

龄相称。

2.2 创设阅读情境, 增强学生体验

(1) 教师要创造丰富多彩的学习环境, 让学生在良好的阅读环境中学习, 在阅读的过程中获得乐趣。为了更好地理解和认识阅读文本, 使学生在不断参与的情况下理解阅读内容, 不断感受和体验阅读文本, 理解作者思想和感情; 同时, 有效地调动学生的主观能动性, 反过来, 也有助于增强学生的学习动力, 增加他们的知识和情感体验。促进阅读交流, 提高教学的质量和效率。比如, 在学习草原的阅读文章中, 教师可以利用多媒体为学生营造一个良好的阅读环境, 让学生在多媒体课件中看到如天堂般的蓝天, 纯净的湖泊, 绿色的草原, 奔驰的骏马...当然, 还可以利用视频、歌曲为学生营造一个愉快、轻松的学习环境, 以提高语文阅读课堂的吸引力和趣味性, 促进学生的学习兴趣。

(2) 又例如, 在进行《北京的春节》这个阅读课程的教学活动中, 老师可以让学生画出关于春节传统习俗的图画, 让学生从这个有趣的过程中认识到中国的传统节日, 让学生思考中国的传统生活方式和传统的节日文化, 让学生更加积极的参与到课堂的学习活动中, 调动学生的思维能力, 学生积极、主动的参与《北京的春节》这篇文章的课堂学习, 也产生了深厚的情感体验, 提高了老师的教学效率。由于小学生的性格非常的活泼, 也很有好奇心和很强的求知欲, 在小学语文课的阅读资料当中, 许多文章都含有一些重要的观点和内容。教师可以引导学生充分的发挥自己的思考能力, 发挥自己的理解和认识, 通过激发学生的主观能动性, 帮助学生更好的理解人物、理解人的思想、理解文章的情感。

3 结论

语言是基础, 也是灵魂, 如果想要一个有趣的灵魂就得多读书, 这是对一个人的要求, 提高每个人的阅读能力是今日国民之责任, 是每位老师, 也是每个家庭的责任。国家需要不断成长, 民族需要不断进步, 因而新一代年轻人应该更加有魅力, 有才能。提高他们的阅读能力是我们每个人责无旁贷的责任, 也是国家民族的需要, 无论是作为老师还是家长, 首先得提高自己的阅读量, 才能更好地引导孩子阅读, 使他们成为有理想、有担当、有责任的中国优秀青年。

参考文献

- [1] 李艳松. 在小学语文阅读中趣味教学法的应用探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 84.
- [2] 徐养清. 趣味教学法在小学语文教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(14): 246.
- [3] 徐树梅. 趣味教学法在语文阅读教学中的应用[J]. 汉字文化, 2019(12): 109+111.
- [4] 臧艳红. 趣味教学法在小学语文教学中的运用[J]. 延边教育学院学报, 2017, 31(05): 124-126.
- [5] 文五省. 趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用探析[J]. 西部素质教育, 2016, 2(20): 177.

基于核心素养视域提升高中生英语阅读能力的有效措施

周东妮

(广州奥林匹克中学 广东 广州 510660)

[摘要] 新课改背景下, 核心素养培养成为学科教学的重要目标。在高中英语阅读教学中, 以英语学科核心素养为视角, 采取有效措施不断提升学生英语阅读能力, 从而促进学生全面发展。本文从以阅读文本为基础, 注重实践探索, 设计教学活动, 重视策略指导等方面, 探讨了基于核心素养视域下高中生英语阅读能力培养与提升的有效策略, 旨在进一步提升高中英语阅读教学水平, 为学生实现全面发展奠定基础。

[关键词] 核心素养; 高中英语; 阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.490

2017年版高中英语新课程标准中, 进一步明确了英语学科核心素养包括语言能力、文化品格、思维品质、学习能力。在新课标要求下, 高中英语教师在阅读教学过程中, 需要重视对学生英语学科核心素养的培养, 积极转变教学理念, 创新教学模式, 将核心素养深入渗透进阅读教学中, 在提升学生英语阅读能力的同时, 促进学生学科素养的养成, 从而满足新课标下英语学科教学要求, 实现英语教学目标。

一、高中生英语阅读能力与核心素养

高中生英语阅读能力要求学生能够从非母语(英语)阅读材料中顺利获取信息, 并能够运用英语思维, 对阅读材料进行理解、鉴赏、领悟、吸收等。因此, 高中生在英语阅读中对材料内化的过程, 涉及到了学生语言能力、文化品格、思维品质与学习能力。因此, 高中生英语阅读能力的高低, 与核心素养的培养具有密切关系。首先, 从阅读内容中看, 其应当是思想积极向上, 具有“高趣味、低标准”的特点, 适应学生实际学习能力的, 从而满足学生实际学习需求, 也不至于使学生失去阅读兴趣。其次, 从阅读方法中看, 传统的做题式阅读不利于学生核心素养的提升, 需要教师引导学生树立批判性思维, 在阅读中融入自己的经验与思考, 对阅读材料中的内涵与情感进行把握和揣摩。所以, 高中英语阅读教学过程中, 教师应当以内容为中心, 以核心素养为指导, 探索有效的教学方法, 提升高中生英语阅读能力。

二、基于核心素养视域的高中生英语阅读能力提升的有效措施

(一) 以阅读文本为基础, 提升学生的语言能力

语言能力是指学生在语言学习过程中, 获得的语言表达与运用能力, 以及语言意识和语感。高中英语阅读教学是培养学生英语语言能力的重要途径。在教学过程中, 教师从阅读文本出发开展教学活动, 使学生充分理解阅读文本中的内涵与情感, 并且掌握科学运用英语语言的方法。需要注意的是, 在立足文本进行英语阅读教学过程中, 教师需要重视采取有效措施, 激发学生文本阅读兴趣, 将学生带入到文本情境中, 充分发挥学生在阅读中的独立思考能力, 提升学生对文本的理解与掌握程度。

例如, 在学习“English around the world”一课时, 教师可以先通过播放关于英语发展历史的小视频, 引导学生思考古今英语语言的区别。在激发起学生的探索兴趣与求知欲之后, 然后再进入文本阅读, 让学生带着“为什么美式英语与英式英语不同?”的问题阅读文本, 使其在文本框架内容中, 把握阅读文本大意。

(二) 注重实践探索, 塑造学生的文化品格

语言是文化的重要载体, 在语言学习过程中, 只有充分了解语言所承载的文化内涵, 树立较强的文化意识, 形成良好的文化品格, 才能够真正掌握语言, 掌握语言中的文化内涵。因此, 高中英语阅读教学中, 需要教师重视为学生提供实践探索的机会, 使其在深入探究过程中, 增强自身的跨文化意识, 加强对非母语文化的理解与认同, 从而在实践中潜移默化的塑造学生良好的文化品格。小组合作探究在英语阅读教学实践探索中的应用具有一定优势, 通过小组相互合作、取长补短, 有利于实现对阅读文本的深入探索, 从而对英语文化的挖掘更加深刻, 实现学生整体文化素养的提升。

中学英语阅读的提问互动式教学

翟亚敏

(河北黄骅中学 河北 黄骅 061100)

[摘要] 21世纪以来, 我国的经济在不断的飞速发展, 社会主义现代化建设的脚步也越来越快。随着现在社会科技的发展, 我国的很多行业都已经进入了一个新的领域。我国所有行业上的重大突破都离不开人才的支持。因此, 我国必须要加大力度重视人才的培养。现阶段我国正在进行教育教学模式的改革。对于中学阶段的教育而言, 处于中学阶段的学生往往都不能意识到学习英语的重要性, 甚至有很多学生都是被家长或者老师逼得是学习。在这种情况下, 他们的学习效率非常低, 无法主动的学习。并且在中学课堂中, 英语的教学是非常枯燥乏味的。所以说必须要采取一些积极的措施, 去改善中学教学的模式, 让学生能够主动地学习英语。因此, 本文就中学英语阅读的提问互动式教学进行探究, 并且提出了一些改善的建议。

[关键词] 中学英语; 课堂教学; 互动式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.491

引言

我国现在正在不断地推进教育教学的改革, 英语作为一门中学教育中比较常见的课程, 可以培养中学生一定的学习能力。很多中学生都会以为自己已经掌握了英语阅读知识, 导致他们在课堂上不认真的听讲。对于现阶段的中学生来说, 他们对于英语阅读的知识理解并不是很深入, 如果在中学时期不好好的学习英语知识, 我就会致使学生以后的学习中会遇到很多的困难。老师在中学的教育中, 必须帮助中学生打好基础, 让学生能够认真的学习和理解英语阅读知识。老师要适当的合理运用板书和现在新型的教学手法相结合, 来帮助中学阶段的学生能够更好的学习英语知识, 促进中学的英语课堂顺利教学。

1 中学英语阅读教学存在的问题

1.1 英语老师没有做大到以生为本对学生进行治疗

我国以前最传统的教育模式就是老师在前面讲, 学生在下面听, 学生按照老师的一些要求去做, 这种教学模式已经被现在的时代所抛弃。随着现在经济的发展和多元化的需求, 这种教学模式已经不能满足现在的学生了, 这种教学方法不利于学生的个性发展。以生为本是一种新型的教学理念, 这种理念就要求老师在教学的时候要以学生为中心, 充分的考虑到一些学生的实际情况, 了解他们的学习动机和需求, 在这种教学模式的教学中, 老师是一个课堂的引领者, 学生要充分的发挥自己的一些主动性来参与到自己喜欢的教学过程中去。这样可以增加学生对于英语阅读的乐趣, 并且培养一些有个性的同学。以生为本是一种比较好的教学模式, 我国这几年中一直在号召学校实行, 但是由于传统的教学模式在我国已经使用多年, 很多老师很难形成思维上的转变, 导致一些学校还是用以前的教育模式进行教学, 这是阻碍英语阅读课堂的一个重要因素。