

念，“一带一路”战略，习近平总书记的一系列讲话。这些理论提供了关于从我国未来经济、社会和包容性发展的高度变化的过程以及大学生思想政治教育的质量和水平的客观全面的细节。对改进有重要的启示。

(四)充分发挥党组织对大学生思想政治教育的影响

在大学生眼中，党组织总是处在较高的位置，很多学生参加党组织并积极参加各种活动，所以当大学生面对党组织时，他们会有一种态度致敬，每个人都希望成为党组织的一部分，这样不仅需要自己的思想政治素质，而且还需要具有良好道德风尚的优秀人才。在思想政治教育活动的帮助下，大学可以充分证明党组织对这一过程的影响。他们的指导将提高大学生的政治素养，并确保他们有更好的心境。首先，根据学生中党员的影响，向公众提供思想政治教育。在正常情况下，党员是成绩优秀，吃苦耐劳，自身素质高的学生，他们的思想素质通常较高。无论是否以党员身份学习，他们都可以为普通学生树立榜样。学生会成员和普通学生可以保持密切的关系。他们是开展学生思想政治教育过程中最合适的人才。同时，学校还需要指导党员，他们用自己的力量为普通学生树立榜样，加深与普通学生的沟通和互

动，促进学生思维方式的改变，以及普通学生的学习。同时，我们需要引导他们成长。

结束语

简而言之。关于提高大学生思想政治教育质量的理论辩论，全面提高了适应新形势要求的社会主义大学生思想政治教育的质量和水平。帮助培养合格的继任者。同时，提高大学生思想政治教育的质量，可以提高学校的教育水平，增强社会竞争力，充分体现学校的价值。

参考文献

- [1] 简旭鹏. 基于“跟进式教育”理念的大学生思想政治教育质量提升途径研究——以常州大学为例[J]. 高教学习, 2018 (17): 42-44.
- [2] 钱明锐. 大学生思想政治教育方法创新分析[J]. 科教文汇 (上旬刊), 2018 (06): 11-12.
- [3] 何开薇. 探究大学生思想政治工作中的“学生参与”[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018 (05): 149-150.

“三全育人”体系下高校文化育人建设路径探索与实践 ——以梧州学院为例

陈健萍

(梧州学院 广西 梧州 543002)

摘要 坚持以文化人以文化育人, 是加强高校思想政治工作的重要举措, 也是办好中国特色社会主义大学的内在要求。高校文化在高校“三全育人”中发挥着重要作用。本文从“三全育人”综合改革的大背景出发, 探讨了新时期“三全育人”体系下的高校文化建设, 并从学院实际出发, 对高校文化育人建设进行路径探索研究。

关键词 三全育人; 校园文化; 建设路径

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1149

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。党的十九大以来, 聚焦实现全员全过程全方位育人, 教育部启动“三全育人”综合改革试点, “三全育人”呈现出生机勃勃的崭新局面。高校要将立德树人作为立身之本, 着力构建“三全育人”工作体系, 不断提升人才培养的针对性和实效性, 切实肩负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的神圣使命。

新形势下, 加强和改进高校思想政治工作, 要更加注重以文化人以文化育人, 聚焦主题, 创新形式, 搭建平台, 进一步增强师生文化自信, 为落实立德树人根本任务、培养高素质人才提供文化支撑。坚持以文化人以文化育人, 增强师生文化自信, 是高校履行职责的应有之义。校园文化是学校发展的灵魂, 是凝聚人、展示学校形象、提高学校文明程度的重要体现。校园文化对学生的人生观、价值观产生着潜移默化的深远影响。高校文化建设是高校“三全育人”工作的重要组成部分, 校园文化活动作为推进“三全育人”工作的重要载体和有效形式, 是引导高校师生增强“四个认识”和“四个自信”的重要途径。

以梧州学院为例, 学院始终坚持以立德树人为根本, 以理想信念教育为核心, 以社会主义核心价值观为引领, 以全面提高人才培养能力为关键, 以课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织育人为主抓, 通过强化思想政治工作主体责任、过程协同、区域协同、空间协同, 着力打造思想政治工作工作队伍一体化工程、课上课下一体化工程、校内校外一体化工程、线上线下一体化工程建设, 形成全员、全过程、全方位育人格局。

学院积极打造“文化育人”体系, 积极营造博学、博爱、博雅“三博”校园文化, 打造梧州学院文化生态圈。

突出“博学”, 打造文化场馆。学院发挥人文社会科学的学科特色和文物藏品优势, 积极挖掘具有本土特色的西江商贸文化、西江历史文化和宝石文化, 以多角度、多方式、多侧面地向广大师生及社会观众展示学院的教学、科研成果, 先后建成宝石文化博物馆和西江商贸文化博物馆、西江流域民间文献中心等文化设施。打造创业文化建设项目, 梧州学院众创空间于2016年成为广西首批入选的国家级众创空间, 并入选文化部2017年度文化产业双创服务体系扶持名单, 为广西唯一一家入选的单位。办好创业文化节、科技文化艺术节、创业论坛等活动, 积极参加全国、全区“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛和“创青春”创业大赛, 近5年, 学生参加自治区级以上各类竞赛获奖660多项, 其中国家级奖项160多项。加强创业文化建设, 促进大学生创业教育与实践, 作为毕业生就业工作的重点工程来抓, 先后投入 300 多万元建设了使用面积达 8000 多平方米的大学生综合发展中心, 可同

时为 1000 余名学生提供发展平台和成长空间, 每年为 3000 名以上学生提供发展成长机会。

突出“博雅”, 塑造大学生艺术体育文化品牌。学院大学生艺术团共有舞蹈队、管乐队、合唱队、茶艺队、礼仪队、主持队6支队伍, 引导青年在文化传承中践行社会主义核心价值观。学院舞蹈队三次回籍全国大学生艺术展演, 反映壮族、瑶族同胞日常生活和民族精神的舞蹈《守望》《打蓝靛》《走哟走哟》分别获第三届、第四届、第五届舞蹈类甲组一等奖和最佳创作奖, 充分展示了学院文化育人的丰硕成果和梧院学子的青春风采。以“六月五节”为主题培育学生活动特色, 初步形成“一院一品”。通过组织举办了一年一度的校园“十佳歌手”大赛、宿舍文化节、网络文化节、英语戏剧节、寒假留校学生迎春联欢活动、“书香满校园”读书月、中外学生文化节等活动, 为广大学子提供广阔的展现舞台, 活跃和丰富了广大同学的校园生活。加强校园体育文化建设, 师生同参与学校通过积极组织参与各类比赛, 办好校运会、“新生杯”球类联赛、“公仆杯”学生干部球类联赛等大众体育活动, 丰富学生课余文化生活。每年组织教职工气排球比赛、乒乓球比赛、羽毛球比赛, 努力实践“每天运动半小时, 健康工作三十年, 幸福生活一辈子”。

突出“博爱”, 巩固志愿者服务文化品牌。以暑期“三下乡”社会实践活动、学生干部挂职活动、学雷锋志愿服务等活动为主体, 深入开展社会实践与志愿服务, 学院多次荣获全国全区高校大学生社会实践优秀组织奖。组建志愿服务团110多个, 其中, 2个为全国重点团队, 4个为自治区级重点团队; 学院志愿服务项目中标2018年全国青春健康高校项目, “白杨计划”“萌狮行动”等两个公益项目入选中国青年创业就业基金会项目库。在2020年广西志愿服务项目大赛中“萌狮行动”志愿服务项目、“左邻右里老友记”时间银行志愿服务项目、“青少年法律梦工厂”志愿服务项目分别获得银奖、铜奖和优秀奖。

总而言之, “三全育人”综合改革的实施, 和校园文化建设之间存在着密切的互动关系, 在对校园文化建设提出更高、更为全面的要求的同时, 也为各高校如何系统、科学地组织开展校园文化建设提供了契机。高校应该要充分协调学校各部门资源共同打造与本校实际、本地特色相结合的校园文化建设, 对推进“三全育人”工作具有积极的现实意义。

参考文献

- [1] 郑琴. 以文化人以文化育人 增强师生文化自信. 思想政治工作研究 [J]. 2017 (10)
- [2] 倪漫. “三全育人”理念下高校校园文化环境建设路径探析. 绿色科技 [J]. 2020 (10)

作者简介:

陈健萍 (1975—), 女, 硕士研究生, 副教授, 研究方向为高校思想政治教育。

关于我国成人高等学历教育的现状及改革的思考

崔丽丽

(韩国全州大学 55069)

摘要 改革开放以来, 我国对成人高等学历教育的社会需求非常大, 因此, 培养出了大批的社会适应性人才, 但是从可持续发展的方向来看, 对比当今的成人高等教育, 却发现人力资源需求旺盛的背景下, 仍存在很多制约人力资源可协调发展的不确定因素。高校只有首先明确新时代地方经济社会对成人高等教育的需求以及现在所存在的问题, 对症下药, 才可以又快又好地发展, 从而促进人才培养质量的提升, 培养出适合社会发展所需要的人才。

关键词 成人高等学历教育; 现状; 改革

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1150

目前, 我国的成人高等学历教育社会认可度不高, 处于边缘化地位。随着全日制高校扩招及我国人口结构的变化, 成人高等学历教育招录人数持续下滑, 一些学者根据经济学的“长尾理论”, 认为成人教育应以满足学员个性化、多样化需求的非学历教育方向发展。成人高等学历教育是我国教育体系中不可或缺的组成部分, 如果忽略了在职成人高等学历教育, 将会使我国教育体系变得畸形, 不利于我国整体国民素质的提升, 更会与我国教育的强国战略背道而驰。

一、我国成人高等学历教育现状

(一) 学员水平参差不齐, 教学质量难提高。

虽然成人学历教育市场庞大, 但随着办学机构的增加, 竞争日益激烈, 为了扩大招生规模, 不少招生机构降低门槛, 如初中可以读大专、高中可以读本科等, 整个成人学历教育生源质量下滑。这样的生源难免会出现类似混文凭的学员, 他们接受继续教育不是为了学知识, 不是为了提高自己的能力, 而只是为了拿一张文凭, 学习过程中不能够按照学校要求做, 作业抄袭率高, 又加上工作、家庭与学习之间的矛盾, 学习的效果不佳, 教学质量难以提高。

(二) 办学特色不明显

成人高等学历教育是针对普通学历教育的一种补充教育。成人教育的机构是高校内设机构, 教育考试人员也都是普教老师转过来的, 难免存有普教管理痕迹, 如课程设置、考核方案、考试管理等诸多方面都会参照普教课程的管理制度, 未能考虑到成人学员的特殊性。如我校高等教育自学考试辅导课主要以面授为主, 并且占用了学生的晚自习和周末时间, 有

部分学员因无法适应这种学习模式而中途放弃学习。在专业课程的设置上偏理论性, 特别是参加电大开放教育和奥鹏远程教育的学员年龄很多都在40周岁以上, 对英语和计算机课程的学习困难, 没有针对性的教学模式。

二、我国成人高等学历教育改革策略

(一) 注重实践能力培养

我国在成人高等学历教育的改革中, 要注重对学生的实践经验和动手能力的培养。在课程设置中, 理论知识不宜过多, 因为过于烦琐枯燥的理论知识在一定程度上会影响学生的学习兴趣, 也不能实现教学目标的最佳效果。在课程内容和教学安排上要坚持理论知识学习的适度性和适度性的原则, 即对理论知识的知识面的广度和深度的适度性, 对理论知识的授课时间分配的适度性, 要很好的发挥理论知识对学生实践能力的正向引导作用并真正地实现学生实践能力的提高, 使之做到学以致用。在成人高等学历教育中讲授理论课程时, 应当注重结合生产实际, 从而培养学生分析问题并解决问题的实践能力。

(二) 健全成人教育管理体制

通过分析当前高等院校的成人教育管理体制现状可知, 成人高等教育在高等院校处于非常尴尬的地位, 正处于逐渐被边缘化的境况。从校级行政管理来看, 监督管理不到位的情况极为普遍, 而且缺乏有效指导, 成人高等教育缺乏领军人物, 而且资金投入极为有限, 导致成人教育管理存在诸多问题。教育行政主管部门需要采取多种手段来调控成人高等教育的发展, 如规划、拨款、政策等都可以影响成人高等教育的发展。继续教育学院可以自主设置成人教育管理机构 and 课程, 自主决定招生方式和教学管理方式等, 构建合理的信息化、网络化成人

教育运行系统。如此一来,将会有更多的教师积极参与到网络课程开发活动中。另外,通过规范、约束成人教育管理,教学效果也会有明显改善。成人教育信息化建设是一项非常复杂的工作,它包括管理、服务、招生、专业、技术五个方面,因而继续教育学院要专注于自己擅长的业务,可以委托第三方专业机构来提供自己不专业的业务。

(三)加强网络专业课程建设,完善课程设计结构
在网络课程的结构设置上,应当根据市场的需求作为导向,以学以致用为理念,以培养实践型特色人才为办学目标,结合自身办学的专业特色和优势,在课程设置和教学方式上增强灵活性。灵活制定课程的结构,适度降低专业理论教学课程与基础教育类课程的比重。例如,英语课程可以根据专业的不同来制定不同水准英语教学的要求,从而使理论课与实践课相互兼容、协调,加强教学资源的综合建设,尽快编制与教育教学相统一的教材,充分满足成人学习者的学习需要,同时也可以大大降低学习的难度和教学的耗时。首先,不能完全模仿和照搬传统课堂教师的授课方式和教学方法,应充分认识到广大成人学习者工作、生活、学习方式的特点,根据实际需求制定一套能够符合广大成人学习者需求的网络学习课程和教学方法。其次,在网络课程教学中,可以播放网络视频并搭配简明扼要的内容讲解,

从而使学习效果达到最佳状态。最后,在网络课程教学方式和教学内容上,应当改变以往重知识、重教学理论的传统教学模式,例如依据教学的内容,及时更新与教学相关的时事热点问题,以此激发成人学习者的自我学习内驱力,提高对学习活动的积极性和对课堂的参与度。这样不仅可以有效地补充和扩展成人教育学习者的基础知识,也可以进一步提升学习者的逻辑思维能力,更能够提高学生在学习活动中的问题解决的能力。

结语

面对新时代带来的挑战,成人高等教育要抓住时机应对挑战,不断的在机遇中寻求发展的机会,以迎合社会发展对教育的需求,稳定高校在教育领域中的作用。通过培养具有实用性的高质量人才,积极开展理论与实践相结合方面的探索,不断完善人才培养模式和实施方案,促进成人高等教育的发展。

参考文献

- [1]刘炳范.成人高等教育的价值取向亟待改变[J].黑龙江高教研究,2001,(1).
- [2]孙立新.发达国家成人高等教育发展的特征及其启示[J].继续教育研究,2005,(1).

网络背景下高校市场营销实践教学路径优化对策

戴荣立

(云南旅游职业学院 云南 昆明 650500)

[摘要]在高校市场营销专业的教学中,实践教学是教学的重要组成部分。实践教学有利于提升学生应对市场的能力,有利于提升职业技能,可以更好地适应市场营销岗位的需求。但是当前实践教学体系还存在一些问题需要加以完善,有必要针对这些问题采取有效措施以提升教学的效果。

[关键词]互联网;高校;市场营销实践教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1151

一、前言

实践教学在培养应用型高级营销人才方面有着极其重要的作用,也是该专业未来教学改革的重要方向。但是,目前我国较多高校营销教学存在一些问题,这在很大程度上很难提升学生学习效率,导致教学质量无法得到有效提升。为此,高校需要构建营销专业实践教学体系,不但能够使市场营销专业理论与实践有效结合,而且可让学生全面了解企业中的营销岗位与运行规律,以此提高学生专业能力与系统思维能力奠定良好的基础。

二、营销实践教学体系构建理论

(一)创新能力培养理论的理论依据

从外部环境角度进行分析,创新是我国市场能否立足的关键点。教育部提出了有关创新型人才培养问题,这在很大程度上提高了高校创新创业教育人才培养地位。此外,从内部环境进行分析,每个人都有自身的潜能,能够通过创新实现自身价值。

(二)营销实践教学体系构建理论基础

我国高校在进行市场营销实践教学的过程中,其教学目标是提升人才创新能力,这就需要以相关专业能力培养为基础。建构主义认为,个体是通过对他人进行情境互动构建自己经验与知识,在此过程中,情境越真实,个体知识学习更加内化,以此形成自身能力。

三、高校市场营销实践教学存在的问题

(一)课程学时实践缺乏载体

我国高校市场营销实践教学课程主要有市场调研、公关礼仪以及商务谈判等,在进行课程实训设计的过程中,主要是教师通过教材内容进行设计。在此过程中,课堂训练较为简单,缺乏一定载体,然而实训中需要有实体产品,应在真实环境中才能得到较好运用,这在很大程度上很难提升教学效果。

(二)校外实训与企业脱离

虽然较多高校相关企业进行了有效的合作,但是能够顺利实习的人才相对较少,并且校企合作过渡形式化,导致学生实训期间存在一些问题。此外,从企业角度进行分析,若安排骨干力量参与到对学生培训当中,会增加企业成本与人才流失风险,因此很难提升企业培训主动性。从学生角度进行分析,能够到校企合作的企业进行实训的人才相对较少,甚至一些学生不愿意到该企业进行实习。

(三)毕业设计过于形式化

在进行毕业设计环节中,涉及较多虚拟市场营销话题,或者以学生兼职为主题,这在很大程度上与实际工作相背离,较多学生在较短时间内完成相关任务。但是,对实际工作意义不大,甚至一些话题较为理想化,很难体现出学生自身的实际能力。

四、互联网时代市场营销实践教学路径优化对策

(一)网络营销模式

网络营销也叫做互联网营销,通过网络媒体进行交互营销,以此实现工作目标。随着我国互联网技术的不断发展,人们生活与工作越来越网络化,较多企业能够通过网络进行销售与服务。因此,高校在进行市场营销实践教学的过程中,应当融入电子商务以及网络营销

教学,以此使营销人才对网络营销有全面了解,这在很大程度上可提升网络营销人才自身技能。

(二)差异化营销培养

差异化营销战略是迈克尔波特提出的一种方法,企业在发展的过程中通过差异化营销方法面对市场,在此过程中以两个以上子市场作为目标,分别提供产品与服务。因此,高校在对大学生进行市场营销培养的过程中,首先需要有自己的特色,并且在此基础上培养差异化,这在很大程度上可提升营销人才市场竞争力。

(三)优化课程实训内容

从实现内容角度进行分析,应在教学的基础上与企业进行有效结合,不但能够增加职场气氛,而且可实现内容的有效丰富与优化。此外,在进行课程实训内容优化的过程中,还可以通过网络资源以及校园超市等作为载体,以此使实训内容具有较高真实性与可操作性。此外,从课程实训教学方法角度进行分析,能够通过网络技术,以微课的形式培养人才,不但能够提升营销人才自身能力,而且对实训教学空间的扩展具有较大促进作用。

(四)校内实训项目优化

在高校市场营销实训教学中,校内实训是较为重要的环节,其主要内容包括两个方面:(1)参与企业经营;(2)为企业服务。比如,通过企业合作以及专业比赛等方式完成,以此丰富校内实训项目。此外,学生还可以参与企业中不同促销活动,并且在此基础上采用将产品在校内进行宣传等方法,以此使校内实训项目在优化的过程中不断丰富。

(五)校外实训岗位训练

高校在进行市场营销实训教学的过程中,还应为学生提供更多的实训岗位,在此过程中应当对校企合作原则进行总结,比如实习岗位多样化、内容丰富化、考核企业话等。此外,在对校外实训岗位训练优化的过程中,主要方式有校企合作、政府协调以及企业走进校园等,高校需要在地方经济发展的基础上,选择针对性合理的优化方法,并且在此基础上还应提升管理质量,采取有效指导,只有这样才能真正实现对人才培养的实效性以及针对性。

五、结束语

实践教学作为一种有利于提高学生应用创新能力的教学手段已经被广泛的应用到高校教学中。但是我国高校在互联网背景下市场营销实践教学在实施的过程中存在一些问题,在此过程中常规教学管理面临着新的挑战,信息技术以及大数据技术在应用期间,能够对高校教学管理实施全面改革。

参考文献

- [1]苗强.市场营销专业实践教学探索[J].教育现代化,2016(23).
- [2]修朝华.全领域视野下市场营销实践教学体系改革与实践探索[J].长沙大学学报,2018(04).
- [3]袁海波.大数据时代市场营销专业实验教学体系的创新性改革初探[J].课程教育研究,2017(21).

隐性教育资源在高校思政教育中运用的新路径

董琴

(天府新区航空旅游职业学院 四川 眉山 620860)

[摘要]近几年,随着我国经济与科技高速发展,人们的生活质量得到极大提升,越来越多的人开始在社会中迷失自我,受到各种因素的影响,人们的价值观出现偏离,特别是极端社会问题非常显著。究其根本原因可知,隐性的思政教育被人们忽视,但显性的教育资源得不到学生认可,久而久之就会出现各种叛逆与反抗。所以,要积极的将隐性思政教育资源与高校思政教育相结合,不断突破以往的讲授教学模式,不断加强对多媒体教学的应用。深入进行探究性学习,完善校园物质文化以及精神文化建设,多创办一些社会实践活动,此外还需大力应用互联网,以此来加强隐性教育资源的社会影响力,下文将详细阐述隐性教育资源在高校思政教育中的运用,仅供参考。

[关键词]经济发展;分析研究;思政教育;教学模式;社会实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1152

一、隐性教育资源融入高校思政教育途径分析

(一)由显性教育资源拓展传统的讲授式教学方式

作为当前各大高校主要的教学模式,讲授式教学能够最大化的发挥出教师的积极作用。每名大学生都经历过10年以上的教学经历,其已经充分掌握分析总结能力以及较强的人文素养。所以,作为高校老师应该在教学过程中减少说教,尽量不去一味的讲授教育资源,其应该不断拓宽教育资源,通俗的语言表达出具备时代性的典型案例,以此来引导学生应用理性思维来考虑问题。如果条件允许,可以经常举办一些辩论赛,让学生在辩论的过程中享受思想的碰撞,这样可以让学生未来毕业后更好的接受社会。

(二)利用多媒体作为载体呈现和展示隐性教育资源的教学方式

目前,随着科学技术的高速发展,多媒体教学越来越常见。但隐性教育资源比如建筑设备物质以及校园风气是无法搬到课堂上的,但应用多媒体,可以将其映射到大屏幕上,通过与思政教育课堂结合,可以真正让课堂更加活跃,不断提升学习质量。

(三)围绕隐性教育资源开展探究性学习的教学方式

在思政教育中,被教育者是主体,因此要以隐性教育资源为核心,进而不断体现被教育者的主体地位,这样可以令其充分结合实践与研究,让其真正参与到隐性教育资源的探

索与发现中来。如果条件允许,可以多开展一些思政方面的小课题申报活动,思政教师来组织学生进行申报和立项,全过程教师要引导学生来收集材料以及分析材料,让学生可以主动的了解隐性教育资源,进而不断提升学生的自主能力与学习能力。

二、隐性教育资源在高校思政教育当中的文化感染途径

(一)校园物质文化建设是开展思政教育的有效方式

对于各大高校而言,其校园物质文化建设主要通过建筑物、横幅以及壁画等形式所展现出来的,让学生可以真正身在其中感受思政教育氛围,这样便可以潜移默化的受到思想教育,学校方面可以多组织一些绘画活动,让艺术学生利用课余时间进行创作,并且还要讲出作品的立意,这样可以令其他同学的思想素质得到极大提升。

(二)校园精神文化建设是开展思政教育的重要方式

各大高校的校园精神文化建设通过开展报告会、演讲大赛、知识竞赛等等,部分学校会在国庆节节日组织晚会,同时还会召开专题讲座,通过各种各样的校园文化活动,让学生切身感受到精神文化,进而不断接受文化熏陶。

三、高校思政教育运用隐性教育资源的实践途径

(一)通过系列化的社会实践活动磨炼学生的意志,培养学生的信念