

情境教学法在初中道德与法治课中的应用

张 琳

(秦皇岛经济技术开发区第四中学 河北 秦皇岛 066004)

【摘要】在初中课程的教学之中，道德与法治课程对于学生来说是非常重要的，在学生身心健康发展起着极其重要的作用。其主要的目的是培养学生们的良好品德，带领学生们树立正确的价值观，让学生们领会人生的意义，从而树立起正确的人生观。然而学生的需要不仅限于传统的道德与法治课程。而情境教学法可以通过创造或者设置各种各样的情境，激发学生对于新的课程产生强烈的兴趣，教师在教学中将其加以运用，有利于达成所设立的教学目标。本文以初中道德与法治课程和情境教学的高效化为题展开论述。

【关键词】初中；道德与法治；情境教学法；有效教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1466

道德与法治是初中一门非常重要的课程，因此教师在课堂中的主导作用是不可替代的，这就体现了教师在课堂中应当发挥应有的作用。正确引导学生。这样才可以让学生们树立正确的人生观和价值观，更好地认识自己。学生在课程中所积累的知识，都可以应用到现实生活中。让学生意识到不管在做什么事情的时候，都有道德和法律在约束着自己。这样就能养成良好的思想行为习惯，对于其他学科的学习也起着极其重要的作用。

一、我国传统的道德与法治课程教学在现代社会中的美中不足之处

传统的道德与法治课教学并不贴近学生的现实生活。传统的教学方法单一，教师只是把书本上的知识以及现实生活中的理念传授给学生。学生作为知识的“接受者”，仅仅是学到了一些“皮毛”，并不懂得生活真正的内涵是什么，这样就无法将道德与法治课程带入到现实生活中。造成了理论与实际的脱节，使得学生毫无课程的体验感和参与感，忽略了学生的主体作用，不利于学习能力和美好品质的培养，无法满足学生全面发展的需要。

二、论述情境教学法如何在初中道德与法治课程中进行高效的运用

(一) 情境教学法的概念

情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，增强学生的体验感，使学生能够更好的理解教材，因此达到课程设立的目标，提高课堂教学的实效性。教师应该适当地使用视频和图片等既直接又形象的可以协助学习的工具，把学生带入到具体的事件的场景之中，对于学生陶冶自身的情操起着重要作用。既能提高自身在实践中的体验感，又能领会到人生道理。学生在课程中能够放松自己的身心，得到深切的感悟并且有所收获。

(二) 将实际生活图像化，创设图像的教学情境，引导学生探究

初中的道德与法治“从实际中来，再到实际中去”，与日常生活有着密不可分的联系。教师可以灵活地将课本中的理论带入到实际的生活，带入到具体的事件里，将事件用图片或者视频的形式展现在屏幕上播放给同学们看，让学生感受到强烈的参与感。比如在进行七年级下册第一单元第二课《青春的心弦》的教学时，教师可以让同学们结合自身的实际，表达一下自己对青春期的看法，或者是让大家结合课本，谈一下自己或者身边的朋友在青春期遇到的烦恼。教师也可以让学生们画出自己青春期的色彩，与老师同学进行交流。比如在进行八年级上册第二单元第四课《以礼待人》的教学时，教师可以寻找与课文相应的成语故事，例如程门立雪，并将相关视频播放给学生看，这个故事以视频的方式，更直观的表现出懂得礼仪并且以礼待人一定会受到人们的尊重，让学生将自身带入到事件里的角色之中，增加亲身体验感。这样将课本和实际结合在一起，能让学生理解教学的最终目的，更好的认识生活、改善生活，提高生活的体验感。

(三) 借助表演活动创设相应的教学情境

表演能够进行直观的情景再现，它既表现出教学内容的外部形象，又表达了人物的内心的世界。教师可以组织学生重新演绎已经发生过的事情。学生可以通过参加角色的表演，使自身的理解能力达到一个更高的境界。让学生将自己代入角色，是学生们都很喜欢的教学形式之一，吸引着学生去了解，并且能够提高学习的积极性。比如在进行八年级上册第二单元第四课《与规则同行》的教学时，结合青少年对于规则的了解并不充分。教师可以设计出一个关于规则的剧本，让学生们扮演自己选择的角色，将学生分成两个小组：一组和二组。一组同学表演遵守规则的人，二组同学表演不遵守规则的人。遵守规则的一组同学受到表扬和关爱，不遵守规则的二组同学不出意外的受到了惩罚和冷眼。两组学生的行为以及后果形成了鲜明的对比，这样学生就能一下子感受到遵守规则是多么重要，相反不遵守规则带来的后果是每个人都不想得到的。

再比如在进行八年级上册第九课《法律在我们身边》的教学时，教师可以让学生组织进行小品的表演。找一个人表演小偷，两个人表演警察，剩下的学生就是群众。这个小偷在大家都不注意的时候，偷拿走了一个群众的钱包，这就引起学生们对于小偷违法行为的不满，最后经过警察同志的努力，将小偷绳之以法。警察的表演者最后一句台词可以是：任何违法行为都会受到法律的制裁。在整个小品进行中，学生们一定会置身于抓小偷的现场，拥有强烈的感受。更能了解到违反法律是一件多么可耻的事情，明白了要遵纪守法的道理，加深了法律在心中的威严。像是这种让学生直接参与的表演活动，能让学生将自己完全带入到事件之中，拥有切身体会。更加清楚这件事背后蕴藏的真正道理，并且根深蒂固于心。

结束语

在初中道德与法治的教学中，情境教学法发挥着非常重要的作用。课堂教学的进行和发展都需要班级里所有学生的积极配合，如果在课堂中学生的兴趣增加的话，那么对于课堂的进程是非常有利的。适当的教学情境可以提供各种各样的丰富多彩的学习材料，得到在现实生活中应用课本知识的能力。促进知识与现实相结合。教师应该在课堂中，运用情境教学法，一定会对课堂形成有利影响。为学生创造和设置比较开放性的学习环境。添加课堂中的趣味性，提高课堂效率。这样培养了学生应用知识的能力，在轻松自在的环境里获得知识，在拥有知识财富的同时拥有精神财富。让学生更能感受到学习和生活的美好。

参考文献

- [1] 夏晓蕾. 基于情境教学法深化初中道德与法治教学价值的探索研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(20): 49-50.
- [2] 严绍清. 情境教学法在农村初中道德与法治教学中应用的策略[J]. 考试周刊, 2020(77): 104-105.

信息技术在高中历史教学的有效运用

张玲角

(江西省高安中专 江西 高安 330800)

【摘要】随着科学技术的进一步发展，我国对于文化课程的基础教学不断重视，要求教师可以提高自己的专业素养，为学生们呈现多彩的课堂。悠久的历史在我国人类的文明发展当中具有深刻的影响力，随着科学技术的进一步发展，多媒体应用到了高中的课程当中，对于历史这门人文性的学科也不例外。因此，本篇文章将会从吸引学生兴趣、历史鉴赏能力以及爱国主义情怀三方面展开论述，提供一定的参考建议。

【关键词】信息技术；高中历史；综合素质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1467

如果教师想要创新教学课堂，就需要接纳新的技术，使得课堂环节更加富有活力。单一枯燥的教学模式并不适用于现有的教学环境，教师需要从多个方面展开分析，在传统教学当中去其糟粕、取其精华，根据自己的教学经验，把信息技术与教材知识相融合，为学生们呈现不一样的课堂内容，不断拓展学生们的知识层面，让他们能够从唯物史观的角度，对历史事件和历史人物展开深入的探索和分析。

一、利用信息技术，吸引学生对历史学习兴趣

如果想要进一步提高学生的学习能力，教师就需要改变传统的教学方法，将信息技术融入课堂当中，创造有效的教学内容，高中历史本身就含有较多的知识点，尤其是历史事件的增多，使学生们记忆出现了更多的困难，一旦学生们不能够精准的区分历史事件，就会导致自己对历史人物产生混乱记忆。因此，教师利用信息技术，帮助学生们更好的展开记忆训练，增强学生们对历史学习的自信心。^[1]

例如，在讲述“明清君主专制制度”相关知识的时候，首先，教师可以利用多媒体的形式向学生们展示有关明清历代君主的人物百科视频，让学生们通过10~15分钟的时间，能够了解明清的发展历程，通过君主的统治了解到一个朝代如何兴起，又是如何的灭亡，初步的对君主专制制度有一定的了解。紧接着，教师再从课本内容出发，向学生们讲述：在明太祖时期，废丞相、权归六部，中国宰相制度从此被废除，但君主专制制度达到了新高度；而在雍正时期，通过设立军机处，使得皇上的统治变得更加的方便，也标志着君主专制制度发展到达了顶峰。这时，教师可以利用多媒体提出相关的问题：君主专制制度的加强对社会发展有哪些影响？让学生们结合视频内容，能够从消极和积极两个方面进行深入的探究，明白：君主专制制度既有利于多民族国家的统一和巩固，但又由于皇帝个人武断，助长了贪污腐败，使百姓的思想封建守旧，这也是中国近代的悲哀。

二、利用信息技术，提高学生历史鉴赏能力

历史鉴赏能力是历史学科当中主要的学习内容，如果教师想让学生们能够通过历史角度，对相关的历史人物产生更多的共鸣，就需要利用信息技术的形式，向学生们展示有关的真实现场，帮助学生们能够更好地加深体会，从而开展历史知识的学习。^[2]

例如，在“抗日战争”相关知识点的讲解中，教师可以先利用多媒体的形式，向学生们展现大热的电影《八佰》的片段，让学生们能够从电影当中深刻地感受到，中国的英雄为了

把国家的旗帜高高竖立，不惜用自己的身体当炸药，也要维护国家的尊严，让学生们在浓厚的观影当中产生高度的民族归属感。紧接着，教师再从课文内容出发，利用多媒体的形式向学生们展示，中国军民抗战的重要战役，例如淞沪会战，太原会战中的平型关战役，百团大战，帮助学生们可以根据时间轴，理清对这些主要战役的认知。然后，教师再从历史的发展角度，让学生们进一步了解到，抗日战争的胜利是中国人民100多年来第一次取得的反对帝国主义侵略的完全胜利，大大地增强了全国人民的民族自真心和自信心，对世界反法西斯的胜利作出了巨大的贡献，使学生们能够描写抗日战争所蕴含的深刻意义。

三、利用信息技术，培养学生爱国主义情怀

爱国主义情怀在历史教学当中可以得到深入的提升，如果想让学生们能够对历史人物有更加深切的体会，教师就可以利用信息技术的模式，帮助学生们更好地开展历史人物的解读，透过一个个的角色，为学生们展现真实的历史场景。

例如，在“辛亥革命”相关事件的讲解当中，首先，教师可以利用多媒体的形式，让学生们观看有关孙中山先生的纪录片，让学生们从一个历史人物出发，通过了解孙中山为了能够祛除耻辱，恢复中华，推翻清王朝的统治，从建立同盟会开始，用自己的人生奋斗在了中华民族伟大复兴的道路之上，让学生们能够对孙中山先生树立高度的敬佩意识。紧接着，教师在从武昌起义出发，向学生们展示辛亥革命的发展历程，并让学生们能够认真地思考：为什么辛亥革命是一场既成功又失败的革命呢？这时，学生们就会对课文内容进行认真的解读，并通过可持续发展的角度，结合当时中国半殖民地半封建的社会性质，更加深刻的明白：辛亥革命没有推翻了清王朝结束了封建专制统治，但是它并没有完成反帝反封建的革命任务，却使民主共和深入人心，沉重打击了帝国主义的势力。

总体来说，教师可以利用信息技术模式，进一步培养学生们对历史人物的认知，增强他们对于历史课程学习的兴趣程度，通过一个个的图片和视频，帮助学生们更好地认识真实世界，树立起高度的爱国主义情怀，从而为了中华民族的伟大复兴，做好自己的本职工作。

参考文献

- [1] 刘素清. 运用现代信息技术优化高中历史教学[J]. 南北桥, 2017(6): 73-73
- [2] 陈方平. 利用现代信息技术 优化高中历史教学[J]. 中小学教(下半月), 2017(12): 35-35