

如何让学生敢说、爱说、会说

刘年佳

(赣州市天竺山小学 江西 赣州 341000)

【摘要】在飞速发展的当今社会,影响孩子能力以及语文素养的早已不再只是阅读和写作,口语交际对于提高孩子们的语文知识和能力,培养他们的语文核心素养,都起着不可或缺的作用。部编义务教育语文教科书更加重视口语交际这个版块,每一册书中都安排了四次口语交际内容,建构起了生活化的口语交际话题,更加贴近孩子们的日常生活,更加能吸引孩子们参与其中,激发他们表达的愿望。

【关键词】部编版语文;口语交际;语文素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1067

口语交际是听和说双方双向互动的过程。因此,在课堂教学时我们要引导学生必须通过口语交际来培养倾听和表达的能力。部编教材中,口语交际板块注重口语交际的顺序与路径。针对部编教材的口语交际板块,口语交际路径有:主题的选择、情境的创设、双向互动这三个路径。通过这三个路径来帮助学生掌握基本的口语交际的学习方式,以此来拓展运用于社会生活的交流,提升学生的语文核心素养。

一、趣味主题,激发学习兴趣

纵观一年级全册口语交际话题,有如下几个内容:《我说你做》、《我们做朋友》、《用多大的声音》、《小兔运南瓜》。它们有一个共同的特点,都是以游戏的形式出现,极其富有趣味性,符合一年级孩子的身心特点,同时它们又有很强的指导意义,对于孩子们在现实生活中经常面对的问题以及所参与的任务,是非常有帮助的。对于一年级的孩子来说,如果直接要求他们完成口语交际的硬性要求和任务,是会有些抵触的,这样容易削弱他们对口语交际的积极性,而部编教材的改变,可以让孩子在相对轻松无压力的,甚至带有一些聊天的性质的交谈活动中,顺利完成口语交际的任务,这样,孩子们肯定是愿意参与其中的。

二年级全册的口语交际话题,在一年级原有的交际基础上,做了很好的衔接和更高层次的要求,安排了以下几个话题:《有趣的动物》、《做手工》、《商量》。这些话题的选择和二年级的孩子们的生活联系得也非常密切。如果说一年级的口语交际话题安排的相对广泛,那么二年级的话题可以说是更加正式化了,话题安排上的递进性自然就要到教学目标上有所突破,从一年级开始我们就要求孩子们要敢于说、说清楚、听清楚,到了二年级,在此基础上还要求孩子们要有顺序、听明白。这就要求我们在课堂上最大限度的创造出一个更加真实的情境,让孩子们能够投入其中,这样他们才有“说话”和“倾听”的愿望。

二、情境创设,发展创新思维

我发现,班里的孩子们在上口语交际课时格外的活泼,起初我以为是因为他们上这个版块预习工作更轻松,课后作业更简单,后来才知道,因为他们觉得在口语交际课上他们一下子就吸引了,有好看的图片,有有趣的场景,还可以自由表达他们的想法,所以在他们眼里,口语交际的课堂时间是过得最快的,并且是最让他们意犹未尽的。例如《有趣的动物》一课,导语一共有两段话,既交代了此次交流的话题是动物有趣的特点,又具体交代了说话的形式:先说喜欢什么动物,再说它有趣在哪里,此外,还提出了“说”的要求——先要想好要讲的内容,再说给同学听;当然,对于“听”也做了要求——可以提问或者补充。

在上课伊始,我用游戏导入,让孩子们猜谜语,猜猜是什么动物,出示了两侧不同的谜面,目的是为了让孩子们通过不同的谜面却有相同的谜底来更好地了解动物的有趣。将孩子们吸引住之后,我创设了情境:“孩子们,你们都去过动物园吗?假如,我们此刻来到了一个动物园,老师是你们的讲解员,你们是游客,我将为你们介绍动物。”小朋友们马上被我牢牢吸引住。随后我开始介绍:“这是长颈鹿,脖子很长。听了我的讲解,你们知道长颈鹿

的特点了吗?作为游客,你对我的介绍满意吗?”孩子们纷纷举手,说只知道长了长颈鹿的脖子长,不知道到底有多长,还有的孩子说这样说的并没有趣。我马上相机提问:“如果不满意讲解员的介绍,你们该怎么做呢?”孩子们异口同声地说“应该提问”,我赶紧抓住机会询问:“应该怎样提问呢?”并请了几个孩子来尝试演一演。几个孩子饶有兴趣的配合着,互相补充并提出了建议,之后我相机小结:“提问要注意两个方面,第一要有礼貌,有称呼;第二要问明白。”紧跟着我再次进行了更详细的介绍,并请学生评价,培养他们听的能力。

三、双向互动,提升表达能力

既然是口语交际的课堂,那自然少不了孩子们的“说”。在《有趣的动物》一课,我设置了角色反转,让孩子们当讲解员,介绍小动物,先让孩子们一起思考如何介绍大象,再请小小讲解员尝试介绍,我以游客的身份进行提问,让孩子们逐步掌握介绍的要领。在大家都介绍的差不多的时候,我再进行适当的补充,完善他们的介绍内容。因为每个孩子对于不同动物的了解肯定都是不一样的,因此当孩子们已经基本掌握了介绍的要领后,我设计了小组合作练习,让他们在组内自由练习,介绍自己感兴趣的动物。小组内的成员要仔细倾听,不明白的地方可以适当提问,引导讲解员把特点说清楚、说有趣,以此来再次巩固对他们“听”和“说”的训练。

对于低年级的孩子来说,他们的专注度还是有限的,在练习完介绍动物后,再次设置一个他们熟悉的生活情境:“假如你来到了一个新的班级,你要如何介绍自己,才能让同学们一下子就记住你,给别人留下深刻的印象呢?”这样设计的目的在于引导介绍的同学说清楚自己的特点,其他同学有礼貌地进行提问。于是,我再次加大难度:“看看身边的同学们,他们的身上也有很多有趣的地方,有很多的优点值得我们学习,你发现了什么?你能用上刚刚的方法,夸夸你的同学吗?”这样设计的目的在于再次让孩子们在交谈中巩固“吐字要清楚,说话要明白,听的同学要认真,不明白的地方要有礼貌地提问”的交际原则,并且培养他们善于发现身边的美。

结语

部编版语文教材的使用,让孩子们更加喜欢语文了,也更加愿意主动学习语文知识了,兴趣是最好的老师,一旦孩子们发自内心的爱上了语文这门丰富多彩的课程,一定会感受到语文的奇妙无穷!

参考文献

- [1]王萍.小学生口语交际能力的培养[N].黔西南日报,2020-08-06(007).
- [2]漆增林.小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的培养探究[J].科技资讯,2020,18(16):143-144.

浅谈幼儿园生活化科学活动的有效性

张海玲

(宁夏回族自治区吴忠市幼儿园 宁夏 吴忠 751100)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1068

在幼儿园的教学中,开展生活化科学活动是很有必要的。让幼儿在亲近自然、直接感知、实际操作、亲身体验的过程中获得发展和进步。教师要想把孩子培养成“会思考”“会探索”的“智慧人”就必须适应幼儿的天性,在幼儿时期就开始科学启蒙教育。以探究为科学教育的基本方式,从材料投放、兴趣激发、合作探究等方面进行相关的探索实践。

一、幼儿园科学活动教学存在的误区

(一) 幼儿教师科学教育的水平有待提高
很多幼儿教师的科学教学经验并不丰富,对幼儿的身心发展规律和学习特点研究不够透彻,在组织科学活动时存在“重知识传授、轻实践操作”、“重课堂教学、轻生活中探索”等现象。而一些经验比较丰富的教师,又会受自己固有的传统观念影响,不会与时俱进,教学内容缺乏创新性。由此可见,幼儿教师的科学专业水平有待提高,不仅需要对幼儿的身心发展规律及学习特点进行深入的研究,还需要对科学活动进行相应的分析,找到适合幼儿开展的生活化科学活动。

(二) 科学活动未发挥幼儿主动性,不利于好奇心的保持
处于幼儿园阶段的孩子是比较活跃的,所以教师的教学内容应该围绕着保护幼儿好奇心的基础上激发幼儿思维,引导幼儿交流探讨来展开。但是很多教师在教学过程中,缺乏与幼儿进行互动,主观强调了教师的主导作用,以教师带领幼儿参与活动过多,忽略了幼儿的感受,影响了幼儿发挥积极主动的探索欲望。由此也不能充分地发挥幼儿的主动能动性。这对于科学教学活动的顺利开展是极其不利的。

(三) 幼儿亲近大自然的机会少,缺乏直接感知和获得经验的体验
教育家陈鹤琴先生在40年代就说“大自然是知识的宝库,是活教材。”幼儿科学活动的探索更加需要到大自然的环境中去观察展开。但现实中的幼儿园,多为幼儿安全等各种因素的考虑,限制了幼儿体会大自然、观察大自然的机会。更多的科学活动是室内的、课本的、带有局限性的,不利于幼儿科学活动的开展。

二、提高幼儿园生活化科学活动有效性策略

(一) 教师主动拓展科学活动的思路,提高自身科学探究引导的能力
开展生活化探究活动,让幼儿在探究中认识周围的事物和现象。教师想要有效地提高幼儿的科学思维,增强幼儿的科学探究能力,就需要在设置课程的时候,可以设置一些操作性比较强,需要幼儿动手的生活化科学活动,培养幼儿的动手能力与创新能力,让幼儿在动手操作中体验到科学的乐趣,以此培养幼儿的实践操作能力。将生活中的材料应用于幼儿园的科学活动中,可以让幼儿感受到生活和科学的学习十分贴近,既能激发幼儿参与活动的兴趣,好奇心和探索精神,又能促进幼儿动手动脑的能力,让幼儿在玩中学,充分发挥幼儿学习的主动性,有利于在科学活动中激起幼儿主动探索的欲望,培养幼儿热爱科学。

(二) 尊重和保护幼儿的好奇心,激发幼儿对科学的兴趣
“科学始于好奇”幼儿具有强烈的好奇心,周围世界对他们来说是一座神圣的宝库。幼儿总是能在现实生活中找到有趣味的事物、找到乐于持续观察探究的对象、找到游戏的机

会。在不断地探究和实践中,逐步培养自己的逻辑思维和科学思维。所以教师在活动过程中,拓宽教育空间,让幼儿积极主动地去参与生活化的科学活动。这样一方面可以很好的激发幼儿的好奇心,让他们积极主动的参与到活动中。

例如,教师可以开展“豆芽生长日记”的科学记录活动。豆芽是幼儿生活中都会接触到的东西,那么,他们究竟是怎么生长的?和哪些因素有关,让幼儿对豆芽的生长过程进行观察和记录,对幼儿的科学思维构建有着十分重要的作用。在进行记录时,幼儿通过每天的观察去了解豆芽的生长情况,包括豆芽生长的环境温度、湿度、光照、水等要素的观察,以及豆子从第一天泡水开始有什么变化)进行记录。他们可以选择自己喜欢的方式进行记录,比如用符合记录、用绘画的方式记录或者口头表述的方式等,反应豆芽的生长情况。在幼儿自己的观察、交流、探讨中,才能发现豆芽生长的轨迹喝规律,进而去深入探究植物生长的奥秘,以此促进幼儿科学思维的发展。

(三) 趣味性、游戏性的开展科学活动,培养幼儿的探索精神
爱玩和具有强烈的好奇心是幼儿的天性,教育最好的状态就是“寓教于乐”,幼儿科学教育活动更适合在游戏或玩耍的过程中,通过幼儿的观察、体验、探索出科学的逻辑思维和科学的态度,培养幼儿良好的科学学习的习惯。将幼儿园的教学生活化,科学化。

例如,教师在开展“帮水宝宝搬家”的科学活动时,幼儿本身很喜欢玩水,首先教师可以给幼儿提供一些道具,比如海绵、毛巾、木块、纸片等等,在活动室里放一个大盆,老师给每个幼儿一小盆水,让幼儿自己选择道具,依次用自己的方法,将这个水搬进大盆里。教师要注意了要保证幼儿的健康安全,要让每一个幼儿将袖子挽起来。在幼儿们将自己盆子里面的水搬到盆子里面去之后,教师就可以让幼儿说说为什么会选择这样的工具。通过幼儿们的描述,就可以知道原来海绵、毛巾这些东西都可以吸水,而木块和纸片吸水性不强,不能将小盆水带到盆里。以此给幼儿解释神奇的吸水现象。通过幼儿对这场活动的观察和实践,既可以激发他们的探索兴趣,让幼儿感知到身边随处可见的吸水现象,也可以培养幼儿对科学活动的兴趣,并且在活动中发展自己的观察能力以及动手操作能力。

(四) 亲近大自然,让幼儿在自然环境中感受探索
教师应组织幼儿到大自然中去,给幼儿创造接触大自然的机会。让幼儿亲临大自然,充分运用他们的感官看看、闻闻、听听、摸摸,使幼儿获得丰富的感知。进而激发幼儿思考探索的精神。

例如,带领幼儿到公园里去游园的时候,幼儿在草地上就会观察发现蚯蚓,当孩子们好奇的在观察蚯蚓的时候,肯定有很多的问题随之而来,教师可以适当的引导幼儿去思考。总之,开展幼儿科学化活动的有效性,需要教师不断地探索和优化,科学探索的内容贴近幼儿生活经验,让幼儿主动的探究、体验和发现。教师引导幼儿,多渠道收集材料,激发幼儿探索兴趣、教育形式、内容、环境等,利用一切可以利用的资源,帮助幼儿构建科学的精神。