学习生活起到辅助作用。近几年我国科学技术的发展和进步产生了一些新型教学软件和教学手段,在这时就需要英语教师跟上时代发展脚步,利用新型教学方式提升教学质量。不断探索教学方式,对原有教学方式进行调整与优化,从而提升学生的学习积极性,获得较好的教学效果。

[关键词]问题意识;高中英语;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.920

一、高中英语阅读教学的意义

(一)高中英语阅读教学的重要性

针对教师方面来说,保证英语阅读教学质量有利于帮助教师探索不同的英语教学模式,能够帮助教师不断总结和总结英语教学经验,及时反省教学流程,从而提高英语阅读教学质量,提高学生应用英语的能力。从学生方面来说,提高英语阅读教学质量有助于提升学生在英语上的应用能力,也能进一步提升学生的英语素养。

(二)高中英语阅读教学的必要性

第一,提高英语阅读整体质量能够顺应社会和时代的发展和进步。国家越来越重视英语专业能力较强的人才,尤其是英语翻译出色的人才才是目前国家紧缺的重要技术人员。因此,在高中阶段提高英语阅读教学质量能够为社会输出具有综合素质的人才,满足国家和社会进步对英语人才提出的要求。第二,提高英语阅读教学质量符合新课改提出的要求。高中学习阶段是学生的关键时期,高中不仅仅是初中学习的延续,同时也为学生大学学习奠定良好的基础。高中阶段的学习质量对学生未来个人发展产生深远影响。新课改的实施给高中英语阅读教学带来了一定的要求,因此教师要不断探索新型的阅读教学手段,以提高英语教学质量。第三,有效提高学生的英语成绩。高考对学生来说是人生中关键考试之一,高中英语在高考中所占的分值也非常大,因此高中英语教学有很大程度是根据高考来实施教学的。英语高考试卷中,阅读理解所占占比很重。阅读理解题目考验的是学生对英语文章的阅读能力,要提高阅读教学质量就要不断探索和完善教学手段,才能保证学生的阅读成绩得到提升。

二、提高高中英语阅读教学效果的相关对策

(一)要重视语义和语境的结合

词汇教学质量直接关系到英语阅读教学质量,在常规词汇教学中,都是在教师的带领下完成词汇学习,学生的词汇学习仅仅是进行生词的记忆,但是应用到文章的语境中则不能正确使用相关词汇。在阅读教学过程中,教师要高度重视在教学情境中导入词汇的教学手段,以提高学生对词汇有更加深入的理解和认知^[2]。

(二)改革教学模式,构建探究性课堂

英语教师在教学过程中,都是学生先进行阅读,然后教师进行点评讲解,不论是学生自主学习阅读,还是在教师的指导下都需要利用课堂时间完成,因此阅读效率无法提升。实施新课改后,教师要将学生作为教学活动的主体,建立新型的教学模式,营造更加自由、积极的课堂氛围,从而在提高英语阅读教学效果上发挥重要作用。教师要将在课内阅读和教材阅读结合起来,要分析学生个性化需求选择最佳的教学材料,鼓励学生在课外多阅读,发现问题可以留到课堂上进行讨论,将学生在教学中的主体地位发挥出来,根据学生提出的疑问进行解答,提高阅读教学的整体效率。

(三)重视网络教学技术的应用

我国目前处于信息化的教学时代,网络给高中英语阅读教学提供了更多的教学机会和手

段。将网络环境应用到英语教学中,能够帮助学生增加阅读的时间,也让学生的阅读不再受到空间的限制。随着微课教学模式在当前教学中的广泛应用,让学生利用微课找到适合自己的阅读学习方法,从而有效改善学生过度依赖教学技巧的情况。

(四)提高学生的阅读热情和兴趣

高中学生的人生阅历还不够丰富,同时受到年龄、认知能力等方面的限制,学生自己无法了解英语阅读教学对自身未来个人发展上发挥的作用。教师在进行英语教学的时候,要重视学生在教学中的地位,根据不同学生的性格和特点制定相应的教学方法,通过有效的手段激发学生对英语阅读的兴趣,提高学生自主学习的热情和能力,帮助学生解决阅读教学中存在的困难,为学生进行耐心的指导,提高学生的阅读学习兴趣。在选择阅读内容的时候,必须从学生的实际英语水平出发进行选择,尽可能地选择一些学生感兴趣的文章或书籍,激发学生的英语阅读积极性和兴趣。在实施阅读教学导入的时候,教师可以选择比较经典的段落来制作微课或者课件呈现给学生,从而帮助学生更加全面地了解教学内容,集中课堂上的注意力,调动学生的英语阅读热情^[3]。

(五)要重视评价机制的应用

传统教学过程中,最有效的评估教学效果的方式就是考试,这种评估方式的主导者是教师,因此也无法调动学生自主学习的积极性。教师对学生英语阅读情况实施评估的时候,可通过学生之间自评和师生评估的方式呈现出来。教师要及时发现学生的优点并鼓励学生,也要发现学生的缺点提醒学生,在提高学生自主学习信心的同时也要让学生更加了解自己的不足,有针对性地解决自己存在的问题,提高学生英语阅读的兴趣,提高英语阅读教学质量。

三、结语

高中英语的教学过程中,阅读教学占据主要的地位,阅读教学质量的提升能够提高学生阅读理解能力,同时也能提高学生的英语成绩和综合英语素养。教师在实施教学的过程中,要打破传统的教学思维和模式,从而有利于提高英语阅读教学的效果。英语水平和能力的呈现方式就是阅读能力,这也是学生学习英语的主要目的,提高学生的阅读能力能够提高人际沟通能力,也能自如的阅读各种文章。因此提高英语阅读教学效率具有重要意义。

参考文献

- [1] 郭俊英. 通过英语刊物的有效阅读提高高中英语写作教学效率[J]. 兰州教育学院学报, 2018(2): 169.
- [2] 徐高龙. 通过英语刊物的有效阅读提高高中英语写作教学效率[J]. 英语画刊(高级版), 2018(6): 26.
- [3] 孙爱红. 扫除词汇障碍, 提高阅读效率——高中英语阅读教学的几点体会[J]. 校园英语, 2017(9): 131.
- [4] 孟令中. 谈新课程理念下提高高中英语阅读教学效率的策略[J]. 儿童大世界月刊, 2017(2): 83.