

浅析新时期下的高中英语教学实践

黎涛

(新疆维吾尔自治区昌吉州呼图壁县第一中学 新疆 昌吉 831200)

【摘要】在新时期下的高中英语教学中,教师进行教学突破,将各种新思想、新制度引入到英语课堂教学当中,利用创新的教学方法进行英语知识的讲解和传授,可以让学生感受到英语教学改革趋势,从而能够改变学生对英语教学的印象,让学生真正爱上英语,不断促进高效高中英语教学的施教。有鉴于此,广大高中英语教师需要以新课标的理念来武装自身,提高自身的教学水平,为学生设计精彩高效的英语课,从而能够让学生以更加饱满的激情进行英语学习,不断提高学生的英语水平。

【关键词】新时期;高中英语;教育游戏;精彩情境;融洽氛围

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1735

在新时期下的高中英语教学中,英语教学被提出了更高的要求,如何填补传统英语教学模式的缝隙,优化英语教学策略,为学生创设一个良好的学习环境,让学生主动进行语言的学习和运用,提高学生的语言综合运用能力成了广大教育实践者重点研究的课题。因此,广大教育实践者需要充分发挥自身的智慧,设计符合学生认识规律的教学内容,以此可以成功引起学生的无意注意,维持学生对英语教学的新鲜感,从而能够让学生做好英语学习工作,不断促进高中英语有效性的稳定提升。下面,我将结合自身的教学实践感悟,对新时期下的高中英语实践教学进行一番阐述和说明。

一、组织教育游戏,打造良好语言环境

在高中英语教学中,将教育游戏与英语教学巧妙整合在一起,为学生打造一个良好的语言环境,可以转变语言学习缺少对应的语言环境的现状,从而能够调动学生的主观能动性,让学生主动进行英语进行交际,不断促进学生交际能力的提升。因此,教师要积极为学生组织教育游戏,以此可以消除学生对英语教学的恐惧心理,让学生产生强烈的英语学习欲望,不断提高高中英语教学高效性。

例如,以“Life in the future.”为例,在进行教学时,我先引导学生进行了思考,让学生对未来生活的各个方面进行了预测,以此不断提高了学生的想象力。然后,我让学生两两进行了对话,说了说自己想象中的未来生活,并让学生利用角色扮演游戏,在课堂当中进行了展示。在学生展示结束之后,我对学生的展示进行了点评,对学生表现较好的地方提出了表扬,并对学生出现错误的地方进行了指导,以此使学生意识到了自己在学习过程中存在的问题,并使学生在今后的学习中进行了改正,不断促进了学生的良好进步与发展。最后,我结合学生的展示,对学生进行了良好的教导,以此使学生懂得了要把把握现在,珍惜现在,不断提高了学生的整体素质。这样,教师通过为学生组织教育游戏,敢于英语对话教学课堂的氛围,消除了学生对英语对话教学的害怕心理,使学生养成了敢于开口说英语的良好习惯,不断提高了高中英语对话教学时效性。

二、创设精彩情境,引发学生学习渴望

在高中英语教学中,为学生创设精彩的教学情境,构建生动形象的场景,可以调动学生的学习情绪,引发学生的学习渴望,让学生兴致盎然地进行英语学习,从而能够改善英语教学质量,不断助力高中英语教学质量提升。因此,教师要积极为学生创设精彩情境,以此可以激活学生的内驱力,让学生又快又好地融入情境当中,不断促进学生学习成效的提升。

例如,以“Great scientists.”为例,在进行教学时,我先为学生播放了与霍乱有关的视频,并为学生介绍了霍乱的基本信息,包括霍乱的症状和致命性,以此使学生初步了解了霍乱。然后,我为学生引出了教材当中的文章,并为学生呈现了以下问题:1. Why did cholera cause so many deaths? 2. What were the two theories explaining the disease? 3. What did John Snow do to defeat the disease? 让学生带着上述问题,细

读了教材当中的文章,以此使学生深入了解了科学分析法。最后,我为学生出示了以下情境:最近学校停放的汽车有一部分出了故障,你能利用科学分析法找出故障的原因吗?你能提出解决故障的措施吗?以此使学生将学到的知识运用到了实际当中,深刻感受到了英语知识的实际价值,不断提高了学生的英语学习积极性。这样,教师通过为学生创设精彩的教学情境,唤起了学生的求知欲,使学生全神贯注地进行了英语学习,牢牢掌握了教材当中的理论知识,较好地达到了既定的教学目标。

三、打造融洽氛围,保持学生学习动力

在高中英语教学中,转变教师总是以严厉批评的方式开展英语教学的方式,让教师以更加和蔼可亲的形象与学生进行多交流,为学生打造一个融洽的教学氛围,可以保持学生进行英语学习的动力,让学生将自己的精力都投入到英语课堂教学当中,从而能够改变英语低效甚至无效的现状,不断促进高中英语教育发展的长远发展。因此,教师要积极为学生打造融洽教学氛围,以此可以转变英语教学不尽如人意的现象,不断促进理想教学成绩的实现。

例如,以“Making the news.”为例,在进行教学时,我先让学生对教材当中的调查问卷进行了分析,并引导学生结合已有的知识和生活经验,完成了教材当中的调查问卷。然后,我让学生之间进行了交流,观察了彼此的答案,并让学生说了说自己选择有关答案的理由,以此使学生主动考虑了一个优秀记者应该具备的素质。接着,我向学生们提出了以下问题:同学们,你们有什么难忘的经历和感受吗?并对学生们进行了鼓励,让学生大胆在课堂当中讲述了自己难忘的经历和感受。在学生进行讲述的过程中,我做到了始终面带微笑,并对胆子比较小,比较害羞的学生进行了鼓掌激励,让他们更好地参与到了课堂讨论环节,以此取得了事半功倍的教学效果。最后,我对学生的表现进行了肯定,并与学生一起探究与学习了教材当中的知识,以此不断强化了学生对教材知识的消化和吸收。这样,教师通过为学生打造融洽教学氛围,使学生在一个相对轻松自由的课堂当中进行了英语学习,放松了学生紧绷的神经,消除了学生的英语学习疲劳感,不断助力了学生的健康成长。

总而言之,在新时期的教育背景之下,广大高中英语教师需要对以往照搬教材进行知识灌输的教学方式进行改革和完善,并要结合课堂教学的实际,利用适宜的教学方法开展有效的英语教学,从而能够让学生英语产生质变,由“教”转变为“学”,十分有利于高中英语教学任务的完成。

参考文献

[1]李天文.浅谈新时期下的高中英语教学[J].引文版:教育科学,2016,000(001):P.227-227.

[2]李雄伟.浅谈新课改下的高中英语教学[J].祖国,2016(24):215-215.

简论初中数学课堂教学效率的提升策略

李方祥

(湖北省恩施大峡谷风景区管理处初级中学 湖北 恩施 445000)

【摘要】随着教育改革的推进以及各方面的努力,初中数学的教学效果得到了显著的提升,但是现阶段受外界因素的影响,初中数学课堂的教学效率普遍不高,数学这门学科不能提升学生思维能力,也能锻炼学生解决问题的能力,对于学生来说也是至关重要的,所以如何提升数学课堂效率,成为现阶段教师和学校共同面临的问题,在提升初中数学课堂效率的过程中,会遇到许多棘手的问题有待解决,本文就这些观点展开相应的讨论,对提升课堂效率所面临的问题提出相应的解决方法,更好的推动初中数学课堂的开展,为学生提供更好的保障。

【关键词】初中数学;初中数学;课堂效率;面临的问题;提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1736

初中生属于发展的关键阶段,对于外界的理解能力也处于成长阶段,他们对未知的事物往往存在很强的好奇心,而初中数学这门学科不仅仅是基础知识的教授,更多的是数学思维和数学逻辑的贯穿,数学所涉及的内容较为抽象,学生的理解存在一定的困难,而提升数学课堂效率没有固定的方法,需要从学校、教师、学生各个方面入手,针对不同的学生采取不同的方案,从根本上提升课堂的效率,激发学生学习数学的兴趣。

一、阻碍数学课堂效率提升的因素

导致数学课堂效率不提升的原因有很多,具体体现在以下几个方面:首先,教师是学生知识的教授者,在课堂上占有重要的地位,为学生的学习也提供良好的辅助作用,但是学生信息获得的传递者,但现阶段许多初中数学教师的教学方法,教学观念存在一定的问题,他们的观念较为传统教学方法也采取填鸭式的教学,但是他们忽略了数学的抽象性,忽略了初中生的理解能力,存在差异,这也是导致数学课堂效率得不到明显提升的原因。其次,学生是整个课堂开展的主体,教师的课堂开展也是围绕学生展开的,但是许多初中生处于发展的叛逆阶段,对于学习存在厌离心,导致学习过程缺乏一定的热情,面对一些基础性的学科,可能会采取背知识点的办法,但是数学较为抽象,只是简单的记相关的知识是远远不够的,是初中生失去学习数学的耐心,进而影响整体的可能效率。最后很多学校对于课堂的硬件设施配备不齐全,因为资金的流通存在一定的问题,以及学校对于资金的投入并不充分,导致多媒体设施配备不齐全,而多媒体对于课堂起到了良好的辅助作用,能够有效激发学生整体的学习热情,缺乏外界因素加之辅导,使学生很难静下心来面对枯燥的数学课堂,所以以上原因也是主要数学课堂效率提升的主要原因。

二、如何进一步提升整体的数学课堂效率

(一)做好课堂准备,抓住教学规律

数学课堂的开展不仅仅是相关知识的讲授,更多的是教会学生思维的运转以及学习的规律,所以教师一定要做好充分的准备,从各个方面入手,比如,上课之前教师要提前做好准备,对于课堂上所要讲的知识点进行一定的回顾,对整个上课的流程进行一定的模拟,确保在相应的时间内开展相应的知识讲授,避免时间差所带来的不良影响,另外,学生对于相关知识的学习不能拘泥于课本,课本对于学生来说只是学习知识的辅助工具,教师要分别从各个方面入手,将课外知识与课堂紧密联系在一起,将课堂知识与生活紧密联系在一起,使学生在生活中学习,在学习中让生活更好的迎合自身的发展。

(二)严格控制教学进程,进行提问式教学

教学的进程对于整个课堂的开展也产生了不可小觑的影响,教师是教学进程的控制者,据有效数据研究,许多教师在数学课堂开展的时候,可能会出现这样的问题,他们对于课堂

知识的讲授较少,在课堂上和学生们进行一些互动,但是互动的时间过多占用了日常的知识讲授时间导致去占用其他学科,弥补课堂时间不足的现象,这样不仅仅会耽误更多的时间,也会使学生产生厌烦心理,所以教师一定要严格把控教学进程,对于教学规划进行合理的分配。另外,提问是每个教师都会的一种教学方法,提问可以很大程度上集中学生的学习注意力,数学课堂的开展较为枯燥无味,许多学生在课堂上不能集中注意力导致分心走神,所以教师可以适当采用提问式的教学方法转移学生注意力,提问式的教学方法,不能局限于课堂上,对于课前课后也可以采取,比如课前试着抛出问题,使学生引起思考,尽早的投入到课堂当中,课后对问题进行提问,可以使学生巩固课堂内容。

(三)突出重难点进行教育反思

虽然数学是一门逻辑性较强的学科,但不表明数学这门学科处处都有难题,数学也有一些基础性的知识,学生也容易理解,但是现阶段许多教师对于重难点不能进行突出讲解,导致学生的理解能力存在着偏差,只是学会了简单的数学皮毛,如果进行进一步的讨论和思考将很难继续下去,所以教师对于数学课堂的重难点要进行突出式的讲解,使学生在学的过程中更加巩固,不同学生对于数学的理解能力也是不同的,教师要针对不同的学生采取不同的方法。另外教育反思对于数学课堂来说也是非常重要的教育反思,不仅仅是指教师对于课堂的反思,对于学生来说也是如此,许多学生在上完课后把知识抛在脑后不进行及时的反思和巩固,导致所学的知识经过时间的沉淀,产生遗忘的现象,所以对于所学的知识也要进行准确的反思,教师对于教学也要进行准确的反思,只有教师和学生相互配合才能更好的突出课堂,达到更好的教学效果。

结束语

总的来说,数学课堂效率在提升的过程中一定会遇到许多技术的问题,有待解决这些问题不仅仅需要教师做出努力,也需要学生做出相应的努力,学校积极的配合,不仅要教会学生学习数学的步骤,更要教会他们思维活跃的方法,使数学课堂的开展不再枯燥无味,更具有生动活力,只有让学生在快乐的氛围中学习,在系统的数学教学中成长,才能更好的促进他们全面发展,更好的提升数学课堂效率。

参考文献

[1]赵立辉.浅谈如何构建初中高效数学课堂[J].课程教育研究,2020(7):156-157.

[2]张亚新.初中数学高效课堂构建策略探讨[J].才智,2020(3):4.

[3]邢桂林.初中数学课堂教学效率的提升策略[J].西部素质教育,2019,5(24):239.