

素质教育背景下小学英语教学新探索

吴军华

(湖北荆门沙洋县拾回桥小学 湖北 荆门 448000)

[摘要]随着新课改和素质教育的不断推进,学生的主体性地位不断突出,教师作为教学活动的组织者和引导者,要想发展学生们的英语素养,实现自己的教学目标,就需要不断更新自己的教学理念和方法,提升自己的教学能力。本文结合笔者的教学实践,结合案例来探讨素质教育背景下小学英语课堂教学的构建,以促进学生更好的英语学习。

[关键词]素质教育; 小学英语; 教学课堂; 方式

[DOI] 10.125252/j.issn.2096-6288.2020.08.1807

对于完整的教学活动来说,教学方法的选择是其重要的组成部分,若是这项工作没有做好,必然会对最终的教学效果造成一定的影响。在素质教育的大背景之下,对于人才的要求从知识积累提升到了能力发展上,因而教师必须优化自己的教育方法,充分利用好课程教学这一载体去实施教育教学,培养起小学生的英语学习兴趣和良好学习习惯,为他们今后和终身学习夯实不可推的英语基础。

一、借助情景让口语教学更贴近

英语从本质来说是一种语言,听、说、读、写是语言的基本内容。现在很多英语课堂上教师对“读写”的训练远多于“听说”,这样哑巴式的教学导致很多学生学了这么多年英语,一旦要与外国人真正交流时就成了“哑巴”,这又怎么能去适应现代社会的需求呢?为此,我们必须强化口语,创设多样化的交际情景来锻炼学生们的说话能力。

例如,在开展口语交际教学时,为了让学生们更快速进入特定的交际场景,融为角色我们可以利用信息技术去帮助教学,让学生们能够快速进入到特定的话题训练里。如在教学人教版三年级《Unit 1 Hello!》,为了增强学生们对话题的熟悉度,我们可以在多媒体上展示新生入学的场景,这些都是学生们亲历过的事情,他们自然有话可谈。在入学的第一天,学生们接触到了很多的新朋友,借此我们引入一个口语交际练习:“同学们,见到新同学我们应该怎么做呢?是不是要首先问好呀?你知道如何用英语去打招呼问好吗?”鼓励学生们的生活,去互相介绍自己的好朋友,在这样简单的口语表达训练中,学生们练习了人物介绍的相关表达如“Hello! My name's Li Ming. Nice to meet you all.”以及“Hello! Nice to see you, too.”等等。在这样“介绍朋友”的情景训练之中,学生们的参与非常主动,在生动的情景之中实现了口语训练。

二、拓展文化知识开拓学生视野

学习一个国家的语言,也必然要尝试去了解它的历史和文化。一些教师认为课堂上,必须按照教材去授课,教材有什么就为学生们讲什么,时间长了学生们的眼界会很窄,英语学习就知道背单词、写语法。素质教育背景之下,我们必须拓展出更多的英语文化知识,帮助学生去基于文化的背景理解语言表达的涵义,准确把握语言的内涵,从而助力小学生们开展跨文化交际。

小学生刚刚学习英语,教师不用讲一些深奥的文化知识,可以偶尔在课堂中穿插一些英语国家的文化知识,如习俗、节日庆典、社交礼仪、俚语等,来增加课堂学习的趣味性。如关于“星期”的知识,为什么一周是七天呢?为什么礼拜天是大家休息的日子?原来,许多人称星期天为“礼拜天”或“礼拜日”,这个称呼源自基督教。基督教有许多节日和假期,节日是每年庆祝一次,比如圣诞节、受难节和复活节等。假期却不一样,它可以在一年内循环进行,比如每个礼拜天,基督徒就要在这一天前往教堂参加礼拜。礼拜天还有另外两个称

呼,许多基督徒比较熟悉,那就是“主日”和“复活日”……

在教学课本知识的同时,我们穿插将这些有趣的文化知识告诉学生们,在完成教会们常见的单词之后去学习一些故事、文化、礼仪等,不仅仅可以调节课堂的教学节奏,还可以拓宽学生们的眼界。“原来,我们每天说的礼拜天有这样的缘由啊,果然西方和我们中国的文化不一样。”很多学生们听完这节课感叹道。在日常的英语学习过程中,我们都有这样的体会:如果不了解英语的文化背景,很多英语表达我们会出现混淆,一句夸赞人的话可能觉得这是一句骂人的话,如“a top dog”,意思是“位高权重的人,手握要职的人”,有的学生们可能会误解。因为狗在西方国家不仅仅是一个宠物,他们更多时候被看做是家人和忠实的朋友,在西方国家受到了很大的尊重,自然一些关于狗的表达是不同于我们中国的。

三、合作探究教学促进学生发展

在新的时期下,要求教师要注重培养学生与人合作、自主探究的能力,这也是新课改所倡导的一个核心理念。为了实现这一目标,为了让学生学会学习,掌握学习的方法,我们需要开展合作探究教学,摒弃以往的灌输式教学,帮助学生们获得能力,以适应这个知识更新换代加速的社会。

例如,教学人教版三年级上册《Unit 4 We love animals》这一单元内容,本单元的话题是动物,教师可以请学生们在课前搜集与课文相关的资料,自己对其中的生词进行学习,能听说读单词“cat, dog, duck, monkey, rabbit, panda”。到了课堂上,教师不要拿来课文一字一句地跟学生们讲,而是要尽可能地少讲,让学生们尽可能多地动手去思考。如请学生们自由分组一起去读读课文,一起去解决其中不认识的单词,学习它的内涵和用法等。完成了这之后,老师布置阅读任务,请学生们再去初步阅读文章了解其中的内容,找到问题的答案。每一个小组要进行成果的展示,小组成员之内分角色朗读对话: Show a puppet panda and say: Look, this is my friend, panda. 教师用玩具panda挡在自己面前介绍: Hello, boys and girls. I am a panda. Nice to meet you. 然后和个别学生打招呼用学过的用语交流: What's your name? How are you? Nice to meet you. 等。

总之,素质教育发展的时代背景下,我们必须充分利用课堂教学的载体,从小学生抓起,让他们在英语课上不仅仅学习到知识,更要实现能力的增长、文化的积淀、品德的进步,适应现代社会的需要。

参考文献

- [1] 臧志倩. 素质教育背景下如何构建精彩的小学英语课堂教学活动[J]. 西部素质教育, 2017, 3(08): 243.
- [2] 孙珍娟, 廖爱秀, 薛莉莉. 基于素质教育理念的农村小学英语口语教学策略探讨[J]. 开封教育学院学报, 2015, 35(07): 212-213.

高中数学教学中学生学习兴趣的培养

吴拥华

(江西省萍乡市芦溪中学 江西 萍乡 337000)

[摘要]“学习最好的学习动力是对学习材料的兴趣”。兴趣是学生探索新知识的内在驱动力,也是最为现实、最为活跃的心理成分。将这种心理因素作用到实际学习活动中能够推动学习行为的进一步展开。因此,本文笔者就对培养学生数学学习兴趣的方法展开分析。

[关键词]高中数学; 兴趣; 生活; 多媒体

[DOI] 10.125252/j.issn.2096-6288.2020.08.1808

兴趣是一种带有情感色彩的认知倾向。强烈的兴趣能够使学生产生巨大的创造热情,也能够推动学生追求新的目标。在高中数学教学中,如果学生缺乏学习数学知识的兴趣,便容易使得学习行为呈现出机械化、被动化的特征,同时,对学生的智力与非智力的发展产生不利影响。此外,影响学生学习的因素包括内部因素与外部因素两个方面,因此,教师作为学生发展的促进者,应从这两个方面入手优化教学过程,进而使学生的学习行为向着高效的态势发展。

一、高中生缺乏学习兴趣的原因

从小学阶段,部分学生就对数学学习并不感兴趣,并且自然而然地认为数学学习是一种枯燥的学习任务。而高中数学知识更加抽象,这对于学生的学习而言具有一定的难度,同时,要使得学生很好地内化、理解所学知识,使他们产生学习的自信心较为困难,这样便使得学生对高中数学知识的学习产生抵触心理。此外,很多教师受到传统教育理念的影响严重,将教学过程定义为传授知识的过程,并且教学模式也呈现出“教师讲、学生听”的特点,这对于学生而言,也使得他们逐渐失去了学生的兴趣,甚至使得他们对数学的学习产生本能地抵触心理。

二、培养高中生数学学习兴趣的方法

(一) 建立和谐的师生关系

情感是推动教学双边活动积极展开的动力。学生的情感直接影响着课堂教学的效率。并且在课堂中存在一种现象,即:很多学生往往是因为喜欢教师而喜欢教师所教的学科,因此,作为教师而言,应加强与学生之间的情感交流,并构建和谐的教学情境,增加与学生之间的友谊,同时,教师还需要关爱学生,帮助他们解决生活与学习中的难题,这样一来,学生便能够对教师产生一种信任感、友好感以及亲近感。此外,在课堂教学中,教师还需要给学生更多能动性发挥的空间,使他们在良好的学习场中产生自主探究的意识,这样便能够使他们将情感自然地过渡到他们所喜爱的数学学科中,从而不断建立学习数学的自信心。

(二) 先简后难,循序渐进

高中数学知识包括着代数以及几何等相关知识,内容难度较大,抽象度较高,这对于学生而言无非是学习的难点,同时,由于这部分知识的学习对学生的抽象思维具有较高的要求,这便常常使学生在学习活动中产生思维障碍。鉴于此,教师应注意学生思维发展的规律,并按照“先简后难、循序渐进”的原则引导学生理解、掌握数学新知识。此外,教师作为课堂教学的实施者,应注意不要往学生的头脑中灌输他们理解不了的知识,这样只能适得其反。只有让学生量力而行,才能使学生慢慢累积知识,使他们养成自主学习的良好习惯,也只有这样才能够保护学生的学习兴趣。例如:“圆的标准方程”教学中,为了使学生们掌握圆的标准方程,并使他们能够根据圆的标准方程写出圆心坐标以及圆的半径,笔者首先结合学生对“直线方程”的认识,设置问题,如:在前面我们学习了直线的方程,只要给出适当的条件就能够写出直线的方程,那么一个圆能不能用方程表示出来?要求一个圆的方程需要

哪些条件?如何求得这些条件?这样循序渐进的问题既使得学生的思维顺利从直线的方程向圆的方程过渡,还能够使学生在解决问题的过程中建立新的知识体系,进而使他们的学习行为更加积极。

(三) 注重与学生生活相联系

新课程明确指出了要重视从学生的生活经验与已有知识来理解数学知识,使他们感受到数学知识与生活之间的联系,这样不仅要求所选的教学材料与生活建立密切的关系,还需要数学教学从学生熟悉的生活情境出发,为他们提供观察与实践的机会,进而使他们有更多的机会从熟悉的环境中学习数学和理解数学。例如:在“简单组合体的三视图”教学中,为了使学生们能够识别出三视图所表示的空间几何体,笔者首先联系学生的原有生活经验与认知构建情境,并提出:“横看成岭侧成峰”,同时,给他们自主发言的空间,使他们认识到“不同的角度观看一个物体视觉效果可能不同,要比较真实反映出物体,需要从多个角度观看物体”这样的结论,以此吸引了他们的注意力,同时,使得他们对本章节的学习内容产生了积极的学习态度以及学习行为,进而推动后续实践动手作图活动的积极展开。

(四) 多媒体与教学有机结合

随着现代技术的不断发展,多媒体与高中数学相整合的模式便成为大势所趋。同时,多媒体技术对文本、声音、图形等方面有着较强的处理方式,能够为学生创造一个图文并茂的环境,这样既能够给学生视听多种感官冲击,使学生形成学习的兴趣,还能够丰富教学手段,节省教学时间、提高教学效率,进而培养学生的学习兴趣。例如:在“简单旋转体”教学中,为了使学生们概括出球、圆锥、圆柱、圆台等结构特征,笔者首先运用多媒体投影技术展示部分特色的建筑物相关图片,并引导学生观察、分析这些建筑物的特征。通过直观地观察,能够使学生们初步认识“球、柱、锥、台”等几何体的结构特征。此外,为了使学生们分辨出棱柱、圆柱、圆锥、棱锥,笔者还引导学生观察棱柱的几何物体以及投影出棱柱的图片,并让学生思考它们各自的特点,这便给学生一定的视觉冲击,使得他们积极参与到问题的探究活动中,以此使他们在小组讨论中归纳、总结出棱柱的主要结构特征。

综上所述,兴趣是高中生开展数学活动的重要动力,也是获得良好学习效果的前提。因此,作为教师而言,首先应构建一种良好的师生关系,降低学生学习数学知识的紧张感。其次,在实际教学中,教师还需要结合学生的原有经验与数学认知,构建与学生的认知相契合的教学情境,吸引他们的注意力,并增加他们的探究意识,从而使学生的学习兴趣得到逐步提升。

参考文献

- [1] 王秀峰. 浅谈高中数学学习兴趣的培养[J]. 未来英才, 2016(1): 289-289.
- [2] 苗茵然. 浅谈高中数学学习兴趣的培养途径[J]. 引文版: 教育科学, 2015(2): 78-78.