

小学班主任德育工作的常见问题及改进对策

谢冬梅

(广东省云浮市云城区高峰街道中心小学 广东 云浮 527300)

[摘 要]德育工作是小学班主任需要完成的一大基础工作,只有重视对小学生的德育教育,才能够促进学生健康成长,让他们树立更加正确的思想观念,以更加积极的态度进行学习。但是经过观察发现,目前很多小学班主任在开展德育工作时出现了很多明显的问题,这些问题影响到了德育工作的顺利展开。由此,本文将着重探析小学班主任德育工作的常见问题及具体的改进对策。

[关键词]小学;班主任;德育工作;问题;改进对策
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.429

在我国大力推进新课程改革的背景下,当代学校教育工作者不再仅仅以提升学生学习成绩作为主要的教学目标,在具体的教育阶段,班主任开始关注学生的人格培养,大力开展德育教育,通过德育教育来促进学生的全面发展,让学生成为德才兼备的高素质。作为学生成长路上的引路人,班主任需要不断地改进德育工作的方式,提升德育工作的实效性。

一、小学班主任开展德育工作的重要性

“百育德为首,教书先育人”,我国著名的教育家陶行知先生谈到教育的根本目的不仅是要让学生学习一些基础的知识,更重要的是让学生学会做人,让学生成为一个德才兼备、健康合格的人。因此,在我国的新课程标准中,德育教育占据了重要比例,通过德育工作的展开,可以让学生保持更加积极的学习态度。如随着社会的快速进步,我们进入了网络时代,在网络时代,学生容易沉溺于网络游戏,不务正业,而通过德育教育,可以让学生改变自己的错误理念,更加积极主动地参与到学习过程中,进一步提升学生的学习效果。其次,通过德育工作,还能够引导学生树立正确的思想观念。小学生的身心发展不够成熟,他们对于很多事情不具备较强的判断能力,容易在他人的干扰之下做出某些错误的行为,近年来未成年入犯罪率逐步增高就是因为在日常的教学中,班主任忽视了德育教育,因此,通过德育教育,还可以进一步减少未成年入犯罪现象的发生,让学生可以自觉抵制违法事情,成为守法有德的好公民。

二、分析小学班主任德育工作的常见问题

由以上可见,德育工作对于学生的成长发展起到了关键性的作用,但是现阶段小学班主任在开展德育工作时还出现了很多明显的问题。第一点就是班主任所采用的德育教育模式单一化。为了进一步增强学生的道德素质,班主任在日常的教育活动中一般会通过主题班会的形式来为学生灌输正确的理念,在这个过程中,班主任忽视了学生的主体性感受,导致他们不具备较强的学习热情,对于德育教育的内容了解不深。第二点是班主任自身的德育素质并不高,他们对于德育工作的重视程度并不高,班主任认为小学生在在学习中仍然要将重点放在学习成绩的提升上面,所以班主任一般只是简单地为学生讲解基础的德育理念,没有将德育教育融入到学生的方方面面,进一步阻碍了德育工作的进度。第三点是班主任在开展德育工作时仍然关注于理论知识的讲授,没有带领学生参与到不同的德育实践性活动中,在这种情形下,很难让学生产生更加强烈的思想感悟。

三、探析小学班主任在德育工作中所面临问题的改进对策

基于上述分析,可以了解到当前小学班主任在开展德育工作时还遇到了很多明显的障碍,影响了学生道德素质的提升,所以下文将针对班主任在德育工作中所面临的问题提出具体的改进对策。

(一)丰富德育教育内容,创新形式

在以往的德育工作中,班主任所采用的德育教育方式相对单一,导致学生在课堂上的参与度较低,他们不愿意主动地去探究德育教育的内容,因此,在当前的新课程改革背景下,班主任需要从学生的角度进行考虑,关注学生的学习主体性感受,让学生可以保持更加积极

的参与热情,主动地了解德育教育内容。如班主任可以选择一些更加新颖的德育教育形式,在班会课上为学生讲解德育理论知识时,班主任不要只是列出不同的理论重点,为学生提出严苛的要求,班主任可以将德育教育中的重点内容转化成可视化的动画影片,让小学生们在观看影片的过程中可以学习一些积极的思想观念。在这种教育模式下,学生的参与热情会更加强烈。同时,针对于视频里面所提到的不同德育观念,班主任也可以让学生来发表自己的看法,比如他们可以分析动画片里面的主角在面临某种事情时所做出的行为是否得体,如果我们作为当事人,应该要以怎样正确的态度去解决不同的问题。通过这样的方式,学生有了更强的参与感,他们可以从自己的角度来分析不同的现实案例,改变学生的错误理念,在这种情形下,学生的课堂体验感更强,德育教育效果更为明显。

(二)教学与实践相结合,强化意识

最后,德育教育的根本目的就是为了让学生能够学习正确的思想观念,并在日常的行为中体现这些正确的思想观念,因此,在德育工作开展阶段,班主任不能只注重理论知识的讲解,还需要让学生参与到一系列的德育实践活动中。只有通过具体的实践,才能够强化学生的德育意识,让他们养成良好的生活或者学习习惯。如很多小学生不具备良好的环保意识,习惯随手乱扔垃圾,在这种情形下,为了让学生可以改变自己的错误习惯,班主任可以带领学生去学校附近社区参与环保活动,让学生明白自己随手扔掉的垃圾对于环卫工人而言有多大的影响。在这种情形下,可以让学生可以树立强烈的环保意识,让他们在生活中可以不断地约束自己的行为,争做环保卫士。同时,随着我国经济条件的不断提升,现代学生的生活条件较为优渥,家长习惯为孩子解决一切问题,在这种情形下,导致某些小学生的自理、自立和抗挫折能力较差,因此,为了培养学生的独立能力,班主任也可以带领学生去完成相应的义工实践活动,让学生可以通过自己的努力完成力所能及的小事。在这种情形下,可以让学生在平常的生活中减少对父母以及班主任的依赖,更加主动地去解决自己所遇到的具体问题,促进学生良好个人习惯的养成。

结束语

综上所述,虽然现阶段小学班主任在开展德育工作时还面临着许多明显的问题,这些问题对于德育教育的展开产生了不利的影响,但是在我国大力促进教育改革的背景下,这些常见问题并非毫无解决对策,所以小学班主任需要针对于德育工作中的具体问题展开深入的分析,从不同角度进行考虑,选择更加合适的德育教育策略来提升当前的德育教育效果,培养出更具综合素质的优秀学生。

参考文献

- [1] 陈长素.浅析小学班主任德育工作的问题及对策[J].文学少年,2019,000(020):1-1.
- [2] 陈铭增.论小学班主任德育工作面临的问题及对策[C].2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.2019.

小学道德与法治教学中存在的问题及建议

韩义刚

(山东省惠民县姜楼镇实验小学 山东 滨州 251700)

[摘 要]小学阶段是学生品格和道德的形成时期,因此在这个时期,教师要重视对学生道德品质的培养,让学生在今后的发展中能把握正确的方向。小学道德与法制是对学生进行德育的重要渠道,可以促进学生的健康发展,让学生形成良好的日常行为习惯。在教学中,要根据教学中存在的问题制定相应的对策,使小学生道德素养与法治观念的培养能落到实处。

[关键词]小学道德与法治;存在的问题;建议
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.430

小学生是国家未来发展的希望,而道德与法制课程能引导学生形成正确的价值观念,让小学生建立正确的人生方向。道德与法治学科具有一定的开放性、方向性、灵活性,在教学中要尊重学生的主体地位。然而在当前教学中依然存在一些问题,需要针对性的进行解决,使小学道德与法制课程能实现其效果与价值。

1 小学道德与法治教学中存在的问题

1.1 家长对道德与法治学科的认知缺乏全面性

家长是孩子最亲近的人,他们的认知观念在无形中会影响到孩子的思想,由于家长对道德与法制课程认同程度比较低,这也影响到学生对该课程的学习。通过调查可以看出,大多数家长对道德与法治学科的认知缺乏全面性,对该课程的认识停留于肤浅的层次。这导致小学生在该课程学习方面缺乏积极性,认知程度不高。有时学校付出了很大努力,但是无法使学生真正投入到积极主动的学习中,也难以取得良好的道德与法治教学效果。

1.2 教学方式缺少灵活性 with 开放性

在道德与法治教学中,教师需要结合课程内容进行灵活的教学,恰当的选择教学方法与教学内容。但在当前的道德与法治教学中,大多数教师都是结合课本照本宣科,这种填鸭式的教学方式缺少灵活性 with 开放性。小学生的思维呈跳跃式,他们喜欢接触新鲜有趣的事物,而这样枯燥乏味的教学方式导致学生不乐于参与到教学中,甚至会产生厌学情绪。另外在教学中,教师没有完全重视学生的主体地位,学生较少能得到体验学习的机会。这样的教学无法提升学生的道德素养与学习能力。

1.3 单一片面的教学模式导致学生缺乏实践应用意识

道德与法制的教学主要是为了让学生能得到行为的规范与价值观念的改变,让学生能在实际生活中学以致用,并获得生命的健康发展。在现实教学中,有部分教师会花大量时间与精力讲解理论知识,导致致学生缺乏实践应用意识,也无法将所学知识运用到实际生活中,这种单一片面的教学模式缺乏实际性的教育意义。

2 小学道德与法治教学中的建议

2.1 与家长进行沟通,引导家长建立正确的认知

在小学生道德与法治的学习中,学校和家庭都会对小學生产生一定的影响,因此教师要调查和分析家长在该课程认知方面的问题,并与家长进行沟通,引导家长建立正确的认知。首先,教师可以设立班级微信群,在微信群中发布最新的教育信息,让家长了解新课改内容、新教材编写的优势等等。帮助家长更新观念,改变认知,让他们能了解到最新的教学动态。在我国传统节日来临之时,教师可以引导家长透彻的了解文化知识,深入调查传统节日

的内涵,这样不仅能帮助学生更好的了解传统文化,还可以增进亲子情感。其次,教师要设立了解学生的平台,从第1节课开始对学生设置跟踪卡。跟踪卡的设置要结合教材单元内容,避免随意的设置。在每个栏目中,教师都要带动家长认真记录孩子在学校与家庭的行为与感受,这样能更好的了解学生的学习状况,并有助于道德与法治课程的进一步开展。增强家庭与学校之间的互相联系,帮助家长建立正确的认知,拥有科学的教育观念,改变以往“一头冷、一头热”的尴尬局面,使道德与法治教学获得良好的效果。

2.2 通过多样化的教学激发学生的主观能动性

在道德与法治教学中,要充分重视教学的灵活性,结合时事内容及学生生活实际,对教学内容进行适当的增减,这样能让学生感受到道德与法制的实际作用。教师可以结合多媒体教学法、情景教学法、案例教学法、提问教学法开展教学,科学的把握各种教学方式的运用时机。通过多样化的教学激发学生的主观能动性,同时让学生参与到学习体验中,帮助学生更好的理解知识,强化学生的学习能力与学习效果。

2.3 更加重视实践教学,为实践教学预留更多的时间

道德与法治学科的教学是为了让学生能更好的处理生活和学习中的问题,因此在教学更需要更加重视实践教学,为实践教学预留更多的时间。通过解决问题形式、竞赛形式、活动形式开展实践教学。在理论与实践结合的基础上引导学生更好的内化所学知识,增强学生的道德水平与法治观念。引导学生能充分认识到所学知识中的道德点,让学生在人生每个阶段的发展中都能拥有正确的方向。

3 结语

综上所述,在素质教育的大背景下,道德与法治学科教学应当得到重视,对于现在教学中存在的问题,教师要进行深入的分析与改进,引导小学生从小建立正确的人生观、价值观,准确的把握自己的发展方向,培养学生良好的道德素养。教师也要联合家庭形成合力,及时的更新观念,认识到道德与法制教育的实质作用,在教学中尊重学生的主体地位,激发学生的主观能动性,让学生真正能在道德与法治教学中获得综合素养的提升。

参考文献

- [1] 杨其荣.小学思想品德课教学中存在的问题及对策[J].教育科学(全文版).2018(13):177-178,179.
- [2] 王纯梅.小学思想品德课教学中存在的问题及改进方法[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2019(44):133.