

小学数学教学有效性策略研究

罗淑贤

(广东省广州市番禺区沙湾镇红基学校 广东 广州 511483)

[摘要]小学生数学教学有效性建设,对于提高小学生数学学习发展具有重要的意义。当前许多小学数学教学工作都致力于研究提高课堂教学有效性的策略。根据实际教学经验表明,小学数学课堂教学只有积极创新新的教学方法,才能更好地顺应当今新课程改革的教学需求,进而有效提高小学数学教学的有效性。

[关键词]小学数学;有效性教学;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1882

提高小学数学教学有效性一直作为当前小学数学教学工作的重点,但就目前实际教学情况来看,很多小学数学教师仍习惯使用传统课堂教学模式,往往是教师在讲台上讲,学生在讲台下听,教师和学生之间没有进行良好的沟通互动,教师只是对学生一味地进行知识的灌输,学生在课堂学习过程中完全无法发挥自身的学习主体性,这对课堂教学的有效性构成一定阻碍。在数学教学过程中,如若具有高效的特性,那么学生在学习的过程中就更容易获得知识和学习方法,对学生自主性学习能力有效培养。

一、小学数学教学有效性意义

数学课堂教学的有效性指学生在有限的课堂学习过程中,通过教师运用科学的教学手段,对学生进行有效的知识传授,使学生在有限的时间内收获更多数学知识。有效性教学与传统教学模式在本质上具有天壤地别的区别,在实际课堂教学过程中,有效性教学更为注重学生的课堂主体地位,而教师则将自身的角色从以往的“领导者”转变为知识学习的“引导者”,以培养学生自主性学习意识为首要目标,使学生对数学学习充满兴趣,进而有效提高学生的学习效率。同时,在进行有效性教学活动过程中,学生与教师之间是需要不断沟通交流的,通过教师与学生积极的互动从而有效调动学生学习的积极性。因此,小学数学有效性教学对于教师教学质量与学生学习效率而言,具有双向的发展。

二、小学数学教学有效性策略

(一)营造和谐师生关系,提高学生自主学习兴趣

教师和学生作为课堂教学过程中主体,在实际课堂教学工作中无论缺失哪一方面都会造成教学活动的意义荡然无存。为此,在实际教学过程中,建立良好的师生关系是构建小学数学教学有效性的重要基础。对于教师而言,在进行课堂教学工作中,应当积极转变陈旧的教学思想,正视自身与学生之间的关系,充分尊重学生的意见及建议,对于学生提出的各类问题要积极进行指导与帮助,切实做到学生生活中的良师益友。而对于学生而言,教师应当积极帮助学生认清自身在课堂学习过程中主体性,培养学生不断养成自主学习的好习惯,对于在课堂上遇到的困难积极寻求教师帮助,及时向教师反映自身实际困难与问题,进而有效提高自身学习效率。同时,教师在实际教学过程中,应当积极调动学生的学习积极性,由于小学生心理年龄特点,这个群体只对一种事物充满兴趣,才能脚踏实地地去钻研,因此,教师只有使学生对数学学习充满兴趣,才能激发小学生数学学习的积极性,对数学学习产生浓厚的兴趣,进而提高自身数学学习能力,有效提高数学学习效率。总之,小学数学教学的有效性建设,需要教师正视自身与学生之间的关系,为双方构建和谐的沟通桥梁,为有效性教学奠定基础。

(二)创建情景教学模式,丰富自身教学手段

若想提高数学教学的高效性,关键在于学生对课堂教学活动的参与程度。学生作为数学

课堂的学习主体,内心只有积极主动地参与到实际教学过程中,才能为课堂环境营造良好的学习氛围,继而有效激发学生对于数学学习的兴趣。如果教师在实际教学过程中严重忽视学生在课堂学习过程中的主体性,会导致课堂教学单边性发展,使教师在课堂教学过程中唱“独角戏”,进而导致学生无法提高自身学习效率,使数学课堂教学变得毫无意义。在小学数学实际教学过程中,采取情景教学模式对提升课堂教学效率具有一定的帮助,通过教师在课堂教学中引导学生融入特定的情景环境中,使学生在充满轻松愉快的氛围中学习数学知识,逐渐增强学生对于数学知识的理解与掌握,降低了学生接受理解知识的难度。

例如,在进行五年级上册《小数除法》课程教学过程中,教师可以先对学生进行基础知识的教学,待学生对基本内容简要掌握以后,将学生以每竖列形式进行分组,首先为每组第一名学生出一道带有小数的除法习题,在第一名学生完成之后,这名学生再自行出题传给下一名同学,以此类推,最后看看哪一组又快又准的完成比赛。通过这种激烈竞赛的形式,提高学生学习的积极性,将学生的吸引力牢牢集中在课堂上,并在这个过程中不断强化学生的数学解题能力。

(三)落实学以致用原则,保证学生学有所成

在学生课堂学习的过程中,学生学习数学的根本目的就是学会利用数学知识解决实际问题。在小学阶段的数学知识内容中,教材内容基本都与生活实际有着紧密的联系,数学教师在教学中应当时刻注重对学生数学实践能力的培养,避免使用传统教学模式中的不良教学手段,比如题海战术等。虽然学生学习能力的体现需要成绩来检验,但教师也不可过度注重学生的数学学习成绩,应以理论教学为基础,加强学生数学解题能力与实际运用能力的培养,积极鼓励学生在日常生活当中善用数学知识解决实际困难,既能使学生学以致用,又可加深学生对知识内容的理解与掌握。

例如,在进行六年级上册《位置与方向》的教学过程中,教师可以利用学校周边熟悉的建筑物为学生进行方位构图,在挑选参照物时应当结合学生熟知的地点展开,比如,学校的青少年宫、生物园、教学楼等,利用学生生活实际加深学生对知识内容的理解,帮助学生更好地学习数学知识,进而有效提高数学课堂教学效率。

总之,当前小学数学在实际教学过程中仍存在诸多问题与不足,作为小学一线数学教师应当充分掌握学生在学习过程中遇到的问题,利用有效的教学手段,不断提高自身教学水平,进而增强学生数学学习兴趣,为小学数学教学有效性奠定基础。

参考文献

- [1]李星云.小学数学教学设计的有效性研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2017,30(1):97-101.
- [2]籍丽娟.浅谈小学高段数学教学有效性[J].中外交流,2018,(51):310-311.

初中语文作文教学有效性策略探究

毛春荣

(湖北省黄石实验中学 湖北 黄石 435000)

[摘要]写作一直以来被视为是语文教学的重要内容。注重对学生写作能力的培养也是语文教学的重要任务。然而在实际教学中却发现,由于受学生写作兴趣的缺失,基础知识积累的欠缺以及生活经验的匮乏等各方面因素的影响和限制,导致学生写出的作文难以达到理想的水平,阻碍着写作教学的顺利进展和实施。如何转变这种局面,采取多样化的方式和手段开展写作教学成为教师关注的话题。基于此,本文就此为切入点,针对开展初中语文写作教学的有效方法和策略进行一番个人看法的阐述和分析。

[关键词]初中语文;作文教学;教学策略;教学案例

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1883

写作是检验学生语文综合能力高低的重要方式,是学生运用所学语言基础知识创造性表达自我的过程,对学生的语言基础知识技能以及各项综合能力如阅读理解、语言表达以及逻辑思维等能力要求较高,因而一直以来被视为教学中的重难点所在。为了有效改善如今写作中存在的创新性较差以及写作积极性不高的问题,初中语文教师应积极深入探究开展写作教学的有效方法和策略,从而有效弥补和改善如今写作教学中存在的种种不足之处,为高效化写作教学课堂的构建提供有力依据和支撑。

一、写作贴近生活,激发学生写作热情

生活对于学生写作来说是极其重要的,它是为写作提供动力和源泉的有效途径和方式。为了避免学生写作出现假、大、空的现象,初中语文教师应引导学生善于将生活中常见的事物和现象作为素材写进作文中,并在日常的生活注重引导学生对常见的事物进行观察,从而有效改善学生观察力不足的现象,增强学生对生活中常见事物的充分了解和认识。

例如,以“热爱生活,热爱写作”这部分内容为例,本课的写作教学目标在于让学生描写令自己印象深刻的事或是自己熟悉的人。鉴于此,教师应有意识地引导学生对生活进行细致地观察,比如随着季节的变换,自然景观以及人们的穿戴发生了怎样的变化,通过留心观察和实践体验的形式感悟这些变化,从而更好地付诸自己的笔头进行写作。如此,便将学生的生活与写作密切结合了起来,激发了学生写作的动力和热情,使学生能够更好地凭借自身经验进行写作。

二、运用多种方法,鼓励学生自由创作

传统的写作教学往往是教师给学生布置基本的写作命题,并阐述基本的写作思路 and 技巧,之后让学生通过自行搜集资料的形式完成写作内容,教学内容和方式都极为单一。为了转变这种局面,初中语文教师应巧妙将情境创设法、体验法、仿写法或是故事续编等各种方法引入到写作中来,让学生在自由创作的过程中感受到写作的乐趣所在。

例如,以“写人要抓住特点”这部分内容为例,这部分的写作教学目标在于让学生学会抓住人物的特征来刻画人物,并体会细节之处的描写在塑造人物方面发挥的重要作用。教师在教学中可以采用仿写的方法开展教学,首先给学生出示名作《背影》中描写“父亲”穿过铁道给“儿子”买橘子的画面,将“父亲”因腿脚不便利而艰难攀爬的情景生动地展现了出来。引导学生思考作者是如何对“父亲”的穿着、动作进行描写的,对细节之处的刻画起到了怎样的作用等等,让学生仿照文章内容进行自由创作。如此,通过多样化写作教学方法的运用,增添了写作教学的灵活性和趣味性特征,对提升写作质量和效果产生了积极的影响。

三、与阅读相融合,丰富学生素材积累

阅读作为夯实学生基础知识以及丰富学生写作素材的重要方式,对学生写作来说有着重

要的意义。为了有效改善学生在写作时无从下笔、言之无物的现象,初中语文教师应注重阅读与写作的融合,引导学生通过广泛阅读不断掌握丰富的基础知识并了解语言表达的技巧。

例如,以“学习描写景物”这部分的写作教学活动为例,本课的写作任务在于让学生结合自身感官的各种感受来描写和刻画景物特征。为了增强学生对写作内容的了解和认识,教师可以在课前利用互联网搜集一些写景类的文章或是材料让学生观察,让学生在阅读的过程中思考这些文章是从哪些方面、按照怎样的线索对景物特征进行刻画和描写的,凸显了景物怎样的特征等等,并让学生在阅读的过程中摘抄下其中语句描写精美的句子和段落,从而在自己写作时加以借鉴和运用。除了依据写作主题给学生提供写作素材之外,教师还可给学生提供一些科普类的文章让学生阅读和学习,使学生对严谨性写作语言的运用有深刻的了解和认识。如此,便使学生的写作素材库变得丰富了起来,夯实了学生的写作基础知识,对提升学生写作质量产生了积极的促进意义。

四、注重作文润色,提升学生写作水平

对作文进行润色和修饰同样是学生在写作时需要注意的问题。文章中字词和语言的运用,文章的构思,思想情感的表达等等都对写作整体质量的提升有着重要的影响。为此,初中语文教师应在日常的写作训练中加强对学生的写作指导,使学生写出的作文更加的丰富有内涵、有文采。

例如,教师可以从文章语言的运用入手,引导学生对文章进行润色和修饰。比如在写作时可以先按照自己的语感灵活运用语言,如若发现有语言或是逻辑不通的现象,应及时停下来检查自身语言运用得是否恰当,并对此及时进行修改。除了保证语言的恰当之外,教师还应引导学生写作过程中充分发挥自身的想象空间,从而使写出的作文更加地有文采。如此,通过引导学生润色和修饰自己的文章,增强了学生对语言正确运用方式的了解和认识,提升了学生语言的缜密性以及思维的严谨性,在潜移默化中促进了学生写作水平的提升。

总之,写作教学有效性的提升离不开教师教学观念的转变,多样化方式的采用以及学生创新思维的培养。作为初中语文教师,我们应在紧密结合自身实际情况的基础上,深入探究开展写作教学更多有效的方法和策略,从各个层面、各个角度保证写作教学的顺畅、有序进展,为实现学生写作能力的培养和发展以及语文综合教学水平的提升提供有力依据和支撑。

参考文献

- [1]何彦萍.初中语文作文教学命题研究[J].现代语文(教学研究版),2014
- [2]陆永树.初中语文作文教学的优化策略探索[J].未来英才,2016