中职学生如何学习中西文化差异的探究

韩 琳

（绍兴技师学院 浙江 绍兴 312000）

[摘 要]当我们学习第二语言时都会遇到文化差异对语言的影响，比如因为不懂每种文化而导致说话不得体、行为不恰当，乃至双方产生误会，但是英语课本和常规英语课程都没有涉及很多文化介绍，导致学生在英语情景对话和阅读原文时遇到困难，笔者就这一现象特地开设中西文化差异的选修课，在选修课中设置两个篇章内容来介绍，分别是生活常见差异现象和如何看待差异，最后通过小组调查报告的形式，对一阶段的学习在英语学习中的帮助进行反馈评价。

[关键词]中西文化差异；差异现象；文化差异学习意义

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.798

一、 不了解文化差异对学生学习影响的具体表现：

我们的语言学习的最终目的是为了实际运用，所以现在越来越提倡英语情景式教学，在某个特定情境中运用英语，最大程度避免哑巴英语，书本英语，避免只会语法不会说话的尴尬。笔者在平时情景式教学课堂中发现由于学生对西方文化、语言习惯不了解，导致无法正确表述会话。比如——Would you like to have a picnic with us this Sunday? ——Yes, I’d like to. But I have to finish my homework.以上是正确的表达，但是学生往往回答：No, I have to finish my homework.学生认为西方人说话都很直接，所以行就是yes,不行就是No.殊不知西方人很讲究礼貌，直接而不失礼貌。再比如，在西方人们能大方地接受赞扬，所以有了这么一则笑话，外国人称赞一女子“You are so beautiful!”女子谦虚地回答（哪里哪里）“where, where.”外国人思考一会后说“everywhere!”。这样的例子还有很多，学生往往在做情景对话时会闹这样那样的笑话。造成这些笑话归根结底是不了解文化差异造成的。

二、 文化差异解读两个篇幅

当我们学习第二语言时都会遇到文化差异对语言的影响，比如因为不懂每种文化而导致说话不得体、行为不恰当，乃至双方产生误会，但是英语课本和常规英语课程都没有涉及很多文化介绍，导致学生在英语情景对话和阅读原文时遇到困难，笔者就这一现象特地开设中西文化差异的选修课，为避免学习英语时闹一些因为文化差异而造成的笑话，笔者开设了中西文化差异的选修课，从两个篇章讲述中西文化差异，分别是生活常见中西文化差异现象和如何看待中西文化差异现象，最后通过小组调查报告的形式，对一阶段的学习在英语学习中的帮助进行反馈评价。

第一篇章，生活常见中西文化差异现象。开始回归日常生活话题，从日常生活的各方面对比中西差异，如衣食住行，节日、礼仪、读书、就业、社保等等问题。衣食住行，衣放在首位，笔者就从衣着手，对比历史上中、西衣服的样式、布料、颜色、配饰的差别，从布料对比中可以显示出我们古代中国的先进手工技术。给学生讲讲中西不同的审美观，而不同的文化背景不同国家的不同阶段，审美观也随着上层建筑的不能而有所变化，比如中国的“五眼三庭”，束腰、裹小脚，唐朝胖美，让学生们了解这些有历史意味的美不仅仅是个人行为，还和政治息息相关，并呼吁大家追求健康美。现在西方节日在中国日益流行，大家会牢牢记得西方情人节，而忘记了中国的七夕节，年轻人在春节窝在家里看电视打游戏，而在圣诞节早早买好礼物定好座位和朋友聚会，这个篇章中笔者挑选了中西方最重要的节日春节和圣诞比较，从各自的由来、文化以及相似之处作对比，让学生们在了解后不盲目推崇西方节日而忘了中国传统特色节日。很多学生片面地认为中国读书苦，国外读书轻松，笔者以美国为例讲述他们的升学制度、作业设置等等，让学生对西方国家有更全面的理解。

第二篇章如何看待这些文化差异现象。回顾过去历史前瞻未来前景，有自豪感，中国的古代文明的巅峰时期，也有危机感，短短几百年一些西方国家经济、科技迅速超越中国。让学生更加深入认识自己的文化，同时对西方文化有所了解后正确看待别人的文化，避免崇洋媚外，也避免故步自封。总总的介绍都是为了两个目的，一是为了让学生了解文化存在着差异，不同的文化背景下对“礼貌”有着不一样的要求，了解为什么会存在这种差异，二是让学生深知文化差异无所谓好坏之分。

三、 学习中西文化差异的意义

语言是文化的一部分，并对文化起着重要作用，它们之间互相影响、相互作用；理解语言必须了解文化，理解文化必须了解语言。我们学习应用外语目的是为了交流，而学习中西文化差异对情境英语学习有非常直接的帮助。比如生活中天热，热英语为hot，所以学生会说I am hot来表示我好热。但是通过文化差异学习，学生了解到热、嘴对于西方人来说是个敏感词，如果要表示我很热，应该说it’s getting warmer and warmer.我们也不能随便表扬一个人嘴巴好看， 因为嘴唇lip是个敏感词。再比如课程中教师比较中西审美差异，通过这个课程学习，学生再也不会对着一个外国人赞美他you are so thin.你好瘦。因为学生了解了瘦为美并不是对每个国家都适用，而应该用Your body shape is so good.你形体很好。

英语教育作为教育的组成部分，具有跨文化的人文性，对于培养学生的思想文化素质具有十分重要的意义。中西文化差异学习也是契合《英语课程标准》要求，新课标要求英语教学目标包括知识、技能、情感态度、学习策略和文化意识五个方面。课标中所指的文化不单纯是狭义上所指的文学、音乐、美术等，而是更广义的比如习俗、制度、信仰等。由此可见，把文化作为教学内容和目标，强调英语学习要了解英语国家的文化和社会欣慰规范，要了解英语国家文化与本民族文化的差异，在尊重他国文化的同时进一步理解本民族文化，我们素质教育中尽量多地全方位体现该语言范畴的文化现象、文化特征。 因此在英语教学钟，英语教师利用课程时间将文化现象、特征等相关知识搬上课堂体现了重要的意义，在跨文化的教学中，如果没有这些的深入认识只局限地以自己母语文化中所形成地思维方式、行为方式、习俗观和世界观去交流学习，必然会形成不同文化观念下的冲突。

基于网络技术条件下的中职政治教学研究

杨海涛

（江西省宜春市少年体校 江西 宜春 336000）

[摘 要]随着现代教育的不断进步，中职教育的重要性也开始逐渐被大众所认可。目前我国中职院校的主要教育目标是为国家社会输出复合型技能人才，该类院校十分注重实用型人才的培养，而近年来中职院校的政治教学开始引起众多教育学者的关注，优秀的中职政治教学能在很大程度上促进学生对个人正确三观的树立进程。本文接下来就将从网络技术的发展前提下，从教学目标、中职学生学习需求等多方面来具体阐述如何有效开展基于网络技术的中职政治教学，希望能以此为相关教师群体带来更多教学灵感。

[关键词]中职政治；网络技术；教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.799

中职院校的人才培养方向与普通院校相比有着一定的差异，中职学生的学习动力主要来自于个人兴趣与未来就业需求方向，在这样的必要前提下，就意味着中职教育需要具备足够的实用性。在我国中职院校教育中，政治教学不仅仅是让学生了解基本的政治常识，而是要在此基础上令学生强化个人思想道德修养，这对学生的其他科目学习也能起到一定的促进作用。现代网络技术已经在各行各业的生产生活中被广泛应用，其独特的应用优势已被得到充分证明，因此中职教师应改革现有政治教学的不足，在基于网络技术条件的基础上开展更加新颖有效的政治教学。

一、合理丰富网络教学资源，提高学生政治学习效率

纵观现有的中职政治教学，由于政治教材中所涉及到的教学内容对于大部分中职学生而言显得呆板枯燥，大部分中职政治教师也是按部就班的根据纸质大纲进行教学，学生的实际学习体验相对较差。同时中职学生群体的自我管理意识、成绩基础等都较为薄弱，学生们在面对千篇一律的教学方式和教学内容时很容易感到厌倦与排斥，这就需要教师做出针对性的教学改革。网络技术的应用便捷性、数据收集快等优势，使得中职政治教师可以不用再拘泥于教材上的纸质教学资源，而是能在网络技术的帮助下通过互联网去收集更多的课题教学资源，也能在很大程度上通过丰富教学内容来提高学生的学习兴趣。

例如，中职政治教师在进行《企业的生产与经营》这一课时教学时，该课时的主要教学内容是让认识企业的不同类型、了解企业经营的状况与影响因素等知识。首先教师可以先在课前通过网络技术去收集一些现在市面上比较有名的企业的生产与经营资料，并将这些资料做成对应的教学课件。然后在正式课堂教学中，教师可以根据课时教学内容来分别为学生展示资料中企业的经营与生产状况。当学生们在课前中接触到自己平时所经常听到的著名企业时，学生们的学习兴趣便会骤然增加。不仅如此，教师还可以根据课时教学内容去指导学生在课前利用网络技术展开独立学习，以此促进学生提高学习主动性。

二、合理建设网络平台，优化学生政治学习体验

目前我国大部分中职院校对于网络技术在实际教学中的应用并没有给予足够重视，对应院校的网络平台建设与应用情况普遍都较为不理想。在新时代的教育要求下，网络技术所能给学生带来的体验并不只有娱乐生活的改变，在政治学习方面也能让学生有全新的体验。在以往的中职政治教学中，大部分教师被传统教学方式所禁锢，很难意识到新时代网络技术所能给个人教学工作和学生学习带来的便捷。对此中职院校领导者应正确认识网络技术对现有政治教学的正面冲击，做到合理建设校园网络平台，帮助学生通过网络平台来加强群体学习互动，从而逐步优化学生的政治学习体验。

例如，中职院校领导者应寻找专业人士在校园中搭建起一个网络教学平台，每个学科在该平台中都有对应的教学板块。在校园网络平台的政治教学板块中，中职政治教师可以根据相关的政治教材内容设计出对应的知识点拓展链接和知识点练习，学生不仅能在课堂上访问平台，浏览平台上传的资料、练习，在平台板块下进行留言讨论，在课后也能利用个人空闲时间完成平台上的练习。同时中职政治教师还可以将自己平时的课堂教学课件选择性的放在平台对应板块中，这样学生的政治学习就是一个连贯的过程，既能通过网络平台去不断复习和补充自己的政治学习知识储备，又能针对个人较为感兴趣的政治学习点进行更进一步的学习。

三、合理设计网络合作教学，促进学生个性化发展

中职学生个体之间的政治素养、政治学习兴趣等都会因为他们自身对政治学科的认识、个人政治学习经历之间的不同而产生一定的差异。目前网络技术在教育领域中的应用往往能与信息技术、大数据技术等进行综合应用，对中职院校而言，学校本身所拥有的教学资源和师资队伍力量是有限的，不同的院校在教学过程中也会采取不同的教学方式，每个中职院校的政治教学都有其特色所在。对此中职院校应利用网络技术展开网络合作教学，通过互联网联合其他中职院校，以此尽量保证每个学生的政治学习需求都能得到满足，从而逐渐促进学生的个性化发展。

例如，中职院校在搭建好校园网络教学平台后，针对较为重要的政治教学难点如“社会主义市场经济”等内容的教学时，中职政治教师可以通过网络平台与其他中职院校教师进行合作教学，通过链接分享与屏幕远程共享让其他政治教师参与到课堂教学中来。同时中职院校还可以在平台上实现教学资源的大众共享，政治教师可以将个人认为较为优秀的课件、教学经验上传分享至平台的教学交流版块以供其他院校的教师进行教学参考。除此之外，中职院校在网络平台中还可以设置政治选修版块，这些版块都是由教师根据教材教学内容进行延伸拓展的内容，学生们可以根据个人的政治素养、政治学习兴趣等进行综合选择，在完成相应的网络平台课时学习和作业练习后就会将总成绩登入学生的政治学习成绩中，如此就能在很大程度上弥补全体中职学生的政治学习差异。

结语

综上所述，网络技术条件下的中职政治教学与传统中职政治教学在教学模式、教师教学能力等方面都有所不同，中职政治教师群体应紧跟时代技术进步的步伐，不断提高自身的网络技术应用教学意识，深入探究网络技术能给现有中职政治教学带来的正面影响，丰富现有的中职政治教学资源，并说服中职院校领导加强校园网络教学平台的建设，最终通过更加合理高效的教学模式去提高中职政治课程的教学质量。

参考文献

[1]彭赞惠.基于线上教学模式中职学校思想政治理论课的有效性探究——以职业道德与法律课程为例[J].现代职业教育，2020（20）.

[2]陈霞.大数据背景下的中职思想政治教育教学探究[J].人文之友，2020，000（003）：167.

万方数据