

聚焦提升学生思维品质的高中英语新闻阅读教学探究

刘爱华

(河北省临西县第二中学 河北 邢台 054901)

【摘要】高效课堂指的是教师引导学生积极参与学习与实践以高效完成教学目标,从而不断帮助学生强化其核心素养的一种教学模式。阅读能力作为学生英语学习的核心素养之一,对英语学习效率起到了重要作用。高中英语课堂学习和学生课外阅读中,英语阅读材料的选择,影响着高中生英语学习的兴趣,决定着高中生英语阅读效果。全球一体化发展的趋势,让英语在国际交流中的作用越来越重要。因此,在高中教学中,加强对英语教学的应用性研究至关重要。然而,在一些高中英语教学中,部分陈旧的教学方法与教学内容已经不适应当下社会生活的发展情况,高中英语教学成效堪忧。随着近年来媒体行业的迅猛发展,网络上的英语新闻已变得随处可见,如何在高中英语教学中应用好英语新闻这一工具,成为提升高中英语教学成效的一个研究课题。该文主要分析高中英语阅读教学现状,以及在高中英语阅读教学过程中阅读材料选择方面可以提升的方向。

【关键词】思维品质;高中英语;新闻;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.513

1 凸显课堂引导,强化自主阅读意识

在传统教学模式中,高中英语教师往往将自己看作是高效率课堂的中心,习惯按照自己的认知需求来安排阅读教学活动,而学生则处于被动接受知识的地位,从而使得学生丧失了阅读自主性而降低了阅读质量。这样一来,对于学生阅读能力的培养效果则成为空谈,从而削弱了课堂教学的高效性。因此,英语教师必须积极转变教学思想,将学生作为高效课堂的主体对象并据此建立帮助学生提升阅读能力的教学方法来引导其自主阅读,从而有效激发学生的英语阅读兴趣以提升学生在阅读能力方面的英语素养。例如,在“Natural disasters”的课堂教学中,教师可以先给学生5min时间让其进行自主阅读,与此同时,选择一位英语综合素养较好的学生给大家做示范阅读。英语教师要告知学生认真聆听示范阅读,并告知其他学生在聆听过程中可以纠正这位学生的发音,将难以理解的词句用笔圈出来并标注生词,以便让学生在教师讲解阅读内容时能够提出针对性的问题,从而始终将学生置于英语高效课堂阅读教学中的主动权。此外,要通过阅读教学来帮助学生提升自主学习以及分析与理解能力以全面提升学生的核心素养,从而实现高效课堂在英语教学中的运行价值。

2 跟踪教学成效,做好实践总结

教学观念的不断变化使教育方法一直处于动态发展之中,英语教师务必要发扬自省精神,在课后不断对教学历程进行详细回顾并结合学生的反应来分析自己在课堂实践教学过程中的优缺点,全面总结英语教学现状、学生的学习成绩以及核心素养的提升情况等现象,从而为接下来高效课堂教学活动的优化提供实践依据。因此,英语教师必须要要在英语教学中对所有学生阅读能力的提升情况进行持续关注,并通过英语学科的教学研究来分析与改进高效课堂的教学模式以提升教学成效。例如,英语教师在对高效课堂的微课教学法进行分析研究后发现微课内容基本上全是与英语教材相关的内容,难以为学生提供阅读新鲜感,从而削弱了学生自主阅读英语文章的积极性。为了消除这种不良现象,教师便从学生的阅读能力以及性格喜好等方面入手来全面搜集网络教育资源为学生提供英语教学课外阅读内容,从而不仅帮助学生拓展了自主阅读范围以使其汲取到了更多的英语知识,而且还有效地提升了高中生的英语阅读能力,从而彰显了英语教学实践总结的价值。

3 利用英语新闻加强写作训练

在英语写作教学过程中,教师可引导学生在课余时间阅读各式各样的英语新闻,并在阅读期间关注英语新闻的内容组织及内容特征。在教学课堂上,鼓励学生将自身生活中的所见所闻以英语新闻的形式进行写作,同时教师可针对学生英语新闻写作中的词汇、短句、整体结构等进行有效指导。在这个过程中,可引入分组教学法,将学生分为几个小组,引导各小组完成10—15分钟的英语新闻播报,并可制成相应的视频文件,教师对各小组提交的视频进行有针对性的点评。此方法不仅可激发学生学习的兴趣,还可使传统教学方式方法得到优化。另外,教师还可为学生布置写作任务,要求学生以新闻的形式对身边发生的事情进行记录,然后教师对学生的作品进行批改,并引导学生之间进行交流分享。

4 合理应用英语新闻媒体

当下的英语新闻媒体数量众多,为实现对这些英语新闻媒体的合理应用,可从两方面切入:一方面,教师在选择英语新闻媒体的过程中,应结合当下的教学进度及学生的英语水平合理选择相关的英语新闻媒体,同时教师还应注重选择一些富有趣味性的英语新闻媒体,以此来提高学生学习的兴趣与积极性,提高应用英语新闻媒体在教学中的效果;另一方面,应用英语新闻媒体的丰富内容来提高学生的语感,要求学生通过收听英语新闻进行逐字逐句的听写,听写完毕后再进行回查,保证书写词句的准确性。

5 英语阅读材料应该选择学生所熟悉的话题

在英语阅读材料的选择上,教师应根据学生所熟知的话题进行材料选择,在英语阅读课以及阅读中,教师应该大量的选取学生所熟知的乡土材料,这些乡土材料可以是名人故事,也可以是广为流传趣闻轶事,也可以选择一些学生所熟知的科学和人文等相关知识的英语阅读材料,这些话题所讲述的内容被学生所熟知,更加能够激发学生的兴趣,正是由于对该话题有较深的理解,所以学生在阅读中能够更加深刻的记住各种单词以及句式所表达的意义。能够有效提高学生的英语理解能力和提高学生的英语学习效率。平时的阅读课不是考试也不是测验,更不是选拔,所以在平时的阅读课教学以及课外阅读的材料选择上教师一定要注重阅读材料不要太过难,要以能够激发学生阅读兴趣,能够通过提高单词的浮现率和句式的重复率,来提高学生对于该句式及单词的掌握和熟练程度。在学生运用自己熟练的话题对英语单词和句式进行掌握以后,教师还可以引导学生对于自己所熟悉的话题进行英语的表达,通过输入和输出的过程,让英语单词和相关句式得到反复的训练,在反复而机械的训练中学生可以掌握单词的应用,要提高学生对于更大范围知识和阅读材料的熟悉程度,必须从基础简单的学生所熟知的话题开始,学生掌握了基本话题和基本的句式和单词,更进一步的努力和提高才有可能。

结束语

高效课堂模式是学好高中英语的前提基础,旨在通过对教学方法的改进来帮助学生学习兴趣与获取知识的技能。其中,阅读能力的提升是实现高效课堂的重点内容,良好的阅读能力可以使英语教学活动变得轻松愉悦且能够有效地提升教学成效。因此,高中英语教师务必要积极改进教学方法。在高效课堂中,不仅要加强课堂引导以帮助学生强化自主阅读意识并通过课堂交流来营造舒适阅读氛围,而且还需借助多种知识渠道以完善教学方法并对教学成效进行跟踪以做好实践总结,从而全面提升学生的英语阅读能力。

参考文献

- [1]林艳,郭强.英语阅读教学中指向思维品质培养的问题设计探究[J].中小学外语教学(中学),2019,042(010):42-48.
- [2]王宇康.指向学生思维品质发展的高中英语阅读教学案例探究[J].英语画刊(高级版),2019,000(001):58-59.
- [3]吴军.聚焦语篇研读提升思维品质——以高中英语阅读教学为例[J].求知导刊,2019,000(026):66-67.

儿童绘本在幼儿园语言阅读领域教学中的开发与应用

吕彬彬

(五峰土族自治县渔洋关镇襄铁希望小学附属幼儿园 湖北 宜昌 443413)

【摘要】在幼儿园语言阅读教学活动中,加强儿童绘本的使用,能够有效提升其整体的教学质量,激发幼儿的学习兴趣,保障相应的阅读活动能够更加高效稳定的开展,全面提升阅读课堂教学整体质量。基于此,在本次研究中就结合幼儿园语言阅读领域教学中存在的问题进行研究讨论,加强儿童绘本的开发与应用,全面提升幼儿园语言阅读领域教学的整体质量,为幼儿园语言阅读教学活动提供有效参考。

【关键词】儿童绘本;幼儿园;语言阅读;问题;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.514

引言

对于儿童来说,在整个学习过程受到众多客观因素的影响,而幼儿园这一时期也是幼儿语言能力和阅读能力发展最快的时期。在幼儿园语言阅读教学活动开展过程中,为了提升其整体的教学质量,达到预期的教学目标,在教学活动中需要教师能够充分利用儿童绘本,趣味性强,内容丰富的特征,充分考虑到幼儿的学习特征,科学合理的使用儿童绘本,提升幼儿园语言阅读领域教学整体质量。为了达到这一教学目标,教师要充分利用儿童绘本的优势和特征,加强教育改革创新,使得幼儿园语言阅读教学能够更加高效稳定的开展,在满足幼儿心理需求的同时,激发幼儿学习兴趣,加强对幼儿语言阅读能力的培养和锻炼。

一、加强儿童绘本开发应用的重要性

素质教育的深入对幼儿园教学活动提出了更高的要求,为了加强培养幼儿的学习意识,全面提升幼儿的学习效果。在幼儿园语言阅读领域教学中,教师要加强教学内容的开发,综合利用现代化的教学理念和方式,不断增强课堂的趣味性和实践性,提高幼儿的学习效果。而在现阶段幼儿园语言阅读领域教学中,由于教师的教学方法缺乏有效创新,降低了课堂的趣味性和实践性,难以激发幼儿学习兴趣。单一的教学方式,难以调动幼儿的学习热情,使得幼儿在在学习的过程中很容易产生畏惧心理,形成错误的思想认识,不利于提高幼儿的阅读能力。而通过加强儿童绘本的开发与应用,结合符合儿童观念的教学内容,提高幼儿的阅读能力。利用更加贴近现实生活的教学内容,不断强化幼儿的学习意识,使得幼儿能够形成正确的情感态度,且能够充分发挥儿童绘本的育人功能和价值,让幼儿进一步加强想象,有效提升语言阅读教学质量^[1]。

二、儿童绘本在语言阅读教学中的开发应用策略

(一) 选择合适内容,激发幼儿兴趣

在幼儿园语言阅读教学活动中,教师要为幼儿选择合适的绘本内容,在激发幼儿学习兴趣的同时,保障相应的教学活动能够高效稳定开展,全面提升课堂教学整体质量。教师可以结合相应的主题确定教学内容,在帮助幼儿明确学习目标的同时,有效提高幼儿的认知能力。例如,在《猜猜我有多爱你》教学中,为了让幼儿能够根据故事情境想象并练习说话完整的故事,让幼儿能够感受到长辈无私伟大的爱。在教学活动中,教师可以引导幼儿充分发挥幼儿的想象力,让幼儿来编故事。而在让幼儿阅读编创故事的过程中,联系现实生活,加深学习印象。情景导入,今天给小朋友们介绍两位新朋友,小栗色兔子宝宝和大栗色兔子妈妈,兔子宝宝非常爱兔妈妈,小兔子们也非常爱自己的宝宝。那么小朋友爱你们的妈妈吗?你们的妈妈爱你们吗?通过选择合适的内容联系现实生活,有效激发幼儿的学习热

情,使得整个教学活动能够更加高效稳定的开展,有效提升幼儿的语言阅读能力。

(二) 创新教学方式,构建良好环境

在儿童绘本开发应用的环节中,教师可以借助信息技术不断优化创新教学方式,为幼儿构建一个好的学习环境,全面提升幼儿的学习效果。而在信息技术的实际应用中,教师要综合相应的教学内容,科学合理的使用信息技术,加强对儿童的视觉冲击和语言阅读能力的锻炼。例如,在《想吃苹果的鼠小弟》教学中,为了让幼儿能够深刻感受到小老鼠想吃苹果到达成愿望这整个过程,感受故事的趣味性。教师可以借助信息技术为幼儿播放相应的图片和视频,将相应的教学内容以多样化的形式呈现在幼儿的眼前,不断强化幼儿的学习体验,让幼儿能够体会到合作的快乐和成功的喜悦。教师可以利用PPT为幼儿展示苹果树,让幼儿数一数,苹果树上结了几个苹果。而鼠小弟想要吃苹果,他会怎么做呢?结合具体的问题引导,利用PPT进行一步步的展示,为幼儿提供一个良好的学习环境,加强对幼儿语言阅读能力的培养。

(三) 加强实践教学,提升语言能力

在幼儿园教学活动中,教师还可以带领幼儿积极开展相应的实践教学。在实践教学活动中,加强儿童绘本资源的开发和利用。带领幼儿开展角色扮演等相关活动,让幼儿能够全身心的投入到相应的活动中,不断提升幼儿的语言阅读能力^[2]。例如,在《小熊想长高》教学中,在正式上课之前,教师可以通过与幼儿之间的谈话讨论引出故事。小朋友们,今天你们的早餐吃了什么?原来吃了这么多有营养的东西呀,难怪大家都这么高。现在我们来比一比,班上哪位同学的个子最高,为什么?那么你们是怎么知道自己长高的呢?教师在带领幼儿测量身高的过程中,在具体实践活动中,强化幼儿的学习意识,有效提高幼儿的语言能力和阅读能力,提升语言阅读教学的整体质量。

三、结束语

总之,在幼儿园语言阅读教学中加强儿童绘本的使用能够有效提升其整体的教学质量,增强幼儿的语言阅读能力。在具体教学活动中,教师要结合幼儿的实际状况,加强教学改革创新,不断优化创新教学方式,有效促进儿童的全面发展。

参考文献

- [1]马红祯.儿童绘本在幼儿园语言阅读领域教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(11):200.
- [2]周燕1.儿童绘本在幼儿园语言阅读领域教学中的开发与应用[J].读书文摘(中),2018,000(005):P.258-258.