

(二) 运用课堂游戏活动提高课堂教学有效性

在数学学科的学习中, 很容易出现, 学生在课堂听懂了, 但是在课后做题的时候却不能完成对问题解答, 长期以来, 很容易让学生产生一种挫败感, 打击其学习的自信心。教师在数学授课中应该注重培养学生灵活的思考方式和学习的自信心。可以采用课堂活动的形式进行教学。

例如, 在学习加减法的时候, 可以组织一次“坐车游戏”, 准备一些计算题的卡片给到每一位学生, 活动开始前, 找几个学生当“司机”, “司机”的头顶上有不同的数字, 这时大家需要计算手中的卡片的题所得出的数字, 找到对应数字的“司机”进行“乘车”, 当所有学生都上车后, “司机”开始检票, 如果发现有坐错车的需要被罚下车。通过课堂游戏的形式, 不仅让学生都能够参与的课堂授课中, 并且在游戏互动的时候, 教师要和我们一起参与其中, 增强教师与学生之间的互动。在游戏中, 也让学生更愿意去配合的主动思考, 创建一个轻松的学习环境, 提高课堂教学的有效性。

(三) 养成提前预习的好习惯提高课堂教学有效性

如果想打造一个高效的课堂, 需要在授课前做好充足的准备。一方面, 教师应该结合教材内容找到适合学生的, 并且能激发学生自主学习兴趣的授课形式; 另一方面, 应该安排学生进行预习, 让学生养成提前预习的习惯, 能够在授课的过程中, 能够让学生对于学习内容理解的更加深入和透彻。例如, 在学习“时、分、秒”的时候, 让学生去了解家里的时钟都包含什么, 有哪些数字。然后在第二天的教学中, 对已经预习的知识进行进一步的巩固和讲解, 能够减轻学生的学习压力。养成提前预习的良好学习行为。

(四) 增强学生的成就感与自信心提高课堂教学的有效性

随着教育思想的不断变化, 在教学中应该格外注意以学生为本的授课形式。作为教师, 应该明晰学生的学习兴趣在哪里, 面对不同学习层次不同的学生, 不要区别对待, 而且在课堂提问的时候也要结合学生的学习情况, 选择问题的难易程度, 不能过于简单, 应当选择一些具有挑战性的问题让学生进行解答, 对于学生的想法要给予认可和鼓励。与此同时, 教师应该尊重每一位学生, 学会倾听, 在课堂授课中增强学生的成就感与自信心。

(五) 理论知识与生活相结合提高课堂教学的有效性

数学课程与我们的生活有着密切的关系, 所以在教学过程中教师可以将数学知识与生活中的一些实际情况联系起来。让学生逐渐认识到学习数学可以解决生活中的一些问题, 使其感受到数学课堂中的趣味性。

结束语

综上所述, 教师应该充分认识到当前教学中存在的问题, 这样才能更加有效地实现教学改革, 才能更好地促进学生的发展。通过教学改革不仅能够提高教学质量还能够提高教师的专业能力, 保证学生学习到更多的知识充分实现教学改革。

参考文献

[1]尹贵廷. 构建以学习为中心的课堂——提升小学数学课堂教学有效性的策略探究[J]. 新课程导学, 2019(33): 58.

[2]李彩霞. 探讨如何实现小学数学课堂教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2019(34): 137+147.

数形结合思想在小学高年级数学教学中的应用

邹日荣

(广西北流市西琅镇石琅塘小学 广西北流 537400)

【摘要】数形结合思想, 顾名思义就是将数学运算中的数与形相结合, 并以此找到解决问题的思路与办法, 运用数形结合思想开展数学课堂教学, 有利于将问题简单化、生动化、形象化, 有利于提升小学生提高认识问题、解决问题的能力, 从而全面提升课堂教学成效, 从而保证课堂教学质量。小学数学以其独特的科学性、逻辑性、复杂性, 成为小学阶段的重点教学课程, 也是小学生容易出错的学习难点, 需要任课教师积极转变教学方法, 将数形结合思想渗透进课堂中, 帮助小学生快速形成计算能力。高年级的小学生已形成一定的数学能力, 但尚未成熟, 构成体系, 基于此, 对数形结合思想展开研究至关重要, 本文以数形结合思想的具体渗透措施为研究方向, 希望以此为高年级数学课堂教学打开新局面, 以此为教育研究者提供有效的参考依据。

【关键词】数形结合; 小学; 高年级; 数学教学; 措施研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.657

引言

小学阶段的学生正处于奠定基础的重要阶段, 也是发展逻辑思维的黄金时期, 在此阶段的数学课堂教学中, 任课教师应以培养自主学习能力、出色的计算能力为侧重点, 充分利用数形结合思想的优势与特点, 为学生创设更加优质的课堂学习氛围。

一、在小学高年级数学教学中运用数形结合思想的具体措施

(一) 运用数形结合, 促使学生透彻理解算理

计算教学是小学数学课堂教学的一大重点, 开展此种教学的基础与关键是理解算理。小学生整体的计算能力良莠不齐, 在计算过程中经常出现马虎的情况, 其本质原因是没有理解算理的真正含义, 导致计算能力始终处于落后水平, 针对此种情况, 任课教师可运用数形结合思想, 降低知识难度, 使学生积极地参与进课堂学习中, 以 $3.2+4.8=?$ 为例, 教师可借助小木棒展开教学, 首先在黑板上写出解决方法, 其次将小木棒分成不同大小以此表示小数, 用完整的小木棒表示整数, 拿出三个小木棒, 及代表0.2的小木棒, 再拿出四个小木棒, 及代表0.8的小木棒, 将代表小数的两个小木棒进行结合正好组成一根完整的小木棒, 从而得出 $3.2+4.8=8$ 。在此过程中, 学生能直观地得出计算结果, 并准确掌握小数加法的运算法则。

(二) 借助数形结合, 使学科概念直观化

高年级小学生普遍对直观且具体的图形或事物感兴趣, 在课堂学习中也更容易接受、理解, 而数学学科的理论知识大多枯燥、晦涩、抽象, 任课教师可利用数形结合思想, 使学科概念直观化、立体化, 在课堂教学中引导学生准确理解题目, 从而提升数学能力、从而锻炼逻辑思维。在课前准备工作中, 任课教师应找到合理的渗透方式, 切忌本末倒置从而适得其反, 应准确把握小学生的心理。比如, 在讲解《因数与倍数》时, 任课教师可找出一定数量的橡皮, 以6块为例, 再找出一定数量的橡皮, 以6块为例, 通过将两堆橡皮混合到一起, 数量达到12块, 以此引入因数与倍数的关系, 即12是6的倍数。在此过程中, 学生更加直观地感受学科概念, 对于理论知识理解也更加透彻, 在运用因数与倍数进行计算时能充分调动课堂学习记忆, 从而有效提升数学学科成绩。

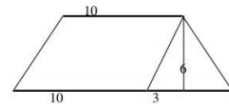
(三) 利用数形结合, 提升学生的逻辑思维能力

数形结合思想在运用过程中, 其本质就是通过以形助教、以数解形, 从而达到数形结合的终极目标。在实际课堂教学中, 任课教师可用图形表达数量关系, 使其不再抽象化, 通过引导学生观察图形、进行大胆联想及自主分析, 找到其中蕴含的数量关系, 从而将图像转化为具体的计算式, 从而找到解题思路。在计算过程中运用数形结合思想, 不仅能将解决数学问题的过程进行充分体现, 与此同时能使形成一定的思维能力、敏锐的观察能力、出色的分析能力, 使学生能够运用数形结合思想完成更深层次地学习。比如进行经典数学问题

“鸡兔同笼”的讲解过程中, 以鸡兔同笼, 笼中共有15个头, 48条腿, 问题设为鸡与兔的数量分别是多少? 为例, 教师可带领学生画图并对图形展开分析, 从图中可看出笼中的鸡为6只, 兔为9只, 学生根据图形展开数量关系研究, 在经过运算后可得出最后结果。

(四) 使用数形结合, 开展习题探究

在小学高年级数学课堂教学中, 习题探究的重要性不言而喻, 任课教师应将数形结合思想与习题进行有效融合, 从而培养小学生的数学思维, 从而提升小学生的数学能力。具体表现为, 在课堂教学中, 针对不同类型的习题, 教师应选择不同的侧重点, 使学生的数形结合思想的带领下, 掌握解题技巧、形成解题习惯, 从而达到举一反三的课堂教学效果。比如在讲解《图形的面积》这一内容时, 以图片为例, 图中的平行四边形与梯形的高同为6厘米, 梯形的上底与平行四边形的底同为10厘米, 其中梯形的下底是13厘米, 问题设为梯形的面积比平行四边形的面积多多少? 在进行讲解时, 任课教师可通过数形结合思想, 引导学生观察图片, 图中梯形的面积比平行四边形的面积刚好多出一个三角形的面积, 根据已知条件可得知三角形的底为3厘米, 高为6厘米, 此时只需算出三角形的面积就可以得出问题答案, 三角形的面积就是梯形的面积比平行四边形的面积多出一部分, 即 $3 \times 6 \div 2 = 9\text{cm}^2$ 。



(五) 应用数形结合, 提升学生探索知识的欲望

在小学数学课堂教学中, 兴趣与求知欲是学生最好的教师, 数学教师应充分认识到这一点, 通过运用数形结合思想激发学生探索知识的欲望, 使学生以最大的热情投入到课堂学习中, 以此使课堂教学成效得到质的飞跃。在实际课堂教学过程中, 任课教师可将数形结合思想融入情景模式, 为学生创设贴近生活的学习情景, 促使学生以积极的心态进入学习状态。比如在《比例尺》的相关内容时, 任课教师可选择为学生展示我国地图图片的教学方式, 使学生明确我国的疆土有960万平方千米, 问题设为如何在纸上表示如此大数目的面积, 学生通过观察图片, 从而对比例尺的概念与内容产生兴趣, 从而使课堂教学氛围更加有趣生动。

二、结束语

综上所述, 运用数形结合思想开展小学高年级的数学教学, 是全面推进新课程改革的必然趋势, 也是提升课堂教学成效的必经之路, 任课教师应合理、有效地将数形结合思想渗透进学科概念, 使小学生形成问题能力、学习能力、计算能力。

创设情境教学法在小学语文教学中的应用

张慧英

(江西省上饶市广丰区铜钹山镇中心小学 江西 上饶 334608)

【摘要】随着社会体制的不断完善, 社会对教育提出了更高的要求, 小学语文教学的重心也产生了较大的变化, 从传统的知识传授变成综合能力的培养。基于此, 传统教学模式的弊端逐渐显露出来。情境教学法属于一种现代化的教学方式与理念, 能提升学生的参与积极性, 并弥补传统灌输式教学的不足之处, 丰富课堂的教学内容, 使得学生对语文知识产生浓厚的兴趣。在具体的教学情境中, 学生的注意力会被情境吸引, 无形之中发现语文知识的魅力, 掌握与记忆更多的知识点, 提升学生的探究欲望, 达到良好的教学效果。

【关键词】情境教学法; 小学语文; 语文教学; 创设情境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.658

1 引言

创设情境教学法主要是指在日常教学过程中根据课堂教学需要人为地营造一个具体而真实的学习场景, 在这样的学习氛围下更好地激发学生参与学习的热情, 融入课堂学习氛围。借助这种真实生动的教学情境, 结合教师教学的引导, 促使学生从中获取更多知识的学习体验, 从而达到提高教学质量和陶冶学生情操的目的, 旨在让学生在真实的学习氛围中加深对知识内容的理解和认识, 在积极的情感互动中获得更好的学习体验。创设情境教学方法的应用是素质教育的具体体现, 符合现代化教育以人为本的教育理念, 增加学生在学习过程中的主动性, 对传统教学来说是一种完善和提高, 更有助于高效课堂的构建和学生综合素质的培养, 对小学语文教学改革和发展有重要的推动作用。

2 创设情境教学法在小学语文教学中的重要性及其优势

2.1 加强学生群体的团结

在小学语文课堂的教学过程中, 合理利用情境教学法, 开展丰富的教学活动。教师应根据学生的年龄特点, 引入游戏化的教学方式。在实际的游戏过程中, 教师需要进行正确的引导, 保证学生能与其他的小伙伴进行协作与沟通, 进而更好地完成游戏任务。在此过程中, 学生不仅能掌握更多的语文知识, 加深对知识的记忆, 还能与同学建立良好的沟通协作关系, 不断提升学生的合作艺术与凝聚力。

2.2 提高学生的学习兴趣和积极性

在小学语文课程教学中, 通过创设更加真实的情境, 有效激发学生对于语文知识的研究欲

望,使学纷纷参与到课程教学中,激发学生的内在学习动机。基此背景下,课堂的生动性与灵活性能吸引学生主动地理解与学习语文教材内容。

2.3提升学生鉴赏文章能力

要想将情境教学法的作用发挥出来,教师就需要利用多元化的形式,为学生模拟相对真实的环境。在开展各项教学活动的过程中,结合教材学习的内容,利用多媒体设备播放背景音乐,使学能产生身临其境的感觉。利用合适的背景音乐,吸引学生的注意力,创设良好的课堂氛围,不断加深学生情感体验,感悟语文知识的魅力。通过不断提升学生的语文审美能力,形成良好的语文核心素养。

3小学语文教学中创设情境教学法的应用策略

3.1从教材内容出发,合理设置导入情境

在应用创设情境教学法开展语文教学活动时要充分考虑到导入情境的时机是否合理,只有在恰当的时机和节点导入情境才能够确保创设情境教学的有效性。首先,在创设情境教学时要根据实际课本教材内容开展活动,从小学生语文学科核心素养的培养需要出发,不仅要关注学生学基本能力,同时也要注重课本优秀教学资源对学生的熏陶作用,促使学生的情感态度、道德修养以及审美情趣同步得到提升。其次,在创设情境教学过程中注意教学实际的选择,最大化情境教学价值,帮助学生更加深入地了解 and 掌握所学内容。

3.2巧妙设置问题创设情境教学

小学语文课堂教学活动的最终目的在于帮助学生学会并掌握科学的学习方法。在传道、授业、解惑的三个阶段中,解惑主要是解答学生在学习过程中遇到的问题,从而培养出学生主动思考和分析问题的能力。在这一教学环节中教师就需要借助相关的问题设计来引导学生逐步地发散学习思维,进而促进教学质量的提高。借助问题设计的方式创设教学情境可以充分调动学生参与学习的积极性,在这一过程中需要教师从学生实际学习情况和兴趣爱好出发选择恰当的内容与方式呈现教学过程。

3.3引导学生参与合作探究情境,培养学生自主学习习惯

在小学语文的课堂教学中,教师要想保证课堂教学效率,就需要引入情境教学法。就传统的语文课程教学进行分析,学生大都处于十分被动的地位,仅仅是被动地接受教师的讲

授,服从教师给出的作业安排,在思考的过程中也经常会被告教师否定,学习到的答案也都是统一的。因此,教师需要增强与学生的沟通与交流,并直观地了解学生的真实想法,不能轻易否定其创新思维与独立思维,给予学生充分的自由,使其能明确自己就是课堂的主体,并提升学习主动性。

3.4利用生活元素整合语文教学,激发学生情感体验

语文源于生活,且表现形式也是通过生活,在构建良好语文学氛围的过程中,生活元素不仅可以实现教学氛围,也是加强学生语言感知能力,语言构建能力的有效措施。在小学语文教学中,诸多语文教学知识与生活信息有关,教师应积极利用多元化措施,引导学生通过课文,发现其中的关联,不仅可以激发学生参与课堂的积极性,也让学生在思考的过程中拓展思维。情境教学与生活教学存在一定的差异,情境教学即利用故事、案例、多媒体等方式,通过构建,还原文章背景,促使学生犹如身临其境般享受,加强学生想象力,拓展学生眼界,此情境教学多数用于文章背景抽象、发生背景与学生观念不符,进而营造情境教学。生活化教学方式可利用文章中,与学生生活知识相适,利用案例、故事等方式,引导学生从关联中联想自身,进而提高学生情感体验,通过文章感受生活,提高学生个人文学素养,丰富学生生活认知,在此基础上提高课堂教学氛围。

4 结束语

在小学语文课堂教学过程中创设情境教学方法的应用根本目的在于提高教学质量,促进学生语文学科综合素养的形成。在实际教学过程中需要教师准确把握教材内容,从学生实际学习需求出发合理设计教学策略,多样化设计教学途径,只有这样才能够充分发挥出情境教学的优势,带动课堂教学形式的转变,带动课堂教学效率与质量的提升。

参考文献

- [1]丁长苗.浅谈小学语文教学中小组合作学习的实施策略[J].中国校外教育,2019(22).
- [2]陈长彩.小学语文教学中如何有效使用情境教学策略[J].课程教育研究,2019(13).
- [3]温醒娥.情境教学法在小学语文教学中的应用探讨[J].教育教学论坛,2019(12).

基于核心素养的高中生物教学实践

管宁

(福建省泉州市马甲中学 福建 泉州 362014)

摘要随着我国经济不断发展,人们对于高中教育的要求也愈来愈多,并随着新课改对于高中教育的要求,使得高中教育理念与以往的传统教育方式有着较大的改变。当下高中教育更关注培养学生的综合素质,使学生的综合能力得以发展,并在教学期间注重学生的综合实践能力,帮助学生在高中阶段更好地全面发展。在高中生物教学中,核心素养理念的融入进一步促进了学生的综合性发展,帮助学生在高中阶段不断完善自身的知识储备,增强了学生对于生物知识的学习与应用能力。下文就基于核心素养的高中生物教学实践进行论述。

关键词高中教育;生物教学;核心素养

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.659

前言

提升学生的核心素养已然成为了当下高中生物教学中最重要的部分,核心素养能够有效促进中教育进立德树根本任务落实,使学生具有适应终身发展和社会发展的品格和能力,核心素养的培养亦能够有效提高学生的各项综合能力,使学生的人生观、价值观、世界观得以规范。核心素养理念下的高中生物教学实践能够通过科学的教学观念以及有效地教育方法让学生获取更为全面的相关知识,并在教学期间帮助学生不断提高自身的实践能力,而教师在教学期间也能够通过学生对于教学的反馈不断改善自身的教学思路,将更多的优质教育资源融入高中生物教学之中,进一步有效塑造学生在生物学习中的核心素养。

一、高中生物教学中树立核心素养教育理念

随着新课改不断落实,核心素养已然成为了教育事业中不可缺少的核心部分,其具有前瞻性、普适性、整合性、激励性、发展性五大特点,在高中生物教学期间,教师应注重加强对培养学生核心素养能力的提升,并根据学生的具体情况不断完善生物教学实践策略。在相对落后的传统教育理念下的高中生物教学,教师更加注重以“说教”式的单向性教学模式进行授课,在该模式下学习的学生只能根据教师所讲的内容进行学习,并根据教师的教学思路进行机械化的学习,但是这种教学模式也使得学生一味地为了学习而去学习,逐渐成为了一名“考试机器”,进而让学生逐渐趋于同质化,没能发挥学生在该年龄段应用的热情,也无法有效调动学生的学习积极性,并且高中学生的学习效率也无法得到保证。但在核心素养理念下的高中生物教学能够有效打破传统教育“壁垒”,通过教师的教学思路转变,让学生能够充分发挥自身的主观能动性,并在教师所创设的优质教学氛围下养成良好的学习习惯^[1]。核心素养的基本原则有三点,第一是坚持科学性:教学围绕立德树人的根本要求,坚持以学生为教学根本,通过具有科学理论以及实践论证开展教学。第二是注重时代性:教学期间需充分体现新时期社会发展对于人才培养的需求,全面落实先进的教育思想和理念。第三是强化民族性:在教学期间应注重体现中华优秀传统文化的传承与发展,将具有中国特色的教学内容呈现在学生面前。所以,基于核心素养的高中生物教学实践教师应更加注重学生的个体发展,提升教学能力,挖掘学生的特点,并根据学生的特点不断改善教学方法,在教学期间做好总结,为学生创建一个能够培养其核心素养的教学环境,使其在高中阶段的综合性发展得以保证。

二、通过多样化教学提高学生的核心素养

高中生物教学期间,教师应注重将更多的先进教育理与方法融入教学课程之中,通过实践总结与反思不断创新教学模式,并遵循“以人为本”、“以生为本”的教学理念找到更为适合当下学生的教育方式,促进高中学生能够有效地完成的生物学习。在教学期间教师还应将更多的优质教学内容引入其中,帮助学生掌握更多的生物知识与技能,并通过具有科学性且能够契合教材内容的情境创设激发学生的学习积极性,进而帮助学生能够更好地融入课程学习之中。在高中生物教学期间,教师需要根据教学目标以及学生的具体学习情况制定科学

地教学策略,确保教学的科学性,并在教学中与学生进行积极地沟通,并通过学生对于教学内容的真实反馈调整教学方法,让学生能够在科学且具有针对性的教学内容中不断吸取“养分”,进而不仅在高中生物教学中体现了核心素养的落实,还能够有效促进学生的生物知识学习效率,并通过课程的多样化帮助学生组建自身的生物知识网络,让学生在需要使用生物相关知识的时候能够高效地调用大脑中的知识储备^[2]。例如在学习《拒绝毒品,慎用心理药物》时,首先教师可以通过之前学过的《通过激素的调节》一课为基础帮助学生拓展毒品以及心理药物在人体内的危害,同时教师还可以将更多的实际例子使用多媒体向学生进行展示,比如将一些能够用于辅助教学的官方缉毒教育视频帮助学生进一步了解毒品的危害,同时也增加了教学内容的多样化,让学生能够从不同的层面深入了解教材知识,并养成良好道德品质。

三、体现核心素养的教学评价

在相对落后的传统教育理念下的高中生物教学评价中,部分教师对于学生出现的错误往往是以严厉的批评口吻对其进行教育,而这样的纠错方式以无法适应新时代下学生的需求,严厉地批评只会徒增教师学生之间的紧张气氛,使高中生物课堂无法以轻松愉悦的课堂氛围进行教学,也让学生的学习积极性大打折扣,新时代下的学生更需要教师以“平等”的身份与其进行交流,通过科学地点引导完成对学生错误的纠正教学^[3]。例如在初学《细胞增殖和分化》的相关生物知识后,由于学生对于新学知识的掌握程度不好,学生很容易将有分裂能力与无分裂能力的细胞记错,而教师在遇到学生屡次出现同样错误的时候可能会诧异为什么这么简单的问题学生总是记不住,但这只是教师通过自身的角度去想问题,并没能够通过学生的角度分析其出现的“低级错误”,将更多细胞增殖分化相关知识拆分化进行讲解,并在教学期间更加注重学生的学习具体情况,与学生积极交流,发现学生群体中经常出现的问题予以纠正,为学生的全面发展打下坚实基础。

总结

综上所述,随着我国新课改不断落实,高中生物教学应更加注重培养学生的核心素养,摒弃相对落后的传统教育理念,通过融入更为先进的教育理念与方法帮助学生高效地完成对生物知识的学习,并通过核心素养的教学体现与实现多样化的教学创设以及人性化的教学评价促进高中阶段的学生能够更好地全面发展。

参考文献

- [1]顾杏冰.浅析高中生物探究实验中融合化学知识培养学生创新意识的原则[J].考试周刊,2020(91):121-122.
- [2]李延平.开发与制作生物模型培养学生核心素养的教学原则和实施策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(20):71-72.
- [3]仇春.核心素养下高中生物教学中学生批判性思维的培养策略探究[J].考试周刊,2020(87):138-139.

新课改背景下初中班主任工作中存在的问题及对策

何广莉

(湛江市第二十八中学 广东 湛江 524000)

摘要近年来,我国的教育领域逐渐开展新课程教学改革工作,各个教学机构也在不断的发生转变。在我国新课程教学安排的发展背景下,老师在教学中,不仅要在自己的教学方法以及教学理念上加以转变,同时也要对于班级管理工作上加以改进,这样才能够真正能满足初中班主任在班级中的良好管理调配作用。这个整体组织中,它的基本组织,所以说老师如果能够班级的管理工作做好,促进学校的管理工作提进学校,得到整体性的发展,发挥出班主任在班级中真正关键骨干的力量。但是目前就我国一些初中班主任,在班级开展工作过程中,我们可以看出依旧发展形势不容乐观,还存在着一些问题,因此本篇文章中也针对这些问题提出了一些解决对策,力求能够使得初中班主任所开展的工作成效得以提升,进而使得学生能够得到全面而良好的发展。

关键词新课改背景;初中班主任工作;存在的问题;解决对策分析

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.660

一、新课改背景下初中班主任在开展工作中存在的问题分析

(一)教师在开展管理工作之时,所使用的教学理念落后

在班级管理工作开展之时,班主任所起到的是协调组织的良好作用,因此一定要发挥出正确的引导作用,帮助学生树立正确的行为,约束学生的一些做法。但是现如今我国一些初