

导致组织难以打破固有的思维实施创新。第三，计划出现偏差时，控制机制未能有效的发挥作用。当组织内部的目标确定后，计划的实施是能否实现目标的关键所在，而控制职能与机制是调整计划的主要要素。但在目标偏离之后，发挥控制职能的部门并没有良好实行自身的职责与纠正计划与偏差。^[6]

四、提升公民参与的对策及建议

(一) 以中华优秀传统文化改善科层组织的管理意识

通过修身、齐家的传统文化思想，发扬“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”等优秀传统文化的美德，改善科层制内部的权威、等级意识。将中华民族的优秀文化思想融合行政管理部门。长期形成的科层制权威的打破不仅需要一位有魄力的领导，还可以通过改善整体的行政文化来推动行政管理部门的内部改革。把效率和目标相结合，以问题为导向，以结果反向考核目标的执行与实施过程。

(二) 完善公民参与对执行的影响效果

在公民参与的过程中，公民通过自身的参与来影响公共部门决策、公共执行的过程最重要的影响力就是公民对公共部门的投票权与公共物品及公共物品的选择权。首先公共部门的决策是否科学民主，需要给予公民足够的投票权来表现。公民对于行政决策部门制定的政策是否具有否决权，投票的多少是否可以有效的影响行政决策。其次，公民对于行政管理部门是否的选举和任命是否具有投票权。如果行政管理部门的主要负责人是由民众选举产生的，那么很大程度上行政管理部门的负责人必须具备足够的民众基础，否则难以在选举中脱颖而出；那么就要求行政管理部门的主要负责人必须对具有投票权的选民负责。行政管理部门在进行决策时，将不得不考虑公民的参与权和知情权。

(三) 充份发挥民主意识，塑造良好的氛围

善治的根本在于民主，民主意识的构建是公民参与的重点。积极公民之所以能够更好的参与到社会治理中，本质上是因为民主与民权的觉醒。当公民自身认为“自己是船的拥有者”时，积极公民的培育效果才可以得到更好的显现。民主意识的培育不仅仅应该是培育，

而应当营造良好的氛围，给予更多的机会和平台。良好的信息渠道、沟通机制、参与平台才可以促进公民参与的效果。

结语

民为本，本固则邦强。一直以来我国传统文化思想首重民心、民意。在社会高速发展的今天，良好的公众参与渠道和措施是提升社会治理能力的重要一部分。综上所述，笔者认为公民的参与程度和参与的积极性对治理能力与治理效率的提升有较强的相关性。

参考文献

- [1] 滕立新, 李晓溪, 牛琴. 后时代高校思想政治教育的挑战与应对[J]. 辽宁师范大学学报(社会科学版), 2020, 43(06): 12-17.
 - [2] 郑榕, 张自力, 张瑞璿. 高等教育、公共卫生意识和健康行为——兼论高校扩招对“”防控的影响[J]. 经济与管理评论, 2020, 36(06): 5-15.
 - [3] 张友浪. 公共服务中的公民参与[J]. 公共管理评论, 2020, 2(02): 149-159.
 - [4] 贺春兰. 强化公民参与视角的舆论研究——基于治理需要[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2020(04): 151-157.
 - [5] 秦晓蕾, 李延伟. 治理效能提升视阈下公民参与治理创新的制度化之路——基于南京市机关作风群众评议18年演变历程的分析[J]. 治理研究, 2020, 36(04): 67-76.
 - [6] 陈晨. 我国公民参与政府绩效评估的法治化路径探析[J]. 科学社会主义, 2020(02): 125-129.
- 作者简介:
王磊(1988—), 男, 新疆库尔勒人, 硕士, 行政管理专业, 主要研究方向: 多元共治的理论与实践。
基金项目
本文系昌吉学院校级科研项目《重大疫情背景下“互联网+”多元治理研究》的阶段性成果, 项目编号(20ky012)。

浅析社会性别视域下促进高职院校女生自我成才过程的对策

崔月¹ 张薇² 张馨月³

(江西应用技术职业学院 江西 赣州 341000)

[摘要]在我国高校女生比例逐渐高于男生的教育背景下, 笔者从社会性别差异的视角中关注女生群体的发展特点, 思考当代高职院校女生身成长成才过程中的问题, 提出培养高职院校女生自我成才的对策, 不断提升高职院校女生综合素质, 引导女生自由发展女性主体意识, 增强自我成长成才的能力, 推动高职院校女生顺利成长为国家精英。

[关键词]性别视域; 高职院校女生; 自我成才

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1162

高职院校女生是我国未来高层次人才的重要组成部分, 是未来社会发展的推动力量。大学阶段, 是女性形成价值观、积累人力资本的重要节点, 更是女性面临系列人生重要选择、决定其未来发展的关键时期。因而, 关注高职院校女生在自我成长成才过程中体现出的群体特点与问题, 并探究其解决对策, 是推进高职院校未来专业人才培养、做好社会人力资源储备的突破口。长期以来, 由于社会传统观念、家庭因素、自身心理素质等多方面原因, 在社会中女性一直处于在劣势地位, 在女性接受教育、创业就业、自我成才这些方面尤为明显。

一、高职院校女生自身群体特点

(一) 传统文化观念对高职院校女生的影响

传统文化观念影响着高职院校女生的性别认知。首先, 人们的潜意识受我国传统文化观念对男女角色存在区别对待情况的影响, 造成整个社会都普遍认为女性不如男性。由于传统文化观念对性别的区别对待已经在人们心中留下了刻板印象, 比起社会责任, 社会贡献和社会期望值, 人们往往更加重视女性的家庭角色。

其次, 数千年根深蒂固的传统思想束缚着女性的思维, 诸如: 三从思想、男尊女卑思想、男强女弱印象、干得好不如嫁得好舆论, 造成了如今社会普遍认为相夫教子是女人最重要的工作, 甚至还有很多女性表示为了家庭美满和丈夫的事业成功, 妻子可以在工作上做出牺牲。可见在当今社会中, 人们普遍接受了男女不平等现象, 而社会对女性的偏见也会随着高职院校女生离开校园的庇护时, 体会的更加明显。

再次, 中国大多传统的家庭教育模式都是父母从教育幼儿时, 就已经开始有了性别的区别对待, 例如对待男孩的成长, 更加注重其独立性、自主性、创造性的培养, 即使损坏物品也觉得这是男孩聪明、动手能力强, 因此在某种程度上, 给予了男孩更大的发展空间。反之, 在大多数传统家庭教育中, 女孩就应该乖巧听话、温柔懂事、会料理家务, 行为举止都应该要有女孩的样子。因此在传统文化观念的影响下, 大多数父母的主观思想束缚了女孩的进一步发展。

(二) 强烈自卑感与自尊心的矛盾交叠

在笔者任职的高职院校中能近距离感受到女大学生的自尊心和自信心受到社会影响颇深。例如, 在课堂教学中、生活相处中, 有些女生总是很喜欢从侧面表现自己, 给她们自我展示的机会时, 她们却往往推拒拒绝。而私下与其进行沟通了解时, 她们表示在人际交往方面, 常常产生“己不如人”的自卑感。

另一方面, 女性的心理特质常表现为细腻、羞涩、依赖, 所以当她们面对学习的竞争、面对情感的失意、面对复杂的人际关系, 通常采取自闭的方式, 宁愿独自承受着孤独与痛苦, 也不愿意轻易向别人倾诉, 这就自卑是个体由于某种生理或心理上的缺陷或因其他客观因素, 以为自己无法赶上别人而引起的一种消极体验情绪。通常表现为消极、不思上进、自我否定、不愿意参加集体活动。

经过笔者观察发现, 产生高职院校女生自卑的原因大致有四点:

第一, 社会和家庭重男轻女观念;

第二, 反应能力较弱, 学习成绩落后, 运动能力缺乏;

第三, 自认外在条件不足, 没有感受过爱情、友情的温暖;

第四, 原生家境贫寒、经济紧张。

人争一口气, 佛争一炷香。与之相对的却是笔者发现大部分高职院校女生正是因为长期受到这种社会偏见的影响越大, 往往她们成才意识和愿望越强烈。她们渴望成功, 在学习上刻苦、努力, 有超过男生的自制力和毅力。一般而言, 在笔者任职的学校, 相较于男生, 女大学生表现出成绩好、遵守校纪校规; 但是在专升本的比例上, 女生却要小于男生。而且在学生干部的竞选中, 女生自觉或不自觉放弃竞争或在竞争中退缩。但是当男生都抓住机会大显身手, 竞争上岗之后, 女生的自尊心又会使她们表现出这种竞争缺乏公平性, 认为造成这种现象是因为给予男生的机会更多, 而忽略了女生。

(三) 高职院校女生心理压力较大、心理素质偏低

笔者在与高职院校女生交流中得知, 她们在择业、升职、婚嫁等方面都面临着更大的压力, 尤其是在工科高职院校的女生中体现的更加明显。我国女性常常被误会在高科技领域的能力及学识方面逊于男性。这使得大部分高职院校女生对未来职业生涯规划感到迷茫, 甚至怀疑自己所学的工科专业是否能支撑自己就业。而就算有相同的就业机会, 职业前景与发展都可能比同班男生要差。尽管女大学生具有心思细腻、有耐心、善解人意、感情丰富等

心理特质和人格素质, 但是大部分女生会更加注重自己的外在魅力。

因此, 当有些女生的外型或家庭条件较不如意时, 自卑、攀比等心理现象在女生中表现的就会较为普遍, 挫败心理也会体现的较为严重。特别是来自赣南贫困地区的女生, 她们几乎没有离开过生活的地区, 见识不够广阔, 学识不够丰富, 不能坦然自信地融入集体生活中。在就业过程中经常怀疑自己的专业能力, 缺乏勇气去面对竞争, 一旦受挫就会害怕再次失败, 不敢前进。

二、高职院校女生自我成才培养的对策

(一) 提高思想认识、明确价值取向

“志之所趋, 无远勿届, 穷山距海, 不能限也。”在促进高职院校女生自我成才的过程中, 首先要加强理论引导, 坚定理想信念。马克思主义说, 坚定地理想信念是实现成功的必要条件。要不断地对高职院校女生进行理想信念教育, 理想信念为其提供前进动力、明确人生目标。志向高远, 便力量无穷。高职院校女生的主流思想是积极正确、健康向上的, 这个群体的国家认同感、归属感非常强。

在笔者任职的高职院校中, 女生的入党意愿远远高于男生, 同时各个高职院校的红色宣讲团的成员也以女生居多。学校和教育者要善于发现女生的思想积极性, 对高职女生进行适应其身心特点的思想教育, 培养她们的青年担当和时代使命, 使高职女生学会用马克思主义妇女观来正确认识自我, 从而帮助她们提高思想认识、明确价值取向、自信自立自强。

(二) 营造良好社会环境, 缓解高职院校女生就业压力

首先是在家庭教育中树立正确引导思想。父母是孩子的启蒙老师, 父母的思想对女孩的性格品质塑造起着至关重要的作用。在女孩进入大学之后, 家长应该积极主动的转换在孩子教育中所扮演的角色, 要更多地成年人之间的人际沟通运用在与女孩交流之中, 帮助女孩成熟心智、建立自信, 从容面对专业选择及职业规划。

其次需要良好的校园环境去感染女生。学生的成长离不开校园的濡染, 良好的校园环境可以随时随地给予学生正能量。学校、学院和辅导员可以加强对女大学生的引导, 鼓励其积极参与学生工作、社团活动、志愿服务, 并有针对性的提供适合女生任职的勤工俭学岗位, 提升女生的职场经验和信息。

除此之外, 学校可以设立女大学生职业生涯规划工作室, 由一线的专职辅导员担任咨询指导工作, 针对高职院校女生的特点, 开展一对一咨询指导, 帮助消除困惑、解决问题、传授经验、让学生少走弯路、实现全面成长。

(三) 正面引导、增强自信、接受自我

部分女大学生主体意识薄弱, 缺乏自身发展和自我实现的定位。针对这一现象, 高职院校要多注重弘扬新时代女性精神, 强化女大学生的主体意识。提高女大学生的主体参与能力。

譬如引导女生们对今年热播综艺《乘风破浪的姐姐》中关于真、善、美、飒, 以及人民日报以南方抗洪救灾中自发组织的广场舞姐姐队为原型发表的文章《真·乘风破浪的姐姐》等新时代女性形象话题的讨论, 促进女大学生自我意识的觉醒, 树立女大学生高度自信。除了观念上的引导, 学校可通过定期举办以仪容仪表、接人待物、礼仪礼节为内容的有关讲座、“女生节”等活动来充实女大学生的学习生活, 帮助高职院校女生提升外在形象气质, 增强内在修养, 塑造美好形象, 积极正确地运用和发挥女性优势。

三、结语

高职院校女生正处于主体意识较弱, 情感较为丰富的朦胧阶段, 家庭、学校要积极配合引导高职院校女生坚定理想信念, 树立正确人生目标, 做好自身职业规划, 鼓励她们积极参与各项活动或比赛, 在高校平台上, 充分运用各种资源或机会提高自己的素养、锻造自己的性格, 运用课余时间, 提升自己的能力, 磨炼自己的意志, 最终达到全面的自我成才。

参考文献

- [1] 邱丹文. 女大学生接受高等教育情况的城乡差异分析[J]. 高校后勤研究, 2017(11): 74-77.
- [2] 林子秋, 邱文斌, 马莲. 基于性别平等视域下女大学生就业竞争力提升初探[J]. 中国大学生就业, 2020(16): 52-57.
- [3] 贺江平. 就业性别歧视的思考及对策[J]. 中南林业科技大学学报(社会科学版), 2010, 4(02): 38-40.