

如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养

胡文勇

(江西省丰城市白土中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】当下教育大纲对学生的综合素养提出了明确要求,随着社会经济的发展,教育的核心工作不再是想尽一切办法提高学生的应试能力,如何提高学生综合素质拓展成为人们广泛关注的焦点。但由于教师对于外界的感知不够准确以及受传统教育的影响,部分教师仍旧没有意识到学生数学核心素养的重要性,教学方式比较单一,教学效果不佳。基于此,对在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养进行研究,仅供参考。

【关键词】小学数学;核心素养;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.601

引言

小学数学是非常注重思维与逻辑的学科,需要培养小学生具备一定的数学运算能力,并通过数学公式掌握数学知识规律,体验数学逻辑思维的缜密性,从而真正将数学知识应用到实际生活中。教师对课堂教学方式的探究与改进也是为了促进小学生进行有效学习与运用,帮助小学生养成正确的思维方式与学习习惯,实现数学理论知识与实践操作的有效结合,从而提高小学生对数学知识的理解与实际应用能力,全面提升小学生数学学科核心素养。

一、小学数学核心素养内涵

数学核心素养不是一项数学技能,它是多种品质、能力集中在一起的综合体。具体来说,社会对人才的要求在不断提高,要想适应这个快速发展的社会,获得终身发展,学生不仅要掌握书本上的数学知识,还要注重自身能力和品质的培养,如问题解决能力、信息处理能力、良好的道德情操等。只有具备这些,学生才能在快速发展的社会背景下及时调整自己的学习策略,使自己有效融入社会,适应社会。这些品质与能力等元素的综合,实际上就是数学核心素养。培养学生的数学核心素养,旨在引导学生使用数学眼光看世界,使用数学语言和数学思维表达想法、思考世界,使学生获得持久发展。

二、数学核心素养培养的策略

(一)加强学科与生活联系,将抽象化变为具体化

数学是一门应用性很强,比较抽象化的学科,不像语文或者英语这些语言学科有大篇幅生动的文字可以直观地理解,数学的主要直接呈现的是应用题、计算题等,并且需要学生按时完成题目练习。小学生对于解题方面还没有形成自己的应用意识,就需要教师灵活地运用教学方式使教学内容生活化,便于学生理解。教师可以通过将数学知识点和实际生活中的问题相结合,使抽象的知识点变得具体化、形象化,方便学生理解和思考,也促使学生对数学产生兴趣,抛弃畏惧心理,认真学习数学,更加清晰地理解数学结构,在生活中也可以运用数学思维和方式来解决实际问题,达到一举多得的效果。比如在学习“绝对值”这一节内容时,学生对于概念比较模糊,教师可根据生活中相关的事物来表达其含义。如,两趟路线的公交车乘客往两个相反方向行驶,其中行驶的路程、收取的车费都是相同的。教师在这一过程中向学生说明在实际生活中存在较多只考虑距离不考虑方向的问题,然后巧妙地引出绝对值的定义,学生就可以直观地理解绝对值的意义,并且印象深刻。因而使得学生更加深刻了解和认识绝对值的含义,并且意识到学习绝对值的必要性,从而有效地促进学生核心素养的养成。

(二)贯彻小组合作探究,提升学生逻辑思维

教师在进行小学数学的教学时,可以贯彻并落实小学生小组合作探究的学习方式,对于培养小学生的学科核心素养,提高课堂教学效果有促进作用,并且能够锻炼小学生形象思维

与逻辑思维,提升小学生合作探究的默契度,优化数学思维模式,为更高级的数学学习提供坚实的依据。小学数学教师可以根据教学内容引导学生进行小组内与小组间的交流探讨,对所学数学知识进行内化、理解,从而学会真正掌握并应用数学知识。教师可以在课堂上就一个数学问题的不同角度引导学生进行探究、交流、讨论,之后由每一个小组的代表进行阐述,教师在旁进行适时的引导与纠正,对思路清晰,逻辑分明的小组给予奖励,对稍微差一些的小组进行针对性的指导与鼓舞,让学生对自己、对小组在分析问题、解决问题过程中的交流与合作有正确的认知,并在教师的协助下确定清晰地保持与改善方式。

(三)运用信息技术

如今社会科学技术突飞猛进,并逐渐融入到我们的生活中,发挥出了巨大的作用。信息技术在数学教育中也得到了有效运用,教师可以充分利用信息技术,进行对各种教学资源的搜集,转变传统教学方式,给学生以新颖的感觉,吸引学生的学习兴趣,也可以让学生更加直观的学习各种知识。学生可以在大屏幕上进行学习 and 观察。教师可以根据需要直接指出相关的图形,尤其是一些抽象能力不佳的学生,可以让这些学生更加清楚地认识这些图形。如《十进制计数法》、《数的产生》时,课前,我根据教学目标对教材进行分析和处理,并以课件或网页的形式呈现给学生。上课时,学生接受了学习任务以后,在我的指导下,利用我提供的资料进行个别化和协作式相结合的自主学习,并利用信息技术完成任务。这样不仅提高了学生学习的主动性和对学习的自我控制,也促进了学生间良好的人际关系,促进了学生心理品质发展和社会技能的进步。

结束语

总之,核心素养是人的最重要的素养之一,培养学生的核心素养,是当代教师的职责,在新课改下,教师在教学中就一定要摒弃传统的教学理念,对学生核心素养的培养充分地重视,根据教学内容实施有效地课堂教学方法,促使学生在掌握数学课堂知识的同时还能够不断提升自身的数学思维与数学综合能力,为学生今后更好地适应教育的改革与社会的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]徐振新.例谈如何在小学数学课堂中培养学生数学核心素养[J].新课程导学,2019(51):92.
- [2]伍明艳.如何在小学数学课堂教学中培养学生的核心素养[J].新课程(小学),2019(10):200-201.
- [3]周小青.如何在小学数学教学中加强学生核心素养的培养[J].小学生(中旬刊),2019(09):45.

在小学低年级数学教学中融入游戏教学的策略探讨

胡玉敏

(四川省凉山州会理县东升小学 四川 凉山州 615100)

【摘要】数学这门学科具有一定的活动特性,教师与学生之间、学生与学生之间如果能够进行有效的沟通,那么在教学过程中会达到事半功倍的效果。因此,对于小学数学教师来说,应该多运用游戏来为学生营造良好的学习氛围,使学生的注意力能够始终集中在课堂上,从而使枯燥的数学课堂变得更加生动,最终提高课堂教学质量。

【关键词】小学数学;游戏教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.602

引言

游戏教学法是指教师在教学过程中分析教学内容,并以游戏的方式展示出来,最后让学生在游戏中对课堂知识充满兴趣,以此掌握教学重点和难点的教学方法。将这一教学方法在小学低年级数学中加以实施,首先让学生改变对数学的看法,其次让教学过程变得更加灵活,培养了学生的主动性,最后学生在教学过程中体会到数学知识的趣味性,让学生在整個教学中获得了成长和发展。

一、低年级数学教学中应用趣味游戏的意义

(一)有利于学生数学思维能力的发展

游戏好玩有趣,最重要的是参与游戏的过程中,学生需要高度集中注意力,充分发挥自己的想象力,并通过自己的探索得到正确答案。这一过程中,学生不仅获得了数学概念、公式以及定理,还促进了智力的开发和数学思维能力的发展。

(二)能使学生得到全面发展

从本质上说,游戏也是一种“做”。这种“做”既有全班同学共同参与的,也有部分同学参与的,既有小组合作完成的,也有学生独立完成的,但不管是哪种方式、不同层次的学生都会得到不同水平的发展,在游戏过程中,学生可进行操作、观察、猜想、验证、证明等,还可把所学的知识进行推广和应用,在做的过程中,培养学生的操作、领悟、探索、发现和创造能力,使不同的学生在认知、情感、态度、价值等方面得到提高。

二、在小学低年级数学教学中融入游戏教学的策略

(一)创设游戏教学情境

随着新课程标准的制订和实施,小学数学教师都开始对过去的教学方式进行调整,或者采取一些新的教学方法来开展数学教学,更多先进的教学方式被实际作用于数学教学,其中就包括在数学教学中融入游戏教学。在小学数学教学中融入游戏教学需要师生之间的有效配合,在实际对游戏教学进行设计的时候,教师可以创设游戏教学情境,情境创设需要围绕学生来开展,对不同学生的学习情况以及所要教学内容的难度予以充分考虑,只有这样才能实现有效教学,让学生在游戏的过程中收获知识。以加减法教学为例,在对这部分内容进行教学的时候,教师就可以运用多媒体播放《喜羊羊与灰太狼》动画中,村长表哥来的那个片段,然后问学生:“村长表哥来到羊村之后,这里一共有多少只羊呢?”从而为学生创设一个游戏教学情境,让学生更多地参与到课程学习过程中,提高数学课堂的教学质量。

(二)引进生活化内容,丰富教学模式

目前部分小学低年级数学教师在使用游戏教学手段期间,尚未对知识加以全方位的扩展,特别是游戏教学中生活化内容缺失,引出学生在学习期间仅仅是把游戏当作游戏。如果部分游戏比较单调,甚至会引出小学生厌烦情绪,影响到学生思维水平的提升。所以教师应

该引进生活化内容,丰富教学模式,有效处理数学知识,保障数学课堂活动的开展更加适合学生的成长需求。如“元角分”课堂活动教学,安排学生参与“买卖”活动,也就是要求几名小学生扮演销售员,给其他学生进行商品销售,包含橡皮、尺子或者铅笔等,其他学生扮演消费者进行商品购买。每个学生手中有金钱若干,在游戏开始之前教师给学生加以示范,接下来鼓励学生参与买卖活动,成功购买自己所需的商品。在此期间,教师要关注师生之间深层次的沟通互动,及时掌握学生学习动态,找到学生存在的不足之处进行指导,由此在游戏教学中烘托愉快的教学氛围,增强学生对数学课堂的喜爱,强化小学低年级教学效率和质量。

(三)游戏课堂导入,提高学习兴趣

一节课刚开始时,由于学生刚刚经历了自由玩耍的课间时间,很难立马进入认真学习的状态,教师采取游戏的方式导入新课,可快速吸引学生的注意力,让学生对数学学习产生强烈的求知欲望,从而为课堂教学的顺利开展奠定坚实的基础。另外,在课堂导入环节开展游戏活动,对整节课是否能达到教学目标有着直接的影响。所以教师要认真研究教学内容,将游戏教学法作为课堂导入的一种有效教学方法,以此提高低年级学生的学习兴趣。

例如,在学习《10以内的加法和减法》时,教师这样导入,“今天我们先来做一个小游戏,游戏规则是这样的,大家四个人为一组,然后老师给大家出题,各小组派出一个代表进行抢答,最后比一比哪个小组回答正确的题最多即为胜利。”这样的课堂导入形式立马激发了学生的学习兴趣,学生兴趣高涨,在分好小组之后的游戏活动中,每个学生都积极参与其中,在小组成员的配合下,积极动脑进行计算。由此可见,通过游戏的方式导入课堂教学,可有效激发学生的学习兴趣,促进学生主动投入数学活动中,从而为后续教学的顺利开展奠定良好基础。

结束语

小学低年级的数学教学是数学学习的基础,而游戏是深受低年级学生喜爱的一种活动。教师将数学与游戏相结合,设计出丰富多样的数学游戏运用到课堂教学中,不仅能调动学生的积极性与主动性,营造轻松愉快的学习氛围,而且促进了教师与学生间的互动与交流,构建了和谐良好的师生关系。游戏教学既体现了新课程理念,又提高了教学效率与质量。

参考文献

- [1]邱各对.浅析在小学低年级教学中开展数学游戏的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(06):4.
- [2]赵伟华.游戏策略在小学低年级数学教学中的应用[J].试题与研究,2019(30):181.
- [3]段丽彬.将游戏融入小学低年级数学课堂教学[J].读写算,2018(29):83.