

出来,同时也体验到了和他人讨论和交流的喜悦之情。

(四) 合理评价, 增强学生课堂学习自信

课堂评价是教学过程中不可或缺的一部分,也是促进学生进步和发展的途径之一。很多教师在课堂中只关注知识的传授,常常忽略掉评价环节,对学生的深度学习以及长久发展不利。评价还对了解学生情况以及提出新的教学手段有关,因此中职数学教师在重视基础课堂构建的同时也注重合理评价学生,并且尝试从细节入手评价学生。合理的评价还有利于学生思维、智慧不断提升,使之成长为全能型人才打基础。

例如,学生在“直线的点斜式方程、斜截式方程”内容时,中职数学教师在课上先鼓励学生自主说出之前学习的直线的点斜式方程、斜截式方程,并由此引出直线的一般形式,并提出问题“ $Ax+By+C=0$ 总表示直线吗?”很多学生结合之前学到的知识点进行了分类讨论,有的人将 $B \neq 0$ 时方程化成了斜截式方程,将 $B=0$ 时方程化成了一条过原点的直线方程,并得出结论“A和B不全为零时, $Ax+By+C=0$ 表示直线方程”。针对学生的回答情况,教师进行了有效分析并提出了表扬。随后,教师又提出问题“在平面直角坐标系中任何直线的方程都能够使用

$Ax+By+C=0$ 表示吗?”学生立即肯定地点头。教师随之利用多媒体将直线一条直线进行旋转平移的动态视频呈现出来,促使学生真切体会到“二元一次方程都是直线”的结论。教师证明了学生提出的看法的正确性以后,学生的学习自信明显增强,对直线的一般方程的认识也以此加深,在教师讲解联系题目时更愿意主动发表个人的意见。

三、小结

综上所述,在新形势下,中职数学教师要重视互动课堂的创建,并结合学生学习心理和特点提出更多有效的教学手段与方法,以此促进学生自主交流欲望、热情、自信等不断升高的同时数学学习效率以及数学核心素养得到进一步提高。

参考文献

- [1] 林健. 浅谈互动式教学在中职数学课堂的应用[J]. 品牌, 2015(02): 227.
- [2] 章小霞. 中职数学课堂教学中师生有效互动的探究[J]. 教育革新, 2014, 000(004): P. 79-79.
- [3] 万少娟. 互动教学在中职数学课堂教学有效性的研究[D]. 2017.

思维导图在小学数学高年级教学中的应用研究

闫建武

(长春市九台区苇子沟中心小学 吉林 长春 130519)

[摘要]现如今,本国的经济实力大大提升,人们的生活质量和生活水平越来越高,同时也越来越重视孩子的教育,尤其是小学数学。在小学数学的教授过程中,为了使得同学们能够更好地学习小学数学,并且能够促使同学们进行独立自主的思考,思维导图的教学方式也就应运而生。不仅能够帮助同学们更加理解数学知识的含义,同样也能让同学们的思维能力得到培养。全文着重探讨了思维导图在小学数学高年级教学中的意义、出现的弊端以及相应的处理策略,仅供参考。

[关键词]思维导图;小学数学高年级教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1554

在小学数学高年级教学过程中,为了使得同学们能够更好地学习数学,思维导图的教学方式也就应运而生。思维导图教学方式简单、明了,能够使得同学们快速的掌握数学知识,并且能够培养和提升数学的逻辑思维和分析能力,同样也能提升同学们创新意识,进而促进同学们朝着全方位的方向成长。将思维导图的教学方式与小学数学高年级教学相融合,不仅能够突出数学知识中的重点、难点,同样也能使得同学们更加了解和明白数学知识的含义,能够为同学们未来学习数学知识打下坚实的基础。

一、思维导图在小学数学高年级教学中的意义

(一) 个性作图, 培养自主创新意识

针对同学们来讲,由于小学生刚刚进入校门,对任何事情都有着极大的好奇心,老师在为同学们教授数学知识时可以利用同学们的心理特征,让同学们独立自主的设计思维导图,将学习到的数学知识进一步的掌握和加深印象。当同学们基于学习数学知识的基础之上进行思维导图的绘制时,不仅是同学们独立思考的一个过程,更是同学们总结和再次学习已有数学知识的学习方法,能够让同学们将自身的想象力与数学知识相融合,通过创新,持续不断的激励自己学习数学知识。思维导图的教学方式不仅能够促进同学们学习数学知识,还能培养和提升同学们的创新精神和动手能力,对于同学们学习数学的过程打下了优良的数学基础。

(二) 直观可视, 突破教学重难点

由于小学生年龄小,理解能力较为薄弱,对于难理解、抽象的数学知识并不能快速的掌握,学习数学知识的过程会有一些困难。将思维导图的教学方式与小学数学高年级教学进行融合的过程中,思维导图的教学方式能够将难理解、抽象的数学概念、数学知识转换成容易理解、直观的图像,直观的展现在同学们的面前,对于同学们学习数学有极大的帮助。将数学知识通过思维导图进行设计时,通过文字和图像相结合的形式把教学过程中的重点、难点都集中的展示出来,不仅能够促进同学们了解和掌握数学知识,同样也能培养和锻炼同学们的思维技能、理解技能、空间想象技能以及辨析技能。

(三) 培养习惯, 提升问题解决能力

让同学们独立自主的进行思维导图的设计时,不仅可以培养同学们的数学意识,还能让同学们累积数学学习经验,在学习数学的过程中,可以运用这种数学意识帮助同学们分析、处理问题。在运用思维导图处理问题时,不仅可以进一步理解掌握的数学知识,还能将数学信息之间的关系进行深入的分析,将已知的数学资料进行独立自主的分析和处理,进而使得同学们逐渐形成具有自己特征的数学思维。

(四) 整理归纳, 提升数学思维能

对于任何知识的学习都需要进行反复的重温,以此来确保知识能够不被遗忘。小学数学老师在启发同学们利用思维导图的方式归整学习的数学知识时,既能帮助同学们更深层次的理解学习到的数学知识,同样也能激发同学们将所学的数学知识进行融合、创新,将所有的数学知识独立自主的联系起来,引导同学们创建数学知识的框架,让同学们能够对数学知识有一个整体的认识。当同学们对数学知识进行归整之后,不仅能够促进同学们加深数学知识的思索,更能将同学们的思维技能持续不断的进行培养和提升。

二、小学数学课堂的教学现状分析

(一) 教师的教学方法较为落后

在早期的小学数学高年级的教学过程中,由于老师对于自身的要求较低,没有及时更新自身的教学观念,对于自身的综合素质和专业技能也没有定期的提升,这就造成了在实际的小学数学高年级教授过程中同学们学习数学的效率和质量都不高的现象。老师在教授时使用的教学方法和教学手段依然较为老旧,构建的数学知识体系对于同学们没有较大的吸引力,这也就导致同学们对于数学学习兴趣并不高,老师运用的教学方式也并不能使得数学课堂的教学效果得到提升,这也就阻碍了同学们学习数学的信心。与此同时,由于数学知识大部分都较难理解、抽象化知识较多,老师如果不转变自身的教学方法以及教学手段,长此以往,同学们对于数学知识也就失去学习的自信心,对于数学的感知技能也就大幅度的降低,这不仅是因为老师没有及时转变自身的教学观念,更是因为没有引进先进的教学方式和教学手段。

(二) 学生的学习兴趣较低

在实际学习小学数学的过程中,数学的学习对于同学们的思维技能和理解技能等方面有着较高的要求,如果同学们没有具备相应的技能与思维,那么,同学们在数学课堂的学习效率也不会太高。由于同学们在学习数学时缺乏了数学思维和相应技能的培养,这也就导致了同学们学不好小学数学这门课程,对于同学们学习数学的兴趣和热情有着严重的打击作用。与此同时,由于同学们缺少了对于数学的积极性,当老师在创建数学的学习环境时,同学们并不会主动的参与这个过程,因此老师在创建时也不会顺利的进行下去。当同学们由于对数学知识没有学习的耐心和自信心时,就会认为数学知识较为困难,学习、分析、掌握的过程

较为枯燥无聊,久而久之,同学们对于数学就会产生厌烦、恐惧的心理,最终导致同学们数学成绩的直线下滑。

三、思维导图在小学数学课堂中的应用策略

(一) 运用思维导图, 增强学生的学习效率

由于小学生年龄较小,对于学习知识没有自控能力以及正确的认识,学习数学知识需要有一定的自信心,自信心的高低能够直接使得同学们学习数学的效率和质量受到影响。针对此,老师在小学数学高年级教学的过程中,将思维导图的教学方式与小学数学的教授相融合,不仅能够让同学们感受到学习数学的乐趣所在,同样也能提高同学们学习数学的自信心,对于数学能够有着自己的认识和理解。同学们在运用思维导图进行数学知识的学习时,老师可以引导同学们进行学习,不仅培养同学们的数学核心素养,也为了同学们的思维技能、逻辑技能以及理解技能等各个方面技能的培养和提升起到了极大的促进作用,让同学们在分析、学习、处理数学问题的过程中找到适合自己的学习方式,将小学数学高年级课堂的教学效果提升到一个新的层次。

例如:老师在为同学们教授“分数乘法”这个知识点时,老师在教授之前可以让同学们认识分数乘法的基本内容,同时教授给同学们分数乘法的学习方法。首先,老师可以启发同学们运用思维导图的方式去回忆乘法口诀的内容,让同学们对教授过的数学知识进行再次的学习和回顾,以及老师帮助同学们在思维图中理解和掌握分数乘法的学习方式和学习方法,进而使得同学们真正掌握分数乘法的重点、难点,使得同学们能够将学习到的方法运用到处理数学问题中。其次,在为同学们教授完成之后,为了巩固同学们对于分数乘法的印象,就需要老师为同学们提供锻炼的机会,为同学们挑选适合同学们的练习题,让同学们通过练习题进而掌握分数乘法的重要知识点。通过思维导图的方式,一步一步让他让同学们独立自主的解决问题,进而真正的掌握分数乘法的学习,不仅提升了同学们对于数学知识的学习质量和效率,同样也激发了同学们对于数学知识学习的积极性。

(二) 运用思维导图, 增强学生的理解能力和记忆能力

小学数学老师在进行教授的过程中,要能够将思维导图的作用完全发挥出来,这也要求老师要加强思维导图教学方式的培养和提升,对于自身的教学方法要及时的优化和创新。老师在利用思维导图进行小学数学教学时,通过将一些抽象的、难理解的数学理论知识通过思维导图的方式让同学们进行理解并掌握,对于同学们思维技能的培养和提升有着极大的促进作用,能够让同学们形成自己的数学思维方式,避免再次出现同学们死记硬背数学知识的现象。思维导图教学方式的运用,加强了同学们对于数学知识的理解能力以及分析能力,能够让同学们有着较强的逻辑思维性以及清晰性,促进同学们对于数学知识学习的积极性,为同学们未来学习数学打下扎实的基础。

(三) 应用思维导图, 让学生形成完整的知识框架

将思维导图的教学方式与小学数学高年级的教学进行融合时,不仅可以让同学们对于数学知识形成完整的数学知识框架,还能让同学们养成独立思考的习惯,能够运用已学的数学知识处理问题,让同学们对于老师所教授的数学知识有着自己独到的认识和见解,同时也能促进同学们加强对于已学数学知识的印象。思维导图教学方式的运用,在对同学们的逻辑思维以及发散思维等方面的培养和提升有着较大的促进作用,不仅可以让同学们在学习数学知识的过程中持续不断的进行归整和创新,同样也能让同学们对于数学知识形成自己的知识体系。

结束语

总之,在将思维导图和小学数学高年级的教学相融合的过程中,老师要及时更新自己的教学观念,将思维导图的教学方式完全的运用到数学的教授过程中,真正意识到思维导图的教学方式对于同学们学习数学的重要意义,持续不断的将思维导图的教学成效发挥出来,激发同学们对于数学的学习兴趣和热情,培养和提升同学们的综合素养和数学专业技能,进而将小学数学课堂的教学效果提升到一个新的高度,让同学们掌握数学知识的同时,又能加深对于数学知识的印象。思维导图的出现,不仅为同学们学习数学供给了全新的学习方式,更让同学们在学习过程中持续提升理解能力以及分析问题的能力,让同学们在未来学习数学的过程中具有良好的数学思维和数学技能。

参考文献

- [1] 程秋霞, 李莉. 基于思维导图的小学数学单元复习课教学模式初探——以“长方体和正方体的整理复习”教学为例[J]. 小学数学参考, 2020(26): 17-19.
- [2] 师淼淼, 阳雪花, 赵敏. 运用思维导图 启迪学生思维——例说思维导图在小学数学教学中的运用[J]. 第二课堂(A), 2020(22): 17-21.
- [3] 罗雪梅. 完善认知结构, 提升数学素养——浅析思维导图在小学数学学习中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 156.