

翻转课堂在高中生物教学中的应用

陈育

(龙川县实验中学 广东 河源 517300)

[摘要]伴随素质教育逐渐深入人心,传统课堂上围绕老师的意识而展开学习的模式也逐步演变成强调学生地位的模式。在高中阶段的生物教学也一样,逐渐开始以发展高中生的爱好兴趣、提升高中生的学习能力为终极教学目标。基于此,本文就高中生物,探讨了翻转课堂的涵义、在教学中应用的必要性、方法,希望有益于高中老师改进生物教学模式。

[关键词]高中生物; 翻转课堂; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.968

于高中生物而言,在应试教育的长期影响下,传统的课堂教学既枯燥又乏味,甚至还会影响高中生发展自己的思维能力。而翻转课堂则为高中老师实施生物教学开辟了一条全新的途径,既有助于教学质量与效率的同步提升,又能促进高中生快速提升综合素质。由此可见,研究高中生物中对翻转课堂的有效应用便显得很有必要。

一、翻转课堂的涵义及其在高中生物中应用的必要性

1.1 基本涵义

颠倒课堂是翻转课堂的另一个名称,具体来说,翻转课堂是指归还给学生课堂自主学习权的教学模式之一。这样的课堂在近些年来十分流行,作为崭新的教学方式之一,美国最早开始兴起,然后渐渐引起了广泛的关注。目前,伴随我国信息技术的快速普及与进步,带动了教育界的进一步改革,我国也渐渐开始引进翻转课堂以改进教学模式。

教学活动其实是师生之间在沟通、交流的过程中传递知识的活动,最关键的作用是引导接受教育的人员做好自我教育。但在中国传统的教育思想作用下,教学模式备受影响,很多老师在施教时,依然沿用“灌输式”教学方式,学生基本上很难在大脑中内化知识,仅仅简单地接受了老师的强行灌输,这势必会影响学生发展思维。

而翻转课堂则充分展现出教学活动的内在本质含义,十分重视学生的主体性。具体的教学步骤:“课前自主预习—课中讨论交流—课后复习巩固”。在整个教学活动中,颠倒了实施顺序,并始终贯彻着自主这个主题内容。

1.2 应用的必要性

自本世纪以来,伴随时代的进步,现代社会各种人才的需求也在改变。作为一名优秀的人才,除了要拥有足够高的专业技能外,还要拥有足够强的创新、自主学习等方面的能力,并形成一定的素养,以快速适应社会的发展。在新课标中明确提出,要求高中生物老师在教学中,大力培养高中生的综合素质,如科学思维、生命观、探究观念、责任意识等。而通过翻转课堂,则可以用知识探究来取代知识传授。这样高中生在自主学习的过程中,便能化被动为主动,以快速提升综合媒介素养、自学与思维能力等,促进教学的顺利展开。

二、在高中生物教学中先进翻转课堂的有效应用方法

2.1 在整个翻转课堂上,凸显高中生的主体性

在倡导新课改的大形势下,在翻转课堂上凸显高中生的主体性是时代发展下的一种必然趋势。这么一来,便能及时打破传统课堂的桎梏,老师不再绝对支配高中生的学习,令高中生得以积极地展开自主学习,以此来促进课堂有效性的提升。譬如,老师在讲解《遗传因子的发现》时,便可以在教学准备环节,将豌豆杂交整个试验的历程与总的结果详细录入到教学视频上,并控制时长为5~10min,且一个视频仅涉及一个知识点。这样高中生在课前进行自主学习时,便能很方便地观看。然后在课堂讨论环节,学生则可以自由地提出自己的疑惑、问题等,再经由老师来一一解答,以突显学生的主体性,令高中生更轻松地理解豌豆的显隐性遗传与之性状之间的关系等知识,以促进课堂效率的提升。最后,还应注意做好课后评价,以此来激起学生的能动性。

2.2 在翻转课堂上,减轻学习的难度

作为高中阶段的必修学科之一,生物课程中有涉及丰富的理论基础知识与生物实验,高中生普遍感觉学习时有一定的难度。鉴于高中生个性化的思维模式,故此不同学生理解生物知识的能力水平也不尽相同,最终班级分化愈来愈明显。而在翻转课堂上,为学生讲解生物知识,则可以通过动态的视频,来表现生物概念与实验操作等,以方便高中生深入理解、学习。譬如,在讲述《走进细胞》时,鉴于这是高中生物的开端部分,教学目标旨在引导高中生们更好地理解细胞知识,并激起他们认真学习生物的热忱。所以,生物老师在引进翻转课堂时,应着重增进生物知识和生活实践之间的关联性,并展示给学生观看SARA、单细胞等的图片,再引导他们讨论以下问题: SARS也有细胞吗? 在同学们和父母间,遗传的桥梁是什么细胞扮演的? 等等,进而充分意识到生物学在带动人类社会快速发展方面的意义,并轻松地学好生物知识,发展学科素养。

2.3 在翻转课堂上,吸引学生自己动手操作

众所周知,兴趣才是学生最好的老师,实践出真知。学生唯有对学习感兴趣,方才能源源不断地获得学习的动力,积极探究知识,目前,生物老师均十分重视对高中生兴趣与学习热忱方面的激发。在种种不利因素如生活、学习等方面的影响和共同作用下,导致很多高中生在学习时难以长时间地集中注意听讲,加之生物学习相对枯燥、乏味,且急需高中生劳心劳力地多加探索,故此导致生物教学整体效果一直都不甚理想,久而久之,高中生也渐渐一接触到生物知识便提不起兴趣,这无疑会影响他们的后续生物学习与相应科学思维的形成。基于此,在翻转课堂上,老师应积极吸引高中生集中注意,激发他们的兴趣,引导他们深入探索知识。譬如,在讲授《细胞的基本结构》时,针对细胞膜的成分,鉴于初中阶段学生有学习这方面的知识,并有所了解细胞膜,但在显微镜下却难以看清,故此利用这一认知冲突,老师能快速吸引学生集中注意思考,以调动他们的兴趣,令其兴致勃勃地制备细胞膜,并展开自主探究、学习。

三、结语

总之,于高中生物而言,通过翻转课堂的有效应用,有助于高中生通过观看视频来更高效地自主学习。大量的实践案例已证实,翻转课堂是一种行之有效的教学模式,有助于教学效果的快速提升。所以,高中生物老师在施教的过程中,需要积极引进并充分利用翻转课堂,以践行素质教育的要求。这便需要老师及时转变落后的教学理念,引导高中生树立正确的学习观念,变成学习的真正主人,以达到事半功倍的效果。

参考文献

- [1]吴佐建,赖闻玲,蔡宝惜.高中生物翻转课堂与传统课堂贯彻课程理念的比较[J].中学生物学,2016(4):68-70.
- [2]顾小平.翻转课堂在高中生物教学中的有效应用[J].新课程(下),2017(3):144.

“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用

李泊瑜

(会同县芙蓉学校 湖南 怀化 418300)

[摘要]在全球化不断发展的背景下,英语作为国际通用语言,小学英语教学的重要性也被凸显出来。为了更好地帮助学生们学习英语,在小学英语教学实践中教师们采用了多种不同的教学模式,情景体验式教学模式就是其中之一,本文主要就情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用进行分析。

[关键词]情景体验; 教学模式; 小学英语; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.969

在小学生学习英语的时候,面临的最大的问题就是语言环境,因此在小学英语教学中,教师应该积极为学生们营造良好的语言学习环境,情景体验式教学模式,可以通过创设教学情景,如此一来,小学生们可以在教学情景中感受相应话题的情境,激发他们学习英语的兴趣。在小学英语教学中,小学英语教师,应该结合学生的兴趣爱好,为学生创造生动有趣的的教学情境,让学生积极投入到课堂学习当中。

1、了解学生兴趣爱好

情景体验式教学模式是通过情景创设,让学生沉浸在教学中,对教学内容产生浓厚的学习兴趣,并且结合情景体验,深入了解教学内容。因此,在小学英语教学中,教师需要充分激发小学生的学习兴趣,让小学生积极主动地参与到课堂情景教学活动中。这样才能充分发挥情景体验式教学模式的作,这就需要教学情景对学生要有足够的吸引力。因此,在小学英语情境体验式教学实践中,教师应该结合学生的兴趣爱好,为学生创设教学情景,这样才能让学生感受到情景体验的乐趣,让学生积极主动地参与到教学情景活动中,学习相关的英语语言知识。因此,小学英语教师,在开展情景体验式教学之前,应该充分了解小学生的学习兴趣,结合学生的兴趣爱好进行情景创设,将学生们喜欢的一些元素运用到情景创设中。这样,在小学生们自己喜欢的元素构成的教学情景中,学生们会更加有熟悉感,并且容易对情景体验产生兴趣,从而更加积极地参与到课堂教学活动中。如在“what’s your name?”在教室中,为了让学生们更好的沉浸到教学情景中。教师可以选择学生们比较喜欢的动画人物,如小猪佩奇,在课堂教学中,利用教室多媒体设备,播放动画片片段,其中的内容是,佩奇和他的朋友们互相认识的画面。佩奇与朋友们互相询问对方的名字,What’s your name?—My name is Pike.这样,由于学生们对佩奇动画的喜欢,他们会将这种对动画的兴趣,逐渐转移到英语学习上,这样在课堂教学中,如果教师要求他们互相询问对方的名字时,他们也会积极地学习动画内容,互相用英文询问对方的姓名,这样他们就会积极地投入到课堂对话练习当中,在学生的主动参与一下,课堂教学的效果也会更加明显,而且教学效率也会有明显的提高。

2、紧密结合学生的实际生活

情景体验式教学模式,除了激发学生的学习兴趣以外,还应该让学生在情景体验中加深对教学内容的理解。在小学英语情景体验式教学中,则需要结合教学情境,让学生对相应的英语语言更加熟悉,让学生可以更好地学习英语知识。要想实现这个教学目的,就需要学生对教师前景有足够的熟悉感,这样学生才能结合情景体验,理解英语教学内容,快速地掌握其中的语言知识。而对于小学生来说,由于他们个人阅历较少,他们熟悉的基本都是自己生活中遇到的一些内容,所以在小学英语,情景体验式教学实践中,教师应该紧密结合学生的实际生活,创设教学情景,这样学生会对于教学情景更加熟悉。在学生们熟悉的基础上,教师教授给学生的一些英语语言知识,学生才能更好地掌握。如在“I like noodles”的教学

当中,教师可以结合当地的特色,选择一些当地特色美食进行教学情景创设,这样在学生们熟悉食物元素构成的教学情境中,学生们会有更加真实的情景体验。他们也会对这些食物产生激烈的讨论兴趣,这学生们熟悉且感兴趣的情景体验中,学生们会尝试着去理解中国传统饮食文化,让学生在英语学习语言知识的同时,也注重中华传统饮食文化的传承,发扬当地饮食文精髓。

3、合理运用现代信息技术

在传统教学中,当教师运用情景体验式教学模式时,常常需要做许多课前准备工作,准备许多的情景创设道具。在课堂教学中,还需要花费较多的时间进行道具设置,这样才能有效的将情景带入到教学情境中,让学生对教学情景产生熟悉感,并且沉浸到情境之中,深入体验英语教学内容。随着现代信息技术的发展,我国小学学校中,在各个教室中基本做到了普及多媒体设备,这为教师的情景教学提供了极大的便利,教师可以结合教学内容,通过信息技术,更加便捷地为学生们创设教学情景,这样可以节省教师繁重的课前准备工作,并且能够给学生们带来更加直观的感受,让学生更加真实的体验教学情境,加深学生对教学内容的理解。所以在小学英语教学实践中,教师应该积极运用现代信息技术,落实情景体验教学模式,如教师可以在网络上搜索与教学内容相关的图片、音频、视频,并且将这些内容通过教室多媒体设备呈现出来,学生会对这些内容更加直观的认识,并且可以结合多媒体呈现的内容,沉浸到教学情境当中。如在“It’s a dog.”的教学中,教学内容主要围绕动物展开,因此教师需要在课堂上让学生认识各种不同动物的英文单词。在实践中,教师可以在网络上搜索不同动物的图片以及动物的叫声等,然后在课堂教学中利用多媒体设备呈现出来,这样学生就可以有效的沉浸在动物教学情境当中,体验不同动物的特征,这样可以加深学生对这些动物英语单词的理解和记忆,而教师也不用在课前去打印多种动物的图片,而且多媒体设备呈现的会更加清晰,可以让每一个学生都能看清楚这些动物的图片,如此可以有效的提高英语情景体验式教学的效率和质量。

结束语

综上所述,在小学英语教学实践中,情景体验式教学模式是一种可以有效激发学生兴趣,加深学生对教学内容理解的教学模式。因此,小学英语教师应该积极了解学生的爱好,结合学生的具体生活体验,运用现代信息技术为学生们,创设真实有趣的教学情,让学生可以在仅仅体验中快乐地学习英语。

参考文献

- [1]丁清玲.小学英语教学应用“情景体验式教学模式”的分析[J].学周刊,2018(02):32-33.
- [2]王莉.浅析小学英语教学中应用情景体验式教学模式的策略[J].女报:时尚版,2020(03):1.