

# 幼儿行为习惯养成的主要方面及策略

姬 媛

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗第四幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**【摘 要】**好的习惯可以让幼儿受益匪浅,幼儿教育最关键的部分就在于帮助幼儿养成良好的行为习惯。尤其是近年来,伴随着“幼儿教育小学化”这种现象被遏止,对幼儿行为习惯的培养越来越得到幼儿教育体系的高度重视,也引起了理论界的关注。本文专门从不同的角度来讨论幼儿行为习惯的养成,提出一些有益的经验供参考。

**【关键词】**好习惯;自理;习惯

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1086

## 一、幼儿行为习惯养成的主要方面

### 1. 正确的生活习惯

教育界曾经批判过一种现象:一些考上重点大学的“高材生”,在进入大学之后却被屡屡曝出生活习惯方面的问题。比如用完厕所不冲干净,在寝室内乱丢果皮纸屑,不注意清理寝室的垃圾等。而这些都是根源,在于其在未成年阶段就没有得到生活习惯方面的正确培养所致。从中我们可以看出,培养幼儿正确的生活习惯有多么重要。正因为如此,在幼儿教育中,一个重要的方面就在于培养幼儿正确的生活习惯,这包括良好的自理能力、生活中必要的公德意识以及自我保健方面的意识等。

### 2. 遵守规则的意识

规则意识是一个人在公共场合与社会生活当中必须具备的意识。可以说,一个人如果缺乏了规则意识,那么他在社会中是没有立足之地的。现实中,一些学业出色的“高材生”,其规则意识、公德意识的缺乏却到了令人瞠目结舌的地步,比如随意横穿马路、不分场合随意吸烟、随地大小便、在公共场合行为举止不雅观等。可以说这些现象的形成,都是与童年的教育有关的。所以遵守规则的意识,同样也是幼儿行为习惯养成的一个方面。需要让他们从幼儿阶段开始就建立起遵守规则的意识,自觉自愿地遵守社会规则。

### 3. 文明礼貌习惯

我国自古以来一直是个注重礼仪的国家。然而近年来,随着经济的快速发展,不少人在注重经济效益、注重提高生活质量的同时,在文明礼貌素质方面却有所下降。比如在公共场合大声喧哗、不尊重老人、坐公交车不主动给老人让座、对父母没有礼貌等,这实在有违我国“礼仪之邦”的大国形象。而关于文明礼貌习惯的培养也要从小抓起。幼儿如同一张白纸,正处于人生观、世界观、价值观形成的阶段。在这个年龄段对他们进行文明礼貌习惯方面的教育,可以说是黄金时期,错过了着实可惜。

### 4. 团队合作意识

当代社会是一个强调团队合作的社会,不具备团队合作意识的人是很难适应激烈的职场竞争的。而在幼儿教育中,我们也需要通过游戏等集体活动的环节来培养幼儿的团队合作意识,为他们将来走入社会做好准备。

## 二、幼儿行为习惯的养成策略

### 1. 生活习惯的养成

从幼儿入园开始,就要从日常行为的点滴开始培养他们正确的生活习惯。具体包括:独立穿戴衣服,并基本叠整齐;正确使用餐具(碗、盘、勺);学习使用筷子;学会独立进餐;学做值日生(摆餐具、擦桌子);学整理床铺(学叠被子、叠毛巾被);会擦椅子,洗手绢;学习漱口、刷牙;知道简单的生活卫生常识;知道简单的交通规则。

### 2. 规则意识的形成

从幼儿入园开始,就要从日常行为的点滴开始培养他们的规则意识。教师首先要向他们说明规则意识的重要性,然后开始着手进行培养。比如遵守作息时间、遵守课堂纪律、遵守与小朋友交往过程中的规则,等等。作为教师一定要加强对不同幼儿的关注,一旦发现他们在行为习惯上的不良倾向,一定要及时进行疏导,及时进行纠正,把他们的不良习惯扼杀在萌芽状态。

### 3. 文明礼貌习惯的养成

关于幼儿文明礼貌习惯的养成,一方面要告诉他们一些文明礼貌的规则,比如见到老师长辈要主动问好、对小朋友要友好等等;另一方面可以通过模拟情境的方式让他们践行文明礼貌。比如设置专门的情境,让他们在情境当中进行实践,从而体会如何才能做一个文明礼貌的公民。对于他们平时出现的违背文明礼貌的倾向,教师也要及时制止,并针对他们的这种行为进行教育。

### 4. 团队合作意识的培养

关于团队合作意识的培养,可以安排在游戏环节当中。比如可专门给他们设置一些需要以团队合作的形式来进行的游戏。在开展游戏的过程中通过互相之间的不断配合,幼儿就可以在寓教于乐中潜移默化地受到团队合作意识方面的熏陶。当游戏结束后,教师还要帮助他们进行总结如何才能更好地跟小朋友进行配合。

### 5. 抓住教育契机促进幼儿良好行为习惯的养成

幼儿的思想单纯,对是非对错没有一个清晰的概念,需要教师、家长正确的指导。不能一味的满足幼儿的无理要求,而是要通过耐心讲道理,情绪安慰,注意力转移等方法来安抚幼儿,让幼儿明白,不是所有的要求都能得到满足的。在幼儿犯错误时,不能粗暴的批评,而是要耐心的指出错在哪里,必要时加以举例说明。例如,在游戏活动中,有幼儿将别人推倒在地,教师就要耐心讲道理,说清错误的危害和后果,使幼儿明白自己的行为是不对的,以后不能犯同样的错误,并且意识到错误后要及时道歉,学会在无意伤害别人时道歉的道理。

### 6. “榜样示范法”激励幼儿良好行为习惯的养成

模仿是幼儿学习的重要方式,教师的一言一行也对幼儿产生深刻影响。因此,教师要时刻严格要求自己,做幼儿的表率,用自己的良好行为习惯,为幼儿树立榜样,用自己的人格魅力来影响幼儿、教育幼儿,在积极地师幼互动中促进幼儿行为习惯的养成。平时要特别注意自己的形象,仪表端庄、服饰整洁、语言文明、态度可亲。讲话要多使用“谢谢”“请”“对不起”“没关系”等文明用语,让幼儿自觉或不自觉的模仿学习。例如,喝水时不排队,看书争抢,玩具掉地上没人理睬等现象,教师的口头说教效果甚微,可通过各种活动的开展和言传身教,引导幼儿养成良好的行为习惯。

### 7. 家园合作力促幼儿良好行为习惯的养成

家庭是幼儿的第一所学校,幼儿的成长离不开社会的关心,学校的培养,更离不开家庭的熏陶。现在的幼儿大多数是独生子女,他们是家里的“小公主”“小太阳”,几代人围着一个孩子转,渐渐使孩子养成了依赖性,有的幼儿上幼儿园后,在教师的教育和同伴的影响下,生活已基本能自理了,但一回到家却又“饭来张口,衣来伸手”,这样下去,良好的行为习惯很难养成。

幼儿良好行为习惯的养成不是一朝一夕的事,也是不可急于求成的,而是在循序渐进中慢慢形成的,只要我们持之以恒,用自己的爱心,耐心,责任心去引导幼儿,就一定能让幼儿养成良好的行为习惯。

### 参考文献

[1]魏小弟.幼儿行为习惯养成的主要方面及策略[J].甘肃教育,2019(23):66.

# 浅谈聋校数学教学设计的理念变化与实施策略

李 静

(江西省景德镇市特殊教育学校 江西 景德镇 333000)

**【摘 要】**基于课程标准的教学设计是落实课程理念的教学方案,是推进课堂教学改革的首要环节,是教师依据课程标准,确定教学目标、开发评价工具、选择教学内容、设计教学活动、对教学设计的效果进行反思等一系列教学的设计与实施的过程。部分聋校数学教师教学设计理念落后、方法缺失、质量不高,正确认识与解决上述问题,需要厘清基于课程标准的教学设计理念的变化,掌握教学设计的策略与方法。

**【关键词】**浅谈;聋校;数学;教学设计;理念变化;实施策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1087

## 引言

对于聋校学生而言,数学是一门重要的文化课程,不仅因为它是以后继续接受高等教育必修的科目,也因为聋生在数学学习的过程中可以锻炼自己的逻辑思维能力和对抽象事物的理解能力,提高综合素质。

### 一、以聋生的发展为本,为聋生学习而设计

《聋校数学课程标准》指出,数学教学活动“应体现‘以聋生为本’的理念,促进聋生的全面发展”,“聋生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、计算、推理、验证等活动过程”,“聋生的学习应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程”。上述理念是对聋生的主体地位和良好的数学学习过程的描述与要求,表明聋校数学教学设计要以聋生的发展为本、为聋生学习而设计。在教学设计过程中,一是要进行学情分析,了解聋生的认知基础与学习能力,分析聋生产生学习困难的原因。二是在教学目标的确定、教学方法的选用、教学策略的运用、教学内容的选择、教学过程的展开等各个环节,都要贯彻以聋生为本的理念,科学地预设聋生的学习过程,并进行数学学习环境设计。三是在文本设计中,不但要阐述教师如何做,还要设计专门的聋生如何学的栏目,预设聋生学习的过程,并使聋生的自主学习活动与教师教学活动安排相对应;既要阐述怎样学与教,还要阐述教学设计意图。

### 二、教学方案的规划设计

教学方案的规划设计是建立在教师已经对教材内容有比较充分的理解和认识的基础上的,因此可以根据教学内容来规划和设计相应的方案。教师在设计之前,要树立以下几个观念。第一,教育内容符合现实。因为聋人学校学生的生理、心理特点和普通学生之间仍然存在差异。他们在学习理论和概念上的知识内容会遇到更大的困难,所以教师应该把教材和生活联系起来,指导他们分析和思考问题。第二,设计适当的教室活动,学生是教室的主体,教师起辅助作用。对聋校学生,教师应开展相应的课堂教学活动。要通过游戏、视频、动画等积极参与教室,同时要善用学校、社会资源。这些资源是指文本资源和信息技术资源,教师们在设计过程中

### 三、既要面向全体聋生,又要关注个体差异

传统聋校数学教学设计中,不少教师习惯于像普通教育一样统一教案,即对所有聋生提出统一的教学要求,包括统一的教学目标、教学方法、教学内容、课堂练习等,而对于聋生这一特殊群体的个性差异关注不多,针对性教学设计重视不够。教师根据教学要求和聋生的实际情况,可把聋生分为两个或三个学习层次(例如:普通聋生、学习较困难的聋生、学习非常困难的聋生),分别进行教学设计。一是面向普通聋生的教学设计。应根据《聋校数学课程标准》的基本要求,在设计过程中,无论是问题情境的创设与讨论,还是教学过程的展开、训练的展开,都要尽可能地让所有聋生主动参与,从而调动每位聋生的积极性,给每

位聋生提供发表各自意见和锻炼的机会。二是面向少部分学习较困难聋生的教学设计。教师应从聋生的障碍程度、语言能力、智力水平、学习态度和习惯等实际情况出发,开展分层教学、进行分类指导、实施因材施教,包括分层设标、优化教学内容、分层施教、分层练习、分层辅导等。三是面向个别学习非常困难聋生的教学设计。应根据个别聋生的听障程度及学习基础,制订个别化教学计划,有针对性地进行个别教学和个别指导。总之,数学教学设计应努力使全体聋生达到课程目标的基本要求,同时要关注聋生的个体差异,满足多样化的学习需要,促进每个聋生在原有基础上得到发展。

### 四、提供丰富直观感知,细化知识形成过程

在传统的聋校数学教学中,我们把数学课程内容视为一系列事实性的结果(结论),认为它们是静止的、客观的、内涵确定的,是教学的重点,是聋校数学教学追求的全部目标。因此,在教学设计中,部分教师不关注结果的来龙去脉,不关注数学思想的产生与发展;在教学设计与实施时,关注的是尽快展开课程内容、尽快形成数学结论,然后热衷于数学结论的应用。这是当前聋校数学教学设计在教学内容的选择与组织方面存在的基本矛盾和主要问题。因此,教师在教学设计过程中,一是要注重教学情境的设计,在生动的教学情境中,引导聋生发现问题、提出问题,贯彻“数学来源于生活”的思想。二是要提供丰富的数学材料与“数学现实”,借助于这些素材,组织聋生观察、分析、讨论,形成感性认识,揭示事物的本质属性。三是要善于把数学知识的学术形态转变为教育形态,善于把静态的知识获得过程还原成动态的主体探索过程,要组织聋生积极参与、动手实践、自主探索,在获得数学知识的同时,感悟数学思想,提高发现与解决问题的能力,发展情感态度与价值观。四是要调整教学过程设计的重点,要重视知识的理解过程、能力的形成过程、思想的感悟过程、情感的获得过程的设计。当然,在强调过程的同时,要保证结果目标的实现。由于聋校教学时间有限,教师要根据教学内容与聋生的实际情况,注重时间的有效利用,正确处理过程与结果的关系。

### 结束语

聋校数学课程的教学设计与传统学校相比难度较大,在设计过程中会遇到一些问题,所以学校教师需要转变传统的教学观念和模式,完善教学设计,这也要求教师有足够的耐心开展相关的教学工作,帮助聋校的学生更好地学习数学知识,为今后的学习发展提供保障。

### 参考文献

[1]田寅生,徐梅娟.浅谈聋校数学教学设计的理念变化与实施策略[J].现代特殊教育,2020(17):21-26.  
[2]田寅生,赵庆春.基于聋校数学课程标准的教学设计研究[J].现代特殊教育,2019(16):52-59.  
[3]仇中辉.以聋生为主体,构建数学适性课堂[J].现代特殊教育,2019(13):35-37.