

初中道德与法治教学反思

程江丽

(陕西省秦汉中学 陕西 咸阳 712000)

【摘要】教育的目的是教书育人,因此教育部开设了道德与法治课程,旨在塑造学生人格,规范学生行为,提升学生思想道德,使之身心获得健康成长,出发点是好的,但在具体实施过程中出现了问题,如教学功利性凸显,为分数为学习;教学理念落后,教学方式单一,激发了学生的学习兴致;理论与实践脱节,重视口头教育,忽视实践活动等等,让学科教学工作陷入了困境,亟须突破。基于此,本文以初中道德与法治课程为例,尝试探究学科教学改革途径。

【关键词】初中道德与法治课程;教学反思;改善途径
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1563

有反思才会有进步,很多时候教师严格要求学生,重视培养学生的反思精神,却忽视了对自身的要求,他们不会回顾教学过程,不会学习借鉴其他优秀教师的教学案例,更不会听从学生的建议,课上活动结束后就将教案弃置一旁。其实,笔者认为过去的经历是一笔宝贵的财富,因为从中可以找到问题,吸取教训;可以肯定成绩,增加自信;可以回顾过去,引导未来,由此可知反思的重要性。笔者作为一名一线教育工作者,就具备反思精神,会进行课前预设,会进行课上调整,会进行课后反思,回顾过去,分析细节,从中获得提升,正是因为如此,笔者才积累了一些成功的教学经验,如下所示:

一、转变教学观念,剔除应试教育思想

在应试教育背景下,学生成为学习的工具,他们每天都要被迫接受大量的知识,且反复记忆,不断测试,直到学生完全记住为止,看似提升了教学效率,实现了知识与知识之间的完美传递,却造成了巨大的危害:学生养成了依赖心理,缺少独立思考的能力;对知识的记忆只是一时的,根本没有理解,更不会应用;教学功利性明显,忽视了教育的本质,为此笔者提出了自己的教学建议:教师要剔除应试教育理念,摆脱为考试而教学的思想,主动学习并借鉴新颖的教学观念,如生态课堂,个性化发展,赏识教育,生本理念等等,从思想上的变被动为主动,重新审视教学工作。

如,在学习《深深浅浅话友谊》这一课时,笔者不再满足于理论知识的记忆,而是制定了一套详细的教学计划,设计了一系列教学活动,包括教师讲授、学生自主探究、课堂实践活动等等,不再浪费时间让学生单纯记忆,而是借助多个活动加深学生对知识点的理解,在理解上强化记忆,转变了教学观念,剔除了应试思想。再如,学到《在品味情感中成长》这一课内容时,笔者没有急于教学,而是组织学生进行了一场探究会,让学生自己阅读文本,结合现实生活,把握复杂、抽象的各类情感,凸显本课的教学主题。

在教学实践中,教师主动摆脱应试教育这一旧观念,学习借鉴了一些新颖的教学理念与思想,以新换旧,从思想上提升了自我,值得肯定。

二、使用新颖手段,激发学生兴趣

初中生与小學生一样也喜欢新颖、趣味的事物,如果教师总是强制学生记忆,独占课堂,抑或是单一方法教学,可能短时间内会取得一些成绩,但时间久了,会让学生产生厌烦心理,丧失学习的热情,这是笔者在长期的教学实践中得出的结论并发挥自身素养进行了积极的改善,笔者会仔细研读教学大纲,关注教育教学领域新动态,会学习借鉴其他教师的优秀教学案例等,以期能学得一些新观念,会有趣的教学手段并用实践加以检验,重新唤醒学生的学习兴趣。

如,在学习《走近老师》这一课时,让学生走进教师,了解教师,消除师生间的隔膜是本课的教学目标之一。为了完成这一教学目标,笔者用实践代替了教师讲授,让学生借助自己的耳朵、眼睛观察教师的工作,听一听教师们的心声,还要用心体会教师对学生的爱与良苦用心,对教师们有个深入的了解,消除师生间的隔阂,拉近师生距离。再如,学到《活出生命的精彩》这一课内容时,笔者发挥了信息技术的优势,展示了世间万物,借助这些或平凡或伟大,或壮观或渺小的生命体让学生体会到了生命的意义,继而树立了伟大的理想,养成了珍惜生命、关爱生命的意识。其实,生命构成了世界,怀抱在学生的周围,只是学生缺少发现的眼睛,而借助信息技术集中展示既节省了观察的时间,还给学生带来了一场视觉盛宴,激发了学生的学习兴趣。

在教学实践活动中,教师了解学生的心理,因此组织了参观活动、进行了信息技术融合

教学,增加了教学的趣味性,调动了学生的学习兴趣,值得学习与借鉴。

三、营造良好环境,促使学生敢说敢做

教学环境是一个由多种不同要素构成的复杂系统,狭义的教学环境特指班级内影响教学的全部条件,包括班级规模、座位模式、班级气氛、师生关系等,在这些条件中笔者认为师生关系影响重大,这是因为教学是师生互动的结果,如果师生关系融洽,教师热爱学生,呵护学生,学生尊重教师,信任教师,则教学环境是活泼、热闹、温馨、舒适的;反之,师生之间容易出现矛盾或师生关系冷漠,缺少默契,教学效果可想而知,为此笔者提出了自己的教学建议:教师要发挥自身素养,尽可能为学生营造一个良好的学习环境,让学生敢说敢做,释放自己的天性,激发自身的潜能。

如,在学习《生命可以永恒吗》这一课内容时,笔者从备课环节开始就与学生进行了互动,像朋友一样与学生聊天,鼓励学生说出自己的想法,也愿意听从大家的建议,给予了学生尊重,因此得到了大家同等的尊重并将对笔者的热爱之情转化为了听课的动力,提升了教学效率。再如,学到《认识自己》这一课内容时,笔者在提问的过程中受到了大家的反问:老师是如何看待自己的?老师的身上有什么缺点与优点?正是因为笔者与学生关系良好,才让学生如此“放肆”,敢于表达自己。

在教学实践活动中,教师有意识、有目的地打造民主、平等、和谐的新型师生关系,旨在让学生敢说敢做,释放自己的天性,营造良好的教学环境。

四、重视教学实践,将理论落实

理论与实践相脱离不仅是初中道德与法治课程中突出的问题,也是影响其他学科教学的重要原因之一,亟须改善。因为缺少教学经验,笔者在很长一段时间内,只重视理论教学,忽视了实践探究,恰逢遇到一次考试,学生们自信满满,写满了答案,却因为缺少与实践的结合或根本不与实践结合丢了分数,引起了笔者的重视,自此之后笔者兼顾理论与实践教学,想方设法将理论落实到实践中,从而加深学生的印象,真正提升学生的素养,回归教学的本质。

如,在学习《让家更美好》这一课内容时,让学生了解营造和谐家庭氛围的重要性;增强建设和谐家庭的责任意识;提升代际间的沟通、互助能力是本课的教学任务。在完成这一教学任务的过程中,笔者兼顾理论与实践教学,不仅用语言阐明了家庭对人成长的重要性以及学生承担的家庭责任,还布置了观察与实践任务,让学生记录爸爸妈妈每天所干的事情并帮助他们做一些力所能及的小事,让家更美好。再如,学到《诚实守信》这一课内容时,笔者没有停留在口头教育上,而是借助信息技术播放了“信义兄弟”孙水林、孙东林兄弟的故事,用案例验证这一品质在实际生活中的价值并组织学生举办了“我推荐,我评议身边好人”活动,让学生自己自荐或推荐身边诚实守信的故事,从生活实事中培养学生的高尚品质,将理论落实到实际。

综上,初中道德与法治课程意义重大,地位显著,也存在着诸多的问题,只有解决问题,扫除障碍才能继续前进,为此笔者反思了自己的教学经历,或成功或失败,但都是教学有效经验,具体如上所示,以期能为教师同仁们提供借鉴,为教育教学事业做出贡献。

参考文献

- [1] 赵淑娜. 新课改下初中思想品德课教学原则之我见[J]. 学周刊, 2013(16).
- [2] 刘宇铭. 新课改下的初中思想品德课堂教学策略[J]. 求知导刊, 2016(09).
- [3] 李雪. 浅谈初中道德与法治课程中的核心素养培养[J]. 现代教育, 2018(20).

加强小学语文德育教育,发挥德育教育功能

白新竹

(辽宁省鞍山市岫岩满族自治县新实验小学 辽宁 鞍山 118400)

【摘要】小学生需要接受良好的德育教育,以建立良好的三观,更好的做人做事,使得自身获得更好的发展。因此,小学语文教师在进行知识的教育时,需要多多关注班上学生的发展需求,结合教学内容,进行德育教育,促使学生逐渐地形成良好的道德意识,助力学生的发展。基于此,本文将谈一谈在小学语文中强化德育教育的方法,以供参考。

【关键词】小学语文;德育教育;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1564

处在小学阶段的学生,尚未建立良好的三观,此时的学生不懂得善恶是非,十分容易轻信他人,也十分容易受不良思想的侵袭,从而走向歧途。小学语文教师应该多多关注学生所处阶段的特点,尽量地拓展教学的内容,并尽量地丰富教学任务,把德育教育纳入自己的教学中来,使得学生能够接受到良好的德育教育,让学生能够具备良好的思想道德品质。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,从以下三个方面对在小学语文中实施德育教育的方法进行研究,希望能够助力教育的发展。

一、结合教材,培养道德意识

在小学语文教材内,包含着多种多样的文章,这些文章中,不乏一些具备良好的道德意识的文章。因此,小学语文教师在进行知识的教育时,有必要将教材内容进行深入地研究,结合教材,对学生进行德育教育,使得学生能够因此具备良好的道德意识。

如,《升旗》是首小诗,主要讲述了升国旗的过程,主要的情感教育目标,就是培养学生良好的爱国主义意识。笔者在讲授这部分的知识时,便会强化对学生的德育教育。在课堂上,向学生们展示的时候,笔者会借助信息技术向学生展示与升旗相关的视频资源,借助该资源,激发学生的情感意识,使得学生能够了解到升国旗的庄严和肃穆的情境。在展现完视频后,笔者便会向学生们讲授国旗,促使学生了解国旗的由来和含义,笔者也会向学生们讲授一些与升旗相关的历史小故事,以此促使学生逐渐地汲取到良好的爱国主义意识,让学生能够逐渐地获得良好的爱国主义精神,使得笔者因此能够顺利地达到教育的目的,让学生能够获得更好的发展。

二、开展活动,渗透德育教育

小学语文教师要想有效开展德育教育,就有必要重视多种多样的活动的开展,促使学生融入良好的活动中。教师可以借助活动向学生渗透道德意识,促使学生在活动中接触良好的道德意识、践行道德意识,以此促使学生获得更好的发展。

笔者在进行教育时,便会依据当下学生的发展特点和学生所应具备的良好道德思想,渗透德育教育,促使学生逐渐地增强自身的思想道德品质。如,感恩意识是学生所应具备的一种意识,这种意识能够使得学生更好地感恩他人,让学生能够懂得报答他人对自己的好。笔者在进行教育时,便会着重关注对学生感恩意识的培养,会在感恩节日,开展名为“感恩礼物制作”的小活动。在活动中,笔者会向学生们分发多种多样的物品,引导学生选择自己所喜欢的素材,进行感恩礼物的制作,让学生能够将自己所制作的礼物,给觉得自己应该感恩的

人。这样,学生便依据笔者的指引,制作了多种多样的小礼物,有的学生将礼物给了父母、有的学生将礼物给了教师、有的学生将礼物给了自己的同桌……学生在这个活动中,都逐渐地学会了感恩他人,都逐渐地形成了良好的感恩意识,让学生的思想道德品质获得了有效的发展和提升。

三、重视沟通,强化德育教育

小学语文教师在进行教育时,有必要加强与学生的沟通,多多与学生进行交流,在此过程中,逐渐地修整学生不良的思想,向学生渗透良好的道德品质,让教师的德育教育更为有效,使得学生能够因此具备良好的道德品质。

笔者在进行知识的教育时,便会多多关注班级上的学生,会重视与学生的沟通和交流。如,笔者会借助课余时间,每月与班级上的学生沟通一次,了解学生在日常生活中的表现,并了解学生内心的想法。依据学生所说的内容,笔者便能够了解到学生想法中展现出的不好的思想,便会依据学生具体性的特征,实施相对应的策略,有效解决学生不好的思想,并向学生渗透良好的思想,让学生能够将自己的思想获得一定的转化,使得学生能够逐渐地建立良好的思想,以此逐渐地提升学生的思想道德品质,让学生能够获得更好的发展。当然,笔者也会多多关注学生,明确出那些在道德上展现不好的学生,对学生进行针对性的教育,有针对性的与学生进行沟通和交流,以有效优化学生的思维,让学生能够及时改正自己不好的方面,使得学生能够获得更好的发展。总之,德育教育比较重要,小学语文教师可以在与学生进行沟通和交流中,向学生渗透良好的道德思想,让学生能够逐渐地形成良好的思想品质。

综上,小学语文教师有必要多多关注学生,有必要多多了解学生,在充分地熟悉了学生之后,关注当下的教育形式,承担起属于教师的职责,明确学生的需求,强化对学生的德育教育。这样,学生能够接受到良好的德育教育,自身的道德品质获得发展和提升,自身的语文素养能够获得较好的培养,使得自身能够受益终生。

参考文献

- [1] 赵建成, 石云龙. 在小学语文教学中进行德育教育的方法浅谈[J]. 中国校外教育, 2017(05).
- [2] 张晚兰. 新课改环境下小学语文教学中关于德育渗透的思考[J]. 华夏教师, 2016(10).