

优化练习设计，提高课堂效率

王 赟

(大连市金州区新华小学 辽宁 大连 116100)

【摘要】学生在学习数学知识后，如果不加以练习，他们可能就会把学习的内容忘掉。这就要求学生对所学的数学知识进行练习。这样不仅加深了对知识的理解和记忆，还能举一反三，灵活运用。老师也可以通过练习检验学生学习的效果，及时调整教学内容和教学方法。现在往往教学中设计的练习不够科学，不是难易掌握不好，就是机械重复，学生兴趣不足，效果不好，学习效率低，所以本文将分析“优化练习设计，提高课堂效率”以提高练习的有效性。

【关键词】小学数学；课堂练习；优化练习设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.685

练习是小学数学课堂教学的重要环节。既检验了学生掌握新知识的情况，又能巩固新知识。它是学生掌握数学知识、形成技能、促进思维发展的重要载体，也是培养智力和能力、激发创造力的重要途径。在教学过程中，要科学的练习设计内容，这样才能达到练习的目的。优化练习结构，精心设计练习，使练习有针对性，做到“精”，既能节省时间，又能减轻学生的负担。课堂练习要根据《数学课程标准》要求，结合教学内容和学生实际尽量做到全体学生都有适合自己水平的练习。而且练习的形式也应多样化。这样不仅激发学生的学习兴趣，而且能调动学生积极参与学习的热情，养成认真勤奋、独立思考、合作交流、反思质疑等良好学习品质。

一、形式多样，提高课堂效率

必须改变重复、低效操练的现状，走高效、精练的道路。面对不同的学生、不同的学习需求，数学练习的形式要注重多层次、多样化。

(一) 基础练习设计，要及时高效

小学数学中的概念、性质、法则、数量关系和由其内容反映出的数学思想方法等，都是学生进一步学习的基础，必须让学生学扎实。

首先，对新知识要及时练。教完一个新法则、新概念之后，应及时针对知识的本质特征选择针对性强的习题让学生练习。

其次，与其相关的知识要结合起来练。对于系统性很强的数学知识在学习新知识后，把与其相关的就旧知识结合在一起练习，促进学生知识迁移。如学习平行四边形的面积，先转化成长方形，按学过的长方形面积计算。

(二) 应用性练习设计，注重实际问题的解决能力

课标明确指出：“数学教学中，应该有意识、有计划地设计一些实践性的教学活动，引导学生体会数学之间的联系，感受数学的整体性，不断丰富解决问题的策略提高解决问题的能力。”这就明确告诉我们教师，应从学生的生活经验和已有知识背景出发，为学生提供实践动手的机会，加强相关学科知识的整合，使学生理解数学知识，把握实际问题的解决技巧和策略。

首先，联系生活实际，提高应用意识。例如五年级上册“打扫卫生”一课，先让学生估算，再自主探索，然后小组交流，最后全班交流，这种与生活密切联系的题目是学生容易接受并感兴趣的东西。他们在探索中不但树立了独立解决实际问题的能力，而且感受到数学就在我们身边。

其次，在探究练习时加以指导，改进学习方式。要获得真知就必须让他们亲自去体验尝试，才能了解知识的形成过程。此外只有感兴趣和已有知识背景出发，为学生设计此类练习时，既要注重它的实效性，又要给学生感官上的刺激，再引导学生探究，去尝试、去操作。

(三) 开放练习设计，关注提高学生思维灵活性

在练习中以各种形式将条件开放，要求学生认真思考、观察，去寻找适当而合理、有用的条件。培养学生发现信息、处理信息的能力。使学生提高自主探索的能力和思维的选择性。此外，可以让学生利用已知信息进行分析，提出相关的问题。有助于使学生发挥各自特长，使每个学生都得到发展。在交流中听别人的方法，体会算法的多样性。

(四) 综合练习设计，提高学生综合运用知识的能力

综合性练习就是总结性练习，把相关的不同知识放在一起，对所学的知识进行整合，所

以采取归纳要点法、填表法等多种方式。这种练习具有综合性强、信息量大的特点。是复杂的，是练习的难点。这种练习的目的是提高学生综合运用知识解决实际问题的能力，所以在设计时要考虑几种知识和技能并存，使知识不仅在横向上也在纵向上有发展。

二、设计不同层次的练习，满足不同层次学生的需求。

不同学生的接受能力不同，这属于正常现象。作为教师要针对学生的不同特点实施不同的教法，使他们在各自不同的基础上都有所发展，所以要根据学生个体差异联系教材的特点设计不同层次的练习，满足不同层次学生的需求。

(一) 同一练习分层要求

比如书上的习题（思考题除外）都是要求全班学生掌握的。有时班里的中上等学生没有困难。教师可以要求他们独立完成并自我检查。学困生有一定难度。教师必须加强引导，使他们通过努力也能完成。又如一题多解的题，学困生会一种解法就可以，并可以提示中上等生要求两种或以上解法。

(二) 练习由易到难，设置不同层次练习

所谓层次性就是练习有坡度。由易到难，有简单到复杂，从基本到变式，从单一到综合，再到实践练习，开放练习，使每个层次的学生在课堂上都不“闲”着，有“事”做。这不仅要考虑学生方面，让学困生吃饱，让优生吃好，使不同学生在数学上都有发展。还要考虑知识方面，由浅入深的规律逐步加大难度。

具体呈现如下：

基本练习：要使每个学生都能初步理解知识，巩固知识。

变式练习：与例题稍有变化，让学生对新知识加深印象。

综合练习：是学生能运用新知识解决实际问题，能比较熟练地掌握新知识，运用新知识。

开放练习：也就是思考题，使学生进行观察、想象、思维训练，发展思维能力，鼓励有能力的学生去尝试。

三、抓住重点，有针对性的设计练习

我们要根据教学目标来设计练习，那种盲目的、机械的、重复的练习往往是无效的，那种题海战术在数学学习上是不可取的方法。这种抓不住重点的练习只能让学生疲惫不堪，失去兴趣，最终结果是效率低。而且课堂上练习的时间又很短，所以要精选练习题，针对本节课的关键点优化设计，针对学生常错的或预测学生可能出错的题，设计有针对性的练习。帮助学生领会知识的实质，提高学生练习效率和教学效率。

总之，我们要认识优化课堂练习的重要性。课堂练习设计要根据学科特点和教学内容，要有坡度，由易到难，有简单到综合，由直观到抽象，要有针对性，练习时还必须遵循学生的认知规律，承认个体差异，要根据不同层次学生设计不同层次的练习。同时练习必须使每个学生都有所收获，都有所发展，让学生产生学习数学的浓厚兴趣，提高练习的实效性，从而提高学生学习的效率。

参考文献

[1]王莹.优化练习设计 提升课堂效率[J].教学学习与研究,2012(14):46.

[2]李斌.重视提问策略 提升课堂效率[J].山西教育(教学),2020(10):15-16.

低年级小学生识字兴趣的培养

姜 玲

(大连市金州区实验小学 辽宁 大连 116100)

【摘要】小学低年级识字教学是小学低年级教学的重点和难点，为了达到《新课程标准》规定的识字量，使学生在愉快轻松的气氛中主动地识字，教师要根据学生的年龄特点，有意识地激发他们的识字兴趣，拓宽识字途径，培养识字能力。基于这样的认识，本文对低年级识字教学进行了以下探索。

【关键词】低年级；识字；兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.686

低年级的语文教学识字是重点。识字兴趣的培养是提高识字能力的前提。兴趣是人们对事物的积极认识倾向，它推动人去探索新知识，发展新能力。因此，在识字教学中，培养学生识字的兴趣，就显得十分重要。低年级儿童的有意注意时间短，无意注意占优势。要想在整个教学活动中保持学生识字的兴趣，就不能只以单一形式进行，不然就会把刚刚点燃的兴趣火花给熄灭。引导学生变换形式，不断满足学生的好奇心，是促进学生学习的重要措施。

如何激发学生的识字兴趣，让学生在快乐的氛围中进行识字呢？我在实践中主要从以下几个方面入手。

一、多种识字方法激发孩子识字兴趣

1. 猜谜游戏法

猜谜语是学生喜闻乐见的一种游戏。中国汉字，很多都可成为一则谜语，寓教于乐，不失为一种好的识字法。如教“金”字时说：“一个人，他姓王，兜里揣着两块糖，是哪个字呀？”；如“照，一个日本老，买了一把刀，杀了一头牛，滴了四滴水，是什么字啊？”；“告”字，“一口咬掉牛尾巴”。孩子们也会根据字形自己编谜语，在受到老师的赞许后，班上便很快掀起了一股“字谜热”……在平常的课堂中，我们还可根据时间、识字量等因素开展多种识字游戏，如：开火车游戏法、识字卡游戏法、我说你猜游戏法等。大大增强了识字学习的趣味性，让学生在轻松愉快的气氛中主动地思考、获取知识。

2. 编顺口溜识字法

在课堂上编一些顺口溜，既可以调节气氛，又可以增强学生记忆。如在教“滚”字时，它的字音、字义都不难，但字形复杂难记。于是，我就给它编了一段顺口溜：一个老公公在水边把衣服分开，左边三点水，右边把“衣”分，中间加个“公”，合起来就是“滚”。学生一听，一下子茅塞顿开，很快记住了“滚”的字形。在汉字中有一些形近字，字形非常相似，像孪生姐妹一样，使人难以辨认。学生一不小心就混淆了或是容易张冠李戴。这时候，我会编几句充满童趣的顺口溜帮助学生加以区分。如“鸡、鸭、鹅”——“尖嘴鸡，扁嘴鸭，我我我我是大鹅”；通过巧编顺口溜，把学生识字过程中的难点、疑点等难关一一攻破，枯燥的识字教学会变得妙趣横生。

3. 字理识字法

采用字理教学法就是将有些有据可查、有章可循、有理可说的汉字规律作为识字的基本原理和根本方法，让孩子们在科学析解、有效识记的同时，更享受博大精深的汉字带给我们的民族的丰厚滋养。例如“罐”的教学，由于缶字旁是孩子们第一次接触，我先讲了“缶”本意是指一个细口的装酒的容器，演变成今天作为偏旁是表示与玻璃或陶瓷制品有关，右边的翟，古代就是指一种翟鸟，所以罐读guān。孩子们会体会到：噢，原来汉字是这么来的！既记住了字音，又记住了字义。

在教“献”这个字时，通过查《汉字宫》发现了这样一段字理解析录像：古代讲究长辈要住在正房，也就是北房，要坐北朝南，所以用南北的“南”字来表示长辈或者受尊敬的人。晚辈或者下人为了表示敬，就把狗肉贡献给他，这就是“贡献”的“献”字。看了这段录像，孩子不但记住了“献”字左边是个“南”字，而且懂得了它的字意。

字理识字，让学生面对每个汉字不再是简单地把他们看成是记录语言的符号，会慢慢感

受到中国汉字如诗、似画、更像一个动听的故事的缩影。这样的语文不仅在教知识，更在为学生的“整体”发展奠定基础。

4. 动作识字法

有时候，动作演示不仅能使孩子理解字义，也能使他们记住字形。在教学“拿”字时，我准备了一些乒乓球。我先叫同学单手接球，准确率不高。我再叫同学合拢接球，准确率大大提高了。我就讲：把手合起来容易“拿”稳。在不知不觉中，“拿”的音、形、义，学生都牢牢记住了。引导学生创设特定的环境，将特别的字形与形象的情境联系起来。学生以后运用“拿”这个字时，脑海中一定会浮现出相应的情景，想起那形象的画面提示音，一定不会把字写错了。

二、多种形式引导学生自主学习

1. 争取家长支持，让学生在生活识字

崔峦理事长强调指出：识字提倡“两条腿走路”：一是课内，二是课外。新课程特别强调教师、家长、学生三者之间的融合。《在家里》一课学完后，我们让学生自己看看家里有哪些家具、家用电器和其他用品，说说它们的名称。然后让家长写上词语卡片贴在物品上，让孩子读读认认，调动家长参与课改的积极性，帮助孩子在生活中识字，孩子在课余时间对照实物认字，在无意与有意之中就记住了这些字。让家长引导孩子平时留心观察，把生活当成他们识字的大课堂。鼓励他们多留意生活实际，如认商店里各种商品的名称、食品包装袋和报刊杂志上的字等，如果遇到不认识的，就请教别人或查字典。做生活的有心人，让生活教会自己更多的汉字。同时，为了增加趣味性；作为教师的我还要要求学生把课外认识的词收集到自己的《日积月累本》上，定期巩固、交流、展示，比一比谁的课外识字量大、识字渠道广、学习积极性高，并评选出“识字大王”。这既增加了识字量，也培养了学生社会实践动手动脑的能力。开展“家长伴我读书、读报、讲故事”活动，这样既巩固了识字，还开阔了学生视野。

2. 利用课外阅读，引导学生自主学习

结合课外阅读，可从认识不少新字、词。学生在读的过程中，遇到不认识的字，可通过看（看拼音）、问（问老师、问同学、问家长）、查（查字典）等方式来解决，这又增加了一部分识字量。随着识字量的增加，阅读量自然也就加大了，有的学生甚至已经能自主整本阅读。如注音版的《十万个为什么》、《格林童话》、《伊索寓言》等，这样，学生在阅读的过程中识字，在识字的过程中阅读，识字、阅读相互促进，相得益彰，提高了识字兴趣。

新课标下的低年级识字数量多，难度大，要使学生学得得快、记得牢，就要求教师在识字教学过程中，灵活地融合多种方法，变枯燥为生动、变单一为多样、变呆板为活泼，为学生铺路搭桥，引领孩子们走进识字天空，开拓识字天地，让学生感受到识字的快乐，促使学生在学习和生活中，能够自觉自愿地识字，培养对祖国语言文字的热爱之情。

参考文献

[1]孟秀芬.浅谈低年级小学生识字兴趣的培养[J].课程教育研究,2013(15):187-188.

[2]吴平.培养低年级小学生识字兴趣[J].中华少年,2019(33):58+60.