

论小学语文教师写作教学的有效策略

毕美艳

(黑龙江省哈尔滨市群力兆麟小学校 黑龙江 哈尔滨 150010)

【摘要】小学语文教师写作教学的质量会影响到学生基础能力的提升,因而教师必须对自己的写作教学活动加以重视,并且努力研究有效的写作教学策略,旨在促进学生基础能力的提升。那么什么样的写作教学策略能够达到这一教学效果呢?那就是能够发挥学生主体作用的教学策略和能够发挥教师指导作用的教学策略,教师需要要在自己的教学中尝试应用。

【关键词】写作教学;语文教学;小学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1652

社会的进步和经济的发展导致人们越来越重视教育事业的发展,教育理念也在一次又一次的发展中有所更新。在现阶段的素质教育中,小学语文教师所秉承的教育理念是“以学生发展为根本”,因而能够有效发挥作用的写作教学策略就需要体现出这一点。此时小学语文教师就需要站在学生的角度上去考虑各种问题,他们不能一味地对学生相关知识进行讲解,促使学生被动地展开写作,而是要努力提高学生写作的积极性,对学生的写作能力进行培养。

一、发挥学生主体作用

结合小学生的自身特征,小学语文教师可以在教学的过程中为学生引入趣味因素;还需要帮助学生养成写作习惯。

(一) 引入趣味因素

在写作教学活动中,学生需要经历素材积累、技巧学习、进行写作、展开评价等诸多环节,如果没有足够的写作兴趣,他们很容易在这些环节里转移注意力,进而导致写作效率不佳。此时小学语文教师就可以考虑到学生活泼好动的性格特征,进而而在各个环节里引入各种趣味因素,让整个教学过程变得生动起来,旨在吸引学生的注意力。例如:在进行《猜猜他是谁》这一主题的写作教学时,笔者就为学生进行了游戏活动的设计。在教学之前,学生需要选择自己喜欢的一个人物角色进行扮演,如动漫人物、电影明星等,并且还需要用一段话来对自己所扮演的角色进行介绍。在课堂教学的时候,笔者就会让学生依次上台进行扮演,并且展开介绍,其他学生则进行猜测。如果其他学生能够顺利地猜测出来,说明该名学生的表演和描述是很到位的。如果其他学生猜测不出来,那他们就需要对该名学生的描述进行分析,进而找出其中的问题。在此过程中,笔者会设置各种各样的奖励,对表现积极的学生进行奖励,此时学生就能够激发写作兴趣,积极地参与到笔者的写作教学活动中去。

(二) 养成写作习惯

“量变会引起质变”的道理是小学语文教师都懂的,他们此时就可以应用到自身的写作教学中。小学语文教师需要让学生养成写作的习惯,这样即使脱离了教师的督促,学生也能积极地进行写作。此时小学语文教师就可以让学生从日记开始练手,然后慢慢地过渡到写作中,进而让写作成为学生生活中的一部分,促使学生的主体作用得到发挥。例如:笔者会让小学生每天写日记的书写,但并不会为学生限制日记题目,而是给学生一定的空间,此时学生就可以将自己在生活和学习中的所见、所闻、所思、所感详细地记录在日记中。每周笔者都会让学生选择自己最满意的一篇日记,对其进行完善,以作文的形式呈现给笔者和其他学生。为了让小学生坚持下去,笔者就让小学生两两组队,彼此之间相互打气和督促。并且各小队之间会保持着竞争关系,进而让学生对于写日记和作文的兴趣更加浓厚。在此过程中,学生的主体作用就会有所发挥。

二、发挥教师指导作用

学生在写作的过程中难免会遇到困惑,此时小学语文教师就需要对学生进行有效的指导。教师需要进行分类指导,也需要进行分层指导。

(一) 进行分类指导

文章的体裁有记叙文、说明文、议论文、应用文等诸多形式,不同类型的文章会有着不同的写作技巧,这些都是学生进行学习和掌握的,这样他们在写作中就能做到得心应手。在学习的过程中,小学语文教师就需要对学生予以指导,他们需要结合文章的类型来对学生进行分类指导,进而帮助学生掌握每一类型的写作技巧。例如:三年级上册第一单元的写作主题是“猜猜他是谁”,是写人的;三年级上册第三单元的写作主题是“我来编童话”,是写童话故事;三年级上册第六单元的写作主题是“这儿真美”,是写景的。在开展写作教学的过程中,笔者首先会让小学生以小组的形式去进行写作技巧的探究,然后让学生对探究的结果进行展示。如在写人的文章中,学生就需要进行外貌描写、语言描写、心理描写、动作描写等技巧的探究。学生在展示的过程中,笔者就可以对他们进行有效的指导。

(二) 进行分层指导

世界上没有两片完全相同的树叶,学生亦是如此,他们在写作中所暴露出来的缺陷也是不尽相同的。如果此时小学语文教师对学生统一进行指导,就很容易忽略某一名学生的缺陷,导致其无法在写作上获得进步。因而小学语文教师就需要对学生进行分类指导。在此过程中,为了提高自身的指导效率,教师可以对微课进行利用。例如:在学生写完文章之后,他们就会经历自我评价、相互评价和教师评价三个环节。在此过程中,笔者就会对学生的写作状况有着清晰的了解。如有的学生写作技巧运用得还不到位;有的学生写作语言略显平淡等。然后笔者就会制作相关的微课,将相关知识和解决方法传授给学生,学生可以通过反复观看微课来加深自己的印象。除此之外,笔者还会为学生组织针对性的训练,让学生将从微课上获得的知识进行运用,进而改善自己在写作方面的缺陷,努力提高自身的写作能力。这样一来,笔者的指导作用也得到了发挥。

总而言之,在写作教学的过程中,当小学语文教师发挥了学生的主体作用之后,学生就能变被动的写作状态为主动的写作状态,他们的写作效率就会有效提高。当小学语文教师发挥了自身的指导作用之后,学生在写作中存在的缺陷就能得到改善,也因此让学生自身的写作能力得到了提高。这样一来,小学语文教师的写作教学质量也是有保证的。因而小学语文教师要努力地研究更多能够发挥学生主体作用和自身指导作用的写作教学策略。

参考文献

- [1]程启元.小学语文作文教学策略探究[J].西部素质教育,2017,3(17):237.
- [2]谢晓波.小学语文写作教学存在的问题及解决办法[J].科教导刊(下旬),2017(08):130-131.

传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透

陈静

(四川省内江市东兴区外国语小学校 四川 内江 641000)

【摘要】对于小学语文教学来讲,传统文化的融入是必不可缺的,小学阶段的学生处在各种观念形成的重点阶段,在教育中融入优秀文化能够让学生感受到传统文化的熏陶,阅读课堂是语文教学重点的组成部分,在阅读课堂中渗透优秀的传统文化能够让学生更为深入的理解文章,提高自身的文学素养。

【关键词】传统文化;小学语文;阅读课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1653

引言

伴随着教学方式的不断更迭发展传统,对于语文学科来讲,传统文化的融入能够使教学内容更有深度。在新课程改革的要求下,教师要积极开拓课堂的多种可能性,对于语文阅读课堂来讲,仅仅通过文章阅读与技巧传授的教学方式已逐渐不能适应新时代对于课堂的要求。因此,在阅读课堂中渗透传统文化教育符合新课程改革的要求,能够培养学生对于文学作品的鉴赏能力以及深厚的文化素养。

一、在小学语文阅读课堂中渗透传统文化教育的必要性

成功的教育不仅仅是要教会学生知识,更要培养学生成为一个积极向上,拥有优异品格的人。语文学科作为小学阶段的重点学科,在教学过程中教师要培养学生养成正确的认知观点,学会用正确的观点去审视事物。优秀传统文化作为经过历史的更迭存留下来的优秀观念,将其应用在小学语文阅读课堂中能够为学生的理念培养指明正确的方向。

阅读能力是学习语文必不可缺的一项重要能力,教师要从多个方面积极的去引导学生正确阅读,养成良好的阅读习惯。而通过优秀传统文化的渗透便是能够使学生养成良好阅读习惯的保障。小学生还处于成长阶段,对于事物的理解能力还比较薄弱,因此在这个阶段更需要优秀传统文化的熏陶使学生感受到优秀思想观念的引导,从而深化对事物的理解能力。教师要积极进行教学研究,研究如何正确且高效的在小学语文阅读课堂中渗透优秀的传统文化,带领学生真切的去感受文章,提高学生的美感、欣赏美和鉴赏美的能力。

优秀的传统文化是我国文化发展的根基,培养学生的品德教育就离不开优秀传统文化的渗透,小学生作为新时代的接班人,在教学中渗透优秀传统文化是必要的,通过文化的渗透潜移默化的弘扬和推广优秀传统文化,让学生真正成为新时代背景下的文化传承者。

二、在小学语文阅读课堂中渗透优秀传统文化的基本策略

(一) 通过阅读教学渗透传统节日风俗

传统节日是优秀传统文化的一大组成部分,伴随着时代的不断发展,文化的交融越来越深入,现阶段的大部分学生对国外节日,“圣诞节”“万圣节”等耳熟能详,但对于我国传统的节日风俗却并没有那么了解,传统节日是我国文化传统过程中的重要纽带,是学生要了解的重要内容,因此教师要在日常的教学过程中积极渗透传统节日风俗。小学语文教材中有着与传统文化风俗与其相对应的文章,如《北京的春节》这一课中便提到我国重要的传统节日:“春节”,教师便可以以这一篇课文为契机渗透传统节日风俗。由于大部分学生对于外国的节日较为了解,教师便可通过设问的方式来吸引学生的了解兴趣,教师可以问学生是否

对圣诞节感兴趣,在得到学生的肯定回答后,教师便可进行引入,我国的春节与外国的圣诞节一样是重要的节日,教师可以将圣诞节的风俗与春节的风俗进行类比,比如圣诞节的前一夜是平安夜,外国人的风俗是互送苹果,而我们中国春节的前一夜是大年三十,风俗是吃饺子、放鞭炮等。教师还可以通过PPT的方式给学生展示春节的习俗,让学生更为深入且更为直接的了解,从而达到渗透传统节日风俗的教学目标。

(二) 利用教材资源渗透优秀传统文化

小学语文教材具有多面性,其中也蕴含了许多优秀的传统文化和人文意识,在新课程改革的标准下,教师不能单单将教学的重点放在难度较高的课文中,只关注让学生理解课文、认字识字,这样培养出来的学生虽然具备了知识能力,但却缺乏了传统文化的熏陶。因此教师要积极探索语文教材中所蕴含的优秀传统文化,将优秀传统文化的教育潜移默化的融入日常的教学。例如在课文《孔子拜师》中,这篇课文便蕴含着优秀传统文化——儒家的教育思想,对学生的思想培养是十分有利的。儒家思想中礼教、仁和等优秀思想都能够为学生思想观念的培养提供重要的思想基础。教师可以通过让学生以小组为单位对课文中“孔子行礼”的行为进行模仿,通过角色扮演的方式让学生更为直观的感受优秀文化的魅力,从而养成以礼待人、平穩谦和的思想观念。让学生通过课文的阅读学习陶冶情操、完善人格,达到素质教育的目标。

三、结束语

优秀传统文化对于小学语文教学的帮助不言而喻,通过在日常的教学过程中渗透优秀传统文化能够使课堂更具深度,使得语文阅读课堂不仅仅能够培养学生优秀的阅读能力,而且还能够一定程度上通过优秀传统文化的熏陶使学生提高自己的品德认识,让学生更为理解优秀传统文化蕴含的人生哲理。从而提升语文教学的整体目标,升华语文教学的目的。

参考文献

- [1]吴海燕.传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透途径[J].小学生(下旬刊),2020(11):38.
- [2]刘建飞.传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透[J].课程教育研究,2020(07):103-104.
- [3]宋晓玲.浅谈在小学语文课堂中渗透传统文化教育[J].学周刊,2020(05):97.
- [4]杨卫卫.传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透对策[J].课程教育研究,2020(02):77-78.