

小学语文教学在学习活动中达成预期效果的几点策略

孙向东

(盐池县城西滩小学 宁夏 吴忠 751500)

【摘要】语文是我们的小学课程中非常重要的一门课程，语文可以帮助我们陶冶情操，丰富知识，可以帮助我们懂得更多的人生道理，提高人的文学素养。语文是所有学科的基础，任何学科的学习都与语文息息相关，都离不开语文所起的铺垫，所以学习语文是非常重要的。如何学好语文是所有语文教师都应该研究的问题，语文教师应积极思考如何达成预期效果，让语文课变得既有趣又有效果。

【关键词】小学语文；达成预期效果；策略方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.262

在语文课之前我们总会制定一定的计划，那么如何达成计划，让我们的语文课堂变得更加有效，是我们应该思考的问题。在传统的教学中教师是占据主动地位的，教师讲课也比较单调，造成一种现象就是教师滔滔不绝，学生在下面打盹，做小动作，学习效率较低。我们想提高学习效率，达成我们预期的效果，就需要我们从根本上解决问题，提高学生学习兴趣，活跃课堂气氛，改变以往的教学方式。在本文中我将就小学语文教学在学习活动中达成预期效果的几点策略谈一谈我的看法。

一、建立以学生为主的课堂

我们要完成教学任务，达成预期的效果，首先就是让学生参与到课堂中去，融入到课堂，提高对课堂的兴趣。尽量让每个学生都充分参与到每一个环节，这样我们才能又快又好的完成我们的学习任务。我们要建立一个以学生为主的课堂，激发学生的参与性，以学生发言为主，教师补充为辅，这样可以改善学生心不在焉，做小动作的这种现状，大大的提高我们的学习效率。

例如教师在上《麻雀》这一课时，教师可以先让学生自主阅读，将自己认为的好词好句划出来，同时也将自己不理解的地方标注出来，之后进行小组讨论，让每一组进行备课，像教师讲课一样站在讲台上为其他学生讲述这篇课文。这样每个学生都充分参与到每个环节中，每个学生都有自己的任务，而且这样在同样的时间内学生可以学到更多的东西。教师只需要做好课后的总结和补充，对每一组进行点评，对学生的错误之处进行更正。

以上案例中，教师改变以往教学方式，建立一个以学生为主的课堂，让学生充分地融入到课堂中，提高学生的参与性，提高完成率，从而到达预期的效果。

二、激发学生的思维，鼓励学生自主学习

学习需要思考，只有经过思考的学习才是有效的，才可以牢牢地记在自己的脑海里。但现在会出现的一种普遍现象就是，学生很少会主动去思考其他的方式，过度的相信教师，教师讲什么就听什么，很少去自己思考。但是我们在进行教学时，我们的教学目的不是让学生知道什么是答案，而是要教会学生方法，让他们学会自主思考，这样才能达到我们预期的效果。思考对于学生来说，思考是非常重要的，只有经过学生思维的答案才会更加深入学生的心，才会让学生更好的理解。只有不同的理解才能碰撞出火花。教师要积极培养学生的思维能力。

例如在上《田忌赛马》这节课时，教师可以让学生在上课前进行自主预习，在上课时教师可以先提出一个问题：“你从这篇故事中可以得到什么样的启示”放在最后进行回答。然后教师可以提出一些比较简单的问题像“田忌最后怎样获得成功，他获得成功的秘诀在哪里”，这样的问题，让学生进行自主思考，通过文章找到答案。

在讲完课之后，让学生深入探讨这个问题，踊跃的回答，学生之间可以进行讨论，没有固定唯一的答案，学生只需要根据自己的思考进行回答并且说出自己的理由即可，每个学生都要表达。然后教师对学生答案进行点评，和学生一起探讨，鼓励学生发散性的进行思维。

这样可以让课堂气氛变得活跃起来，学生之间思维的碰撞，可能会有别样的火花，会有更好的答案。

以上案例中，教师通过激发学生的思维，建立一个自主活跃的课堂，让学生更有自主性。教师也可以培养学生的思维能力，让学生学会透过现象看本质，让我们的课堂变得更有效，同时也可以锻炼学生的表达能力。

三、在活动中学习

对于语文这门语言课来说，不需要拘泥于传统的教师说学生学的方式，教师可以采取多种多样的方式，例如一些小游戏等，教师要突破传统的理念，建立以学生为主体的课堂，让学生可以化被动学习为主动学习，教师在课堂上要给学生表达自己的机会，这样有助于锻炼学生的表达能力以及学生核心素养的培养，让学生在活动中学习，提高学生的兴趣，同时学生通过活动也可以学到更多的除知识以外的东西，达成我们学习目的。

例如教师可以在班里举行演讲比赛，或者是小小故事会等，利用这些活动活跃课堂气氛，教师在上写作课时，以“神奇的探险之旅”为题，教师可以让让学生在课下时间来完成这篇作文。然后教师可以举行一个演讲比赛，就以这篇文章为题，学生的探险之旅可以是自己亲身经历过的，也可以是自己所想象，文体不限。每一个学生都站上讲台有感情的朗读一下自己的作文，最后经过投票选出最好朗读和写作做好的文章，会给予一定的奖励。这样不仅有利于锻炼学生的写作能力，又有利于促进学生高效学习。

以上案例中，教师通过活动来提高学生的表达能力，培养学生的自信心，锻炼学生的各方面能力，达到我们的预期效果，既高效的完成了任务又让学生学会更多其他的知识，锻炼了学生其他能力。

总之，语文是一门偏文科性的学科，它具有创造性和浪漫性。语文对于小学生来说比较容易学的学科，毕竟从他们呱呱坠地开始就处在汉语的氛围中。语文对我们一生的影响都是非常重要的，语文课程是我们小学生涯中非常重要的一门课程。教师不仅要教会学生基本的语文知识，还要教会学生学会学习语文，培养学生的兴趣和习惯。我们要与时俱进，改变以往的教学方式，建立以学生为主的课堂，让学生充分参与到课堂中去，让我们的课堂变得生动有趣，同时也完成我们的学习任务，达成预期效果。

参考文献

[1]王鑫霖.核心素养下的小学语文课堂有效教学策略研究[J].科学咨询(教育科研),2020(07):188.

[2]苏志权.小学语文课堂有效教学策略探究[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第三期座谈会资料汇编[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.

[3]段明月.奏响有效教学的主旋律——提高小学语文课堂教学有效性的策略[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(05):59.

新课改背景下的小学语文作文教学思考

唐春棉

(江西省抚州市临川区孝桥镇中洲小学 江西 抚州 344000)

【摘要】新时代背景下，我国教育发展速度十分之快，小学语文高年级教学中文教学具备较强的关键性价值，作用和意义十分明显，对于学生而言更是有着至关重要影响作用。在新课程背景下，小学语文作文教学也需要立足于实际情况，积极采取针对性策略和措施，进而优化学生的学习效果，对学生语文作文写作做出积极有效的保障，规避常见教学活动问题，利用针对性的情境教学让学生参与到教学活动中，进而优化学习效果。

【关键词】小学语文；作文教学；写作氛围；小组合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.263

引言

小学语文教学活动中，在核心素养培养过程中逐渐增加阅读量十分关键，同时还需要立足于实际情况指导学生进行作文写作，才可以辅助学生现有知识储备量的提高，同时优化学生学习效果。在课堂教学过程中，作文教学需要从学生思想意识以及思维能力等方面入手，积极利用情境教学激发学生的写作灵感，让学生把写作当作一种对自己意识抒发的过程，从而围绕着一主题，优化学生作文学习和写作的效果，提高最终作文教学质量及成效等方面的情况。

1. 引导学生关注生活，激发写作热情

在小学语文作文教学中，学生的学习兴趣会直接影响学生的作文质量，如果作文题目能引起学生的兴趣，那么学生就会在内心形成说不完的思想和内容，从而使学生生成写作欲望，主动参与到教学活动中，成为课堂教学的主人。例如，《我和父亲母亲》的作文教学中，学生并没有写作欲望，因为学生在日常生活中与父亲母亲共处的时间较长，所以认为这个写作题目没什么可写的内容。此时教师就需要帮助学生去关注生活中的一些平常小事引发学生的写作兴趣和写作欲望。教师可以向学生提问：“同学们和自己的爸爸妈妈一起出去玩过吗？”“当小朋友们在生病时，父母是如何照顾自己的？”“激发学生的生活经历，引发学生的分享欲望。学生积极讨论，然后教师趁热打铁将作文题目《怀念母亲》引入到教学活动中，向学生提问：“如果此时有一个机会让同学们来为亲爱的妈妈做一件事，那么你会为妈妈做什么呢。”学生都会根据这个论点去展开思考，在脑海中形成不同的事件。这样教师就帮助学生形成了写作思路，构建了写作内容，使得学生的作文更加细腻真实，顺利完成作文写作。

2. 创设教学情境，让学生体验真实情感

在小学语文高年级写作教学过程中，教师采用适合新课改的教学方式，合理创设符合教材内容的教学情境，在有效是情境创设中，引导学生实行体验，加深学生的写作感受。例如，在进行《我的伯父鲁迅先生》这一课的教学时，教师可以先播放一些关于讲述鲁迅生平事迹的影视作品片段，让学生们在上课前对人物有初步的认识，这样也能提高学生的兴趣。在授课时，让学生进行人物扮演，根据学生对人物的理解和喜欢，进行自己的表演诠释，将文章中的情境再现，这样不仅可以加深学生对文章的理解，还能够让学生深入体验到人物的真实情感，从而将人物进行形象的表演剖析，课后让学生写下自己的课堂体验感受，作为素材的积累，可以运用到写作上，为高质量的语文写作奠定基础。

3. 加强小组之间合作，提升学生体验式学习效果

在进行体验式作文教学时，可以采用分组合作的教学方式，通过小组合作的形式，加强学生学习的沟通交流，有效发挥学生的主动性，激发学生学习的兴趣。通过小组讨论学习，学生之间可以相互学习、相互体验，从而有效提高小学生的语文写作水平。例如，在学习《小木偶的故事》这一片课文时，教师可以采取分组游戏的教学方式，让学生分别轮流去扮演文章中的小木偶、警察、木匠等角色，学生通过亲身体验每一个角色的不同，会获得不一样

的体验感受，再通过小组内成员各自发表感受，通过学生之间的合作交流、相互表演，不仅仅能够深化学生对文章主旨内容的理解，还能够进一步拓展学生写作方向和提升学生写作效果，从而激发学生写作潜能和提高写作兴趣，最后在进行人物形象刻画时，掌握人物描写的词汇，从而能够清楚地知道，进行人物写作时可以从哪些角度着手，进一步提升学生的写作质量。

4. 营造和谐的写作氛围

小学高年级是学生成长的一个重要阶段，这一阶段也是培养学生对事物的兴趣的重要时期，教师必须对学生在这一阶段的个性特征进行充分的了解，发挥自身引导学生的作用，为学生营造出和谐良好的写作环境，从而达到让学生对写作产生兴趣的目的。在开展语文写作教学的实际过程中，教师可以利用多媒体技术为学生营造写作氛围，可以播放一些视频或者音频，让学生对写作的主题在感情上有更好的共鸣。比如，在对《草船借箭》这篇课文进行教学时，教师可以利用学校安装的多媒体设备对相关的电视或电影片段进行播放，让学生充分感受到战争的激烈以及诸葛亮的智慧，同时教师还可以布置课下作业，让学生查找一些关于诸葛亮的资料，并让他们在课堂上展示出来，在展示过后，教师可以让学生就自己体会最深角度进行以“我了解的诸葛亮”为主题写作，让学生对自己所查找到的素材进行合理运用。通过这样的写作训练，可以充分锻炼学生运用素材的能力，让学生对一些书面素材的运用变得更加娴熟。

5. 通过作文先导式教学模式，提升学生学习的兴趣

当我们在选一门课程的时候，你会考虑的是什么呢？你考虑的不是授课的老师，也不是这门课在周几上，而是看你自己的喜好，看这门课是否吸引了你。对小学生而言，对一切未知事物有着强烈的好奇心，而我们需要利用他们的这个特性，把写作变得更加有趣味性，以此来增强他们对于写作的兴趣。而在这个教学过程中，老师的教学方式不能过于单一，每一节课要有不同的教学计划，保持学生对于写作的新鲜感，也可以增强他们的兴趣。教师可以不完全按照教材内容进行教学，可以通过一些新媒体的方式去吸引学生，比如可以让学生们看一个视频，以这个视频为引子，抛砖引玉，引出后面所要讨论的话题，在这个过程中，肯定有学生不愿意或者不敢说，这时就需要老师及时地鼓励和引导学生，将自己的想法表达出来，同时也要对他们的语言连贯性和简洁性进行评价，评价要有褒有贬，才不会在公共场合让学生自尊心受到伤害。

结论

综上所述，小学语文作文教学需要注重教学的开放性，结合实际情况积极创造写作情境，激发学生写作灵感，然后积极进行作文作品的互评，丰富并开拓学生的眼界，优化教学质量。

参考文献

[1]杨勇进.小学高年级语文作文互动情境教学创设分析[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(07):56