

高中地理教学中学生自主学习能力的培养

宋银中

(贵州省遵义市播州区遵义市南白中学 贵州 遵义 563100)

摘 要随着新课改的不断实施,在日常的教学活动中,学生的自主学习逐渐被教学工作所提倡,学生的自主学习其实更多就是在教学中以学生为主体。但是从当前高中课程教学情况来看,学生还无法有效的对地理课程进行自主学习,或者对地理自主学习所取得的学习效果不佳。其作用结果是教师在教学中没有重视对学生自主学习能力的培养,更多的是强调教师在教学中的作用。然而学生的自主学习不论是对课堂质量的提高还是提升学生学习的积极性,都有着非常重要的促进作用,同时学生积极的发挥自我自主的学习能力,还能够在学习中充分的感受到地理学习的价值。文章就高中地理教学中学生自主学习能力的培养进行了相关的论述,并在此基础上提出了可行性措施^[1]。

关键词高中地理; 教学; 学生自主学习; 能力培养
DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.729

高中地理是高中课程教学的重要组成部分,地理课程的教学对学生的发展有着非常重要的促进意义。因此高中地理教师在教学中,不但是要向学生传递相关的地理文化知识,更是要在教学中培养学生自主学习的能力,让学生能够发挥自我的主观能动性投入到地理课程学习当中去,这也是教师在教学中应该设置完成的教学目标。所以教师在教学中应该将课堂归还给学生,让学生通过自我的思考开展自我学习,以此达到预期的课程教学效果^[2]。

一、在高中地理教学过程中培养学生自主学习存在的相关问题

1、教学理念的问题

从当前许多高中地理课程教学的实际情况来看,传统应试教育依然很大程度上影响着高中地理教师,教师追求分数,追求升学率,因而在教育目标的设置上就会有所偏移,在教学上依然是运用传统“填鸭式”的教学方法,课程以教师为中心。教师这样的教学理念,很难发挥出学生自主学习的能力,也正是教师在教学主观上没有对自主学习加以重视,使得高中地理教学中学生自主学习的能力没有得到有效的培养。所以教师要充分的转变教学观念,从根本上认识到学生自主学习的重要性,加强对学生的自主学习能力的培养,以此来强化高中地理课程教学的有效进行^[3]。

2、教学模式单一

从前面的内容叙述中可以知道,在当前许多高中地理教师在教学中仍然沿用传统的教学方法来进行课堂知识的讲解,这种授课的教学环境下,学生只能是被动的接受教师所传递的知识。然而从高中地理这门课程的实际内容来说,地理这门课程具有很强的灵活性。如果在教学上一直沿用传统方法的教学,这种单一的教学模式很难激发出学生的学习兴趣。同时当前高中教学中依然存在一个严重问题,就是教师在教学中没有科学有效的安排地理练习习题,普遍采用题海练习战术,这种大量练习作业习题,对学生的深入了解掌握地理知识是没有任何帮助的,不但削弱了学生学习的积极性,也使得学生学习变得呆板空洞,很大程度上影响了课堂的教学质量。

3、教学内容没有拓展

在当前许多高中地理教学当中,教师的地理课程教学依然是局限在书本教材层面,虽然教师偶尔会利用相关的试题试卷来强化学生对所学习知识的巩固。然而从地理课程教学内容来看,其所涉及的地理相关内容是非常有限的,而且在教学上不能进行有效的变动。所以,如果教师只是单纯的凭借高中地理教材开展日常教学,就会导致学生难以掌握充足的地理课程知识。这就需要教师在教学上要最大限度地提升学生自主学习的能力,引导学生将课内外的地理知识引到课程教学当中来,如此及拓展了学生的认知视野,也大大强化了课堂教学的质量。

二、高中地理教学中学生自主学习能力的培养

1、积极转变教学理念

随着新课改的不断实施与推进,高中地理课程的教学也面临着更高的教学要求,同时在教学理念上与传统的教学方式有着非常明显的差异。新课改所推行的是在教学上要有更多的

实用性和科学性,同时教师在教学过程中要最大限度地挖掘学生的自身学习的有效价值,让学生在在学习过程中锻炼自我的学习能力与思维能力。另外高中地理教师还需在教学中不断创新教学模式,做到充分结合有效的地理课程内容,来满足学生的学习的需求^[4]。

2、在教学中引入情景化教学

在高中地理课程教学中,教师应该做到善于利用生活实际,运用方式多样的教学方法来推进地理课程的有效教学。如此在教学上不但可以强化化学生学习的积极性,还可以更好的锻炼学生应用课堂知识的能力。同时高中地理教师还应该在教学上组织学生实际锻炼的机会,让学生在生活实际锻炼中强化自我的学习的能力。相对于学生来讲,课外实践锻炼能够获得更加的直观的学习体验,学生在锻炼中能够更加深刻的理解知识的重要性与实用性。这样就能大大的提高学生学习的积极性,更加主动的投入到日常的课堂教学当中。

3、加强引导,激发学生自主学习的能力

首先是教师在教学中要注重对学生阅读理解能力与观察能力的培养,在日常教学中由于教师的教学模式及教学理念的不同,使得学生在学习上无法真正发挥出自我学习的主观能动性,从而出现问题理解能力差的状况,所以教师在教学当中要经常性 的引导学生带着问题进阅读和学习,让学生养成思考问题的习惯,不断提升阅读能力。二是强化学生的思维判断能力,在教学中教师要加强语言方面的教学指点,让学生形成乐意听、喜欢听、能听准听懂的能力,在教学上教师要善于运用幽默风趣的教学语言,来达到吸引学生注意力的教学目的,这样不但可以激发学生的学习 兴趣,同时也有效的强化了学生的思维逻辑能力。三是要强化学生的语言表达能力和知识的记忆能力;高中地理的课堂教学当中,多数部分学生的语言表达与组织能力相对较为薄弱,因此教师在授课当中要对学生进行有效的引导,让学生在理解问题的基础上用语言的有效的表达出来。这样学生不但可以有有效的掌握正确的学习方法,同时学生的语言运用能力也得到了有效的加强。

结束语

通过上面内容的叙述可以知道,目前高中地理课程的教学还存有许多不足之处,这些问题的不足很大程度上影响了课堂的教学质量,对学生的自主学习能力的培养也有着很大的阻碍性。所以,基于这些问题,高中地理教师必须从根本上加以解决,运用有效的教学方法,强化学生的地理学习的兴趣,化被动为主动的投入到地理学习当中来,从而让学生自主学习能力强得以有效加强。

参考文献

- [1]孟宪海.高中地理教学培养学生自主学习能力的策略[J].中文信息,2020,(9):212.
- [2]胡建林.高中地理教学中学生自主学习能力的培养[J].魅力中国,2020,(5):275.
- [3]吴少英.浅析高中地理学生自主学习能力的培养[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(25):49.
- [4]梁续坚.高中地理教学培养学生自主学习能力的策略[J].文洲(高中版),2019,(9):662.

理论研究

浅谈学前教育中家园共育模式

廖彦菲

(广西柳钢资产经营管理有限公司幼教集团 广西 柳州 545002)

摘 要二十一世纪以来,我国的经济在不断的飞速发展,社会现代化建设的脚步也越来越快。随着现在社会科技的发展,很多行业都已经进入了一个新的领域。我国现在对于教育方面非常重视,随着现在教育改革的不断深入,幼儿教育中的家庭教育对于现在幼儿的发展非常重要,并且得到了人们的重视。这就要求不仅是学前教育机构要重视幼儿的教育,家长也要重视起来。学前教育的老师要不断的提高家园共同教育的重要性,优化 一些家庭和学校共同教育的对策,并且进行实践和探索,以保证不断的提升我国的学前教育水平。因此,本文就学前教育中家园共育模式实施策略进行探究,并且提出了一些建议。

关键词学前教育; 家园共育; 实施策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.730

引言

随着我国教育的不断深入改革,现在新颁布的教育条令里指出,家庭教育才是幼儿的教育中的一个重要因素。因此,要遵循平等合作的原则,取得一些家长的理解和支持,让家长能够参与到幼儿的学前教育中来,帮助幼儿更健全的成长。因此,家园共育的学前教育方法已经成为了现在学前教育的主要方法。所谓的家园共育,就是说家长参与到幼儿的教育中来,幼儿的教育不只是教学机构的事情,而且需要家长也参与进来,需要家庭和社会的互相协作才能够得到一定的效果,对于促进幼儿的生长有很大的帮助。

一、认识家园共育的意义,增强合作意识

家园共育作为一种新类型的教学方式,都是为了更好的教育幼儿,让幼儿从小得到好的教育。其重要作用主要体现在以下几点。

1.实现家长与老师之间的共同交流

随着现在社会的发展,很多思想都得到了转变,为了能够更好地适应现在社会的发展,教育教学理念必须要转变,家长要更加重视对于幼儿的教学,因为只有家长才能够清楚的明白幼儿的一些性格和兴趣爱好等,同时家长具备一定的个性教育经验,这些信息的掌握对于幼儿的学前教育具有很大的帮助;而且很多家长也是想知道一些幼儿在幼儿园时的一些活动表现,这些都需要老师和家长进行有效共同来得知。因此,必须要促进家长与老师进行沟通,实现家园共育的教学方法的提高。

2.提高幼儿的家庭教育水平

当代社会,很多家长都非常宠爱孩子,有些家长宠爱过度,而且存在着不同程度的教育方法不对和理念不过关的现象。家园共育的教育方法可以让家长转变这个错误的观念,同时也可以有机会向家长宣传 一些正确教育孩子的方法,也可以让一些家长来参观学校的教育方法,帮助家长形成一个家园共育的教育教学意识,共同促进孩子的发展。

3.搭建孩子充分展现自我的平台

一个孩子发展的关键因素就是要自信,通过家园共育的教学方式可以让老师和家长的教育保持一致性,对孩子 在幼儿园和家庭中的发展有很大的帮助,同时还能够树立孩子的自信心。帮助孩子无论是在幼儿园还是在家庭都能够有展现自己的平台。

总之,老师和家长都要重视家园共育教育的作用,在做好自己工作的同时,还要进一步加强老师和家长的沟通合作意识,促进幼儿的长期发展。

二、优化家园共育策略,促进幼儿发展

为了更好的实现家园共育,我们必须还要加大力度去改善老师与家长之间的关系,同时优化孩子的成长环境,不断的加强家园共育的工作策略,促进幼儿全面发展。

- 1.家庭和学前教育机构良好的关系是孩子发展的一个重要因素。因此,老师和家长要确立合作关系,家园教育的一个重要前提就是老师和家长之间的关系。
- 2.老师和家长要进行合作,共同教育孩子的发展,因此老师要放下一些师道尊严,与家

长一起研究如何教育好孩子。因为有些时候家长可能对幼儿园的一些情况不太了解,这时候老师也不能全面的否认家长的一些建议和看法,老师不能只要求家长配合老师工作,要做到平起平坐。同时,很多家长对于孩子的早期教育 的开发都是存在不足的,总是会忽视很多因素,因此老师要帮助家长全面的了解一些情况,并且达成统一。

3.幼儿园可以让家长参观一些他们自己孩子在学习,吃饭和活动等方面的表现,还有一些孩子生存的环境和一些娱乐设施等,让家长对幼儿园的工作和老师的工作有充分的信任,可以利用家长来接送孩子这个过程中让家长去了解,也可以用老师解说等方式进行。

4.学前教育的机构老师还要充分的利用现在的互联网技术,建立一个与家长的沟通渠道。可以利用掌握社交软件交流方式,及时的发布一些孩子日常的信息,从而可以与家长进行一定的沟通。由于处于学校教育的孩子的语言表达能力^力,而且理解能力也不是很好,这时候家长就成为了幼儿园沟通的一个重要渠道。比如说可以定期召开家长会,这样可以加强家长和老师之间的沟通,老师在家长会上充分的分享一些孩子在幼儿园的表现,家长和老师根据这些情况对孩子进行下一步的教育。

同样,家长的教育方式和教育观念对孩子的影响也是非常大的。因此,幼儿园对于家长的一些培训也是很重要的,但是这个工作是一个漫长,复杂的过程。因此,幼儿园可以联合一些教育机构的专家邀请家长来聆听讲座等方式提高家长对孩子的教育观念的转变,尤其是要主动家长教育孩子的方式。与此同时,利用各种沟通渠道去了解一些家长在教育孩子时发生 的问题,并且给予一定的建议去解决问题。向家长推荐一些教育孩子的网站,帮助家长去更新教育观念,提高家长教育孩子 的水平。

结语

综上所述,家园共育这个学校教育模式是幼儿园教育好孩子的一个重要方式,这就要求家长与老师进行合作,充分的沟通交流,采取互动操作模式,提高幼儿教育水平,促进我国的学前教育机构的大力发展。这就需要所有的孩子家长都能够认识到家园共育教育模式的重要性,学习家园共育的教育方法,改进一些教育孩子的错误的行为,真正实现学校和家庭的教育一致,为幼儿的发展打下良好的基础。

参考文献

- [1]慕明明.家园共育视角下幼儿健康教育的有效实施策略探讨[J].考试周刊,2020(84):1363-1364.
- [2]侯丽.幼儿园与家庭合作关系的重构[J].学前教育研究,2020(10):89-92.
- [3]韩燕飞.人生百年立于幼学 家园共育基于合作——幼儿园家园合作共育教育模式探析[J].当代家庭教育,2020(27):23.
- [4]李舒迪.互联网时代农村幼儿园家园共育的新模式探索[J].试题与研究,2020(26):117-118.