

# 浅谈体育课兴趣的缺失与培养策略

姜 威

(云南省红河州金平县马鞍底乡中心小学 云南 金平 661509)

**【摘要】**兴趣是帮助学生学习的最好的老师,是激发并保持学生自主学习的主要动力。过去,学校只注重学生们语数外等重要学科的学习情况,对于体育、音乐这类学科一直抱着可有可无的态度。但在如今,加强学生全面发展的教学理念逐渐得到人们重视,如何弥补培养学生缺失的体育课兴趣也成了广大教师们需要面对难题,那么本文将从体育课兴趣缺失的原因以及如何弥补培养学生兴趣两方面进行简要分析。

**【关键词】**体育课; 兴趣缺失; 兴趣培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1372

对于小学生而言,尤其是小学六年级学生而言,如何学好语文、数学、英语,在考试中充分发挥,考入一所好中学是头等大事。所以小学老师们对于学生的成绩也是尤为看重,而对于体育,则有一种“现在是关键时期,应当以学习为主,体育课等学生到了初中再上也不迟”的想法,将体育课的教学时间“借过来”专注于提升学生成绩。长久下去,学生对于体育课的兴趣就会越来越低,学生们或许提升了成绩,但身体素质方面得不到足够提升,对于学生长远发展会产生严重的弊端。

## 一、体育兴趣缺失的原因

### (一) 对体育没有正确认识

一方面,由于家长以及老师的传统观点,认为体育课无非就是学生们跑跑跳跳,学生根本学不到什么东西,更何况六年级课程繁重,与其将时间浪费在玩上,不如趁这时间多刷几道题,毕竟一门体育既不影响生活,也不会提高成绩;另一方面,学生们也都认为体育课是可以放松玩耍的课程,在上课时都十分懒散,对自己没有严格要求。以上对于体育课的错误认知,会直接导致学生对于体育课不重视,也就难以产生浓厚兴趣。

### (二) 教学内容枯燥

对于体育教师而言,或许是因为传统思想的束缚,对自己所教的体育课堂也缺乏足够重视,会有一种“让学生学习也不容易,体育课就让他们好好玩玩吧”的想法,导致上课时只是带领学生跑跑步、做几个单一锻炼,使得课堂毫无新意,缺乏新鲜感。再加上很多小学的体育教学器材方面存在很大缺陷,场地不够,基础器材缺失的问题得不到有效解决,这也导致了教师上课没东西可教,学生没东西可学。如此一来,体育课无法满足学生的好奇心和求知欲,自然也就不会有上课兴趣。

### (三) 学生身体素质原因

体育课训练要求对于所有学生都是统一的,但由于先天身体素质原因,有些学生体质较弱、运动能力较差,导致这部分学生无法达到要求,久而久之就会产生一种沮丧感,对自己失去信心,对体育课的兴趣也就逐渐丧失。

## 二、如何弥补并培养学生体育兴趣

### (一) 加强教育,认识体育重要性

加强学生、教师以及家长的体育教育观念,让大家意识到,小学正是学生未来发展的关键时期,在小学就开始培养学生终身体育思想,对于学生的未来有着怎样的好处,毕竟,健康并不代表一切,但失去了健康却是等于失去了一切。通过让人们认识到身体健康的重要性,了解加强体育教育对于学生的健康有着怎样的帮助。要让人们从根本上产生改变,重视体育教育。

## (二) 改善教学内容

对于小学生来说,加强教学内容的趣味性对于培养学生学习兴趣有着很大帮助,尤其是对于体育这种注重实践,没有太多固定理论知识的学科,内容丰富多元化的教学方法多种多样。比如,教师可以设计一些趣味比赛:二人三足、让学生背靠背夹着气球竞赛等等,通过这些趣味小游戏,既能加强学生身体素质,又能增加学生的兴趣。比单一的组织学生跑步效果要好上不少。

### (三) 照顾身体素质较差的学生

在设计体育课内容时,应当考虑学生身体素质因素,如果存在一些身体素质较差的学生,可以在课上适当降低运动强度,让学生都能完成教学内容。这样对于体质差的学生来说,既不会产生比不上别人的挫败感,也能够适度的体育锻炼中逐渐增强自身体质。而对于身体素质较强的学生,这种运动强度显然不会使他们得到满足,这时可以通过自愿参与的方式,在学生完成基本项目后,继续带领他们进一步强化体能。

### (四) 不吝夸奖,与学生多互动

在教学中,对学生取得的进步应当有所夸奖,小学生们对于别人的认同是比较渴望的,能够得到老师的夸奖或者同学的肯定对于他们来说可以高兴一整天。对于体质较差的学生,哪怕在跑步中成绩提高了几秒也是不小提升,作为教师要给予充分地肯定,让学生有更加努力的动力,而对于运动较为出色的学生,也要对他们取得的成绩给予肯定,让学生知道,体育也是能够被人认可的,增强学生信心以及对体育的兴趣。此外,在体育教学过程中,教师与学生互动教学比教师监督学生们学习更有利于学生兴趣培养。增加与学生之间的互动,拉近教师与学生之间的距离,学生在学习过程中能够更加放开自己,全身心投入到体育学习中去,促使学生更容易爱上体育。

## 结束语

如今对于培养学生终身体育思想十分重视,为积极响应号召,应当从小学抓起,找出小学体育教学中存在的缺陷,加强人们对于体育的重视程度,并积极调整教学方式,努力培养学生对于体育的学习兴趣。体育对于学生的影响远不止此,对于学生们体育兴趣的培养仍旧需要广大体育爱好者们不断发掘、不断努力。因此教师们应当更新观念,引导学生对于体育学习从无趣到有趣、从有趣到乐趣、从乐趣到知趣不断发展。

## 参考文献

- [1] 苏云玲. 培养小学生体育兴趣的方法[J]. 新课程, 2020(34): 210.
- [2] 包晓雪. 浅析如何在小学体育课程开展中培养学生运动兴趣[J]. 当代家庭教育, 2020(22): 125-126.

# 小学英语游戏教学策略的研究

拉 拥

(西藏昌都市洛隆县小学 西藏 昌都 854000)

**【摘要】**小学阶段是学生知识学习的关键时期,也是启蒙教育的重要时期,良好教育工作的形成,能够优化学生知识学习的效果,也能够促进学生未来的发展和进步。所以本文基于与小学英语课堂教学活动的开展情况,重点分析游戏教学方法在其中的具体应用策略,希望能够真正的发挥出教育所具有的特色和优势,以此保证学生能够在最佳的状态下,掌握更多的知识,提高自身的能力。

**【关键词】**小学; 英语; 游戏教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1373

小学课堂上有效英语教育活动的开展,能够优化学生知识学习的效果,也能够为学生未来的成长和进步奠定坚实的基础。英语知识对于很多小学生来说都存在着一定的难度,就是因为课堂上所要求学生掌握的内容比较多,大部分都是学生从未接触过的知识点。因此教师还需要掌握正确有效的方法,提高学生学习的积极性和整体的效果。本文也是以游戏教学这一策略深入地进行探讨和分析,主要了解小学英语课堂教学活动开展和实施的策略,希望能够真正的发挥出英语这门学科自身所具有的特色,从而为学生未来的良好发展和进步做出巨大的贡献。

## 一、小学英语游戏教学的意义

在小学阶段英语课堂就是活动开展和实施的过程之中,采用游戏教学的方法指的就是在实际教学开展时期,教师采用游戏的形式,让学生真正的融入课堂之中,这样就能够保证学生在一个玩乐的状态下,真正的吸收和掌握英语知识。

目前,在我国小学英语课堂教学阶段,由于英语知识整体相对难度比较高,学生在课堂上参与的效率低下兴趣也不高。结合使用游戏教学的方法,则可以为学生设置出一个最佳的知识学习环境,利用学生爱玩的天性开展寓教于乐的模式,能够让学生积极主动地参与到课堂组织的活动之中,从而获取更多的知识内容达到提高课堂教学效率的目的,因此,对于小学阶段英语课堂教学来说,游戏教育模式的开展拥有着至关重要的意义。

## 二、小学英语游戏教学的策略

### (一) 根据教学内容选择适合的游戏活动

小学阶段的学生年龄比较小,经常会在课堂上存在着学习动力不足的情况,教师就需要根据学生当前年龄的结构,在不同的年龄阶段融入具有特色的英语游戏活动,只有这样才能实现寓教于乐的目标,也能够使课堂上获得比较好的成效。例如:在人物简单对话的教学过程中,教师就可以开展以对话为主的对话活动,以《找朋友》这首歌曲作为背景音乐,布置几名同学扮演不同的角色,然后相互之间在《找朋友》这首歌曲的配乐之下,遇见一问好一介绍自己一成功结交到朋友后一告别,教师组织开展这样的对话练习,就能够让学生真正地了解到课堂所讲解的重点知识内容,在练习之后再对学生小组的划分,完成对话的练习和比赛,让其他同学做评委,找出打招呼、问好时存在的问题,包括:英语单词和语用上使用的错误现象。教师在利用鼓励性的方法给予总结,对学生的英语对话内容进行点评,通过这样一种有效的教学形式,能够在做游戏的同时,帮助学生进行了英语对话的练习,

找到了学生学习的薄弱之处,从而树立起学生英语知识学习的信心,提高学生后续学习质量的同时,为学生后续的发展和进步奠定基础。

### (二) 在快乐游戏中逐渐积累英语词汇

英语知识学习的过程中,单词的记忆要根据不同的词汇,开展有效的游戏教学模式,这也是提高学生记忆的效果,以及学习水平的最为有效的一种方式。例如:对于一些形容词、偏词的授课,教师就可以采用游戏的方法,增强学生的记忆力,提高学生学习的效果和质量。其中可以开展的是《模仿秀》《照镜子》的游戏,让学生迅速的对相应的单词有所记忆;对待容易混淆的单词,最好使用的就是重复记忆的方法,可以开展《考考你的记忆力》《火眼金睛》等游戏,让学生在这样的游戏开展和实施过程中,重复性的对单词进行记忆,避免出现短期记忆的现象,也能够改善学生单词容易混淆错误的出现情况,从而达到理想的记忆效果;联想记忆法主要就是对待的一些生僻的英语单词,对于初学英语的学生是个有力的帮手。这些游戏的方法在小学英语课堂教学中的融入和渗透,都能够优化教育的整体质量,保证学生在最佳的环境,以及教学方法支持下,提高自身的综合素质和能力,也能够帮助学生形成发散性的思维,从而达到课堂教学效果的最大化。

## 结论

综上所述,纵观我国小学校园内部,英语课堂教学活动开展和实施的具体情况能够看出,长久以来,由于受到了传统教育理念的影响,课堂上教师所关注到的仅仅是学生对于基础性知识内容掌握的情况,但是却忽略了学生素质的培养,这样的方法不利于学生后续的发展,也影响了学生长足的进步。所以本文基于以上的内容,分析游戏教学方法在小学英语课堂教学工作应用的具体方法,希望能够真正的发挥出其所具有的优势和特色,以便于改善以往教育工作的弊端,提高学生后续学习积极性的同时,为学生后续的发展和进步奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 王茹. 小学英语教育中游戏教学策略的运用分析[J]. 才智, 2019(30): 171.
- [2] 高丹阳, 庞雪妍. 小学英语课堂教学中游戏教学策略的应用研究[J]. 科教导刊(上旬刊), 2018(09): 126-127.
- [3] 邱红. 小学英语游戏教学策略实施中的问题及对策研究[J]. 西部皮革, 2017, 39(12): 164.