

新冠疫情背景下中职德育课程教育内容的拓展研究

聂锦群

(广西壮族自治区苍梧县中等专业学校 广西 苍梧 543100)

[摘要]教育事业的发展对于我国现代社会发展来说越来越重要,中职教育在国家政策的积极引导下具有良好的发展态势,中职教育帮助社会培养技能性人才,为社会生产提供了良好的人力资源,中职教育的学生处于青少年时期,他们需要正确的道德引导,将德育教学融入职业教学中,对于提高学生的综合素养、促进其全面发展具有重要的作用,有利于培养高素质的人才,为社会发展提供助力。

[关键词] 中职;德育**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.028

引言

人类的产生只是存在教育,有教育自然就有德育,德育指的是利用不同的方式来培养人们品德的活动,有目的、有计划地对受教育者进行系统的培训,培训范畴主要是思想、政治、道德等方面的品德。德育对青少年思想、政治以及品德的教育,主要体现在对学生的世界观、人生观和价值观的培养,以及学生的政治观念、信仰的树立。

1.当前中职学校德育工作存在的问题

首先,部分中职学校不重视德育工作。调查发现,一些中职学校侧重于专业课教学,以提升学生的专业知识素养及专业技能水平为主,往往忽视德育工作,认为德育工作中职学生的学习与专业帮助不大。其次,德育工作很少考虑学生的个体差异性。有的班主任在开展德育工作时,很少深入了解学生的具体情况,未能依据不同学生在道德素质方面存在的差异制定有针对性的教育方案,因而德育工作容易出现盲目、考虑不周等情况,为德育实效性的提高带来一定的负面影响。最后,部分中职学生在行为习惯方面存在较明显的问题,加大德育工作的难度。一是部分学生没有养成良好的自律意识,经常违反一些规章制度;二是部分学生我行我素,按自己的行事方式去做,很少考虑他人的感受;三是部分学生自私自利,不关心集体,目光短浅,以自我为中心,没有树立远大的人生理想。

2.有效开展德育教育的措施

2.1教学内容的丰富化

教师在课前也要切实为课堂内容做好充足准备,如何将中职德育课程和德育进行有效结合,并且将课堂内容以及课堂形式丰富化,从而给学生展现出更为充实的课堂。首先教师要做的将德育教材知识充分输出,进行有效的课堂教学,开展意志品质和爱国主义教育,从而激发学生历史文化的兴趣和信心。其次,教师要有目的地融合德育课程中所要实施的德育活动项目,这样可以针对性地开展集体主义教育以及精神文明建设教育,在学生中开展一系列良性竞争的德育活动。并且也需要开展一系列道德法制教育的教学活动,要求学生遵守日常的行为规范,有序地进行课堂教学,有效地激励学生,并且切实地发挥学生的主观能动性,激励学生的学习积极性。

2.2中职教师要注重教学灵活性

中职教师需要严格要求自己,以身作则,注重教学的灵活性,主要体现在教学内容和课程教学形式的灵活性。在对中学生开展德育课程中,教师经常忽略情感教学的重要性,无法在实际的教学工作中发挥其应有的作用,从而使德育课程教学效果大打折扣。其存在的问题是多样的,部分教师在课堂上对情感教学的设计过于单调,实践课程变成了走马观花,学生无法充分感受到情感教学的满足。中职德育课程需要教师创设较为合理的教学环境,根据学生自身的特性指定教学内容,教师需要学会如何尊重学生,尊重学生的全面发展,充分激发学生的自主学习能力,灵活性地处理教学环境以及教学形式。

2.3在情感结构中领悟德育教育

中职院校语文教学需要教师在情感结构中帮助学生领悟德育内涵。首先,构建浓厚的亲情教育氛围。例如,在学习老舍的《我的母亲》一文时,教师可将学生分成两组,一组负责搜集关于母爱的文章资料,另一组搜集讲述母爱的生活实例,并做好资料笔记,课上与其他

同学分享,如此到整个学期教学任务完成后,有助于营造和谐团结的语文课堂。其次,构建深厚的友情氛围。例如,在学习《哈姆莱特》以及培根的《论友谊》时,教师可从不同角度分析友情的构筑与维护,教导学生在朋友落难时要给予鼓励、安慰与帮助,让学生懂得如何珍视友情,进而学会尊重他人、关爱他人。

2.4教师要改变德育观念

开展德育工作时,中职院校德育教师必须重新认识德育和心理健康教育,准确把握教育的目标和关键,真正将学生当作教学主体,促进学生综合发展。这就需要德育教师做到以下两点:一要尊重学生,关注学生,分析学生每一种表现和每一个行为背后的心理因素,并在合适的时候给予学生适当的疏导或鼓励,让学生对自己更有信心。二要对学生的自身发展进行综合的判断,准确把握学生在成长过程中出现的问题,然后针对性地对学生进行教育和引导,帮助学生解决心理问题和思想品德问题。德育教师一定要摒弃传统教育中对学生的衡量标准,实现教学和观念相统一,及时分析学生出现的各种变化,并将其作为采取相应教育手段的初始依据。在帮助学生解决问题的时候,教师要学会对问题的性质进行分析,弄清楚学生出现的问题主要是道德方面的问题还是心理方面的问题,这样才能使用正确的办法解决学生的问题。

2.5利用网络信息充实德育内容

网络信息是一个丰富的资源宝库,尤其在信息飞速传播的今天,人们能够通过网络随时随地找到自己想要的信息。但是,一些中职院校的德育内容与丰富多彩的网络信息相比是相对落后的。为此,中职院校德育教师对学生进行德育时,应该适当加入网络中的最新信息,如可以引入新浪新闻、腾讯新闻、今日头条上的相关信息来丰富德育内容,增加德育的现实感,使学生对德育内容产生兴趣和学习的欲望。同时,教师还可以引导学生各大网站搜索热门消息,并发表自己的看法和意见。这样既能让学生在浏览和搜集信息的过程中接受思想品德教育,还能使教师通过学生所发表的看法和意见了解学生,从而有针对性地解决学生所存在的心理问题。

结论

德育工作对于中职教育事业来说具有非常重要的意义,虽然在发展过程中存在许多的问题,需要教师不断优化发展途径,为社会提供更优质的技术人才。

参考文献

- [1]刘清华.在中职语文教学中融入德育教学的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):196.
- [2]毕茜.“工匠精神”在中职德育工作中的渗入分析[J].现代职业教育,2020(47):186-187.
- [3]王磊.探讨“管”“育”结合下的中职班主任德育工作[J].现代职业教育,2020(47):188-189.
- [4]范苏云.中职班主任德育工作中的“管育并重”策略探索[J].成才之路,2020(31):35-36.

中职电气自动化专业开展“理实一体化”教学的实践

庞国宝

(克孜勒苏职业技术学院 新疆 阿图什 845350)

[摘要]现如今,我国是社会经济快速发展的新时期,随着我国的电气产业进入转型升级的发展时期,一些原有的教育模式已经不能适应行业发展新要求。因此,中职电气自动化专业教师在开展实际教学活动中,要着重培训学生灵活运用专业知识解决实际问题的能力,开展“理实一体化”教学活动,使学生养成符合企业岗位需求的专业实践能力,以推动中职生的全面发展。基于此,本文通过深入探究在中职电气自动化专业中开展“理实一体化”教学的相关策略,以期能够提高中职电气自动化专业教育质量,为促进中职生专业知识应用能力的发展提供一些有价值的参考。

[关键词] 中职院校;电气自动化专业;理实一体化;教学实践**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.029

引言

在中职电气自动化专业学科教学体系中,实践教学是非常重要的组成部分,也是帮助学生提升专业知识与技能的重要途径。因此,中职电气自动化专业教师应该给予本专业实践教学体系高度的重视,并且采取可靠的策略,对实践教学体系加以完善。在目前的教育形势下,中职电气自动化专业实践教学仍然是一个相对薄弱的环节,为了有效改善这种状况,中职院校的教学管理者和专业教师,就需要围绕当下的学科教学体系发展要求以及市场对于电气自动化专业人才培养的新要求,构建出全新的电气自动化专业实践教学体系,以使得对于全新的专业课堂,吸引学生的专业知识学习兴趣,让学生的素质水平和能力水平得以提升。

1概述

职业教育新质量观包括学校办学综合实力、学生成长成才能力、社会贡献力和国际竞争力,而学生发展、成长成才是高职教育质量的核心灵魂,是高职院校人才培养工作的永恒主题。电气自动化技术专业是培养具有较强的自动控制系统运行管理、售后维护、系统集成及一定的工程设计能力的高技能应用人才,要求培养的学生有较强的动手能力。所以该专业实践教学质量的优劣,将直接影响到该专业培养的人才质量,为了保证人才的培养质量,构建科学的实践教学质量监控体系是有效的措施。

2中职电气自动化专业开展“理实一体化”教学的实践

2.1修改完善人才培养方案

在本科专业学习阶段,学生的课程主要由本校的人才培养方案来决定。因此,各个高校的人才培养方案在这阶段凸显重要的作用。在高校的人才培养方案中,对于该专业的学生课程安排、社会实践、培养目标提出具体而明确的要求。在过去的人才培养方案中,对于学生的社会实践方面的要求较低,多让学生自己在寒暑假进行实践活动的安排,而越来越多的大学生存在着很严重的惰性,更降低了社会实践能力。为此,高校可以安排学生在校期间多次进行实践活动,可以在专门的实践基地进行实验,也可以安排学生到特定的环境中进行理论实践。就像常说的“时间才是检验真理的唯一标准”,学生只有加强了实践,从实践中获得更多的感知和成长,才能够更好的满足我国现阶段对于电气自动化专业学生的需求。

2.2对实践教学课程体系进行整合

中职学校应该基于实用性的原则,对电气自动化专业课程进行有效整合。一方面,应当适当增加实践教学课时的占比,减少基础化课程的占比;另一方面,基于理论与实践相结合的原则,实施综合型教学。例如,中职学校可以适当减少电气自动化专业学生接受语文、数学、英语等基础理论知识教育的时间,同时增加学生接受专业学科知识与专业技能学习的时间。此外,学校还可以给中职电气自动化专业的学生增加经济学、电工实训、职业道德素质修养等课程,以此拓展学生的知识视野,帮助学生不断完善知识结构体系,让学生的综合

素质水平能够不断提升。

2.3建立实践教学多元的评价机制

教学质量评价考核是教学质量监控的重心工作,是教学内涵建设的主要评价参数,根据课程标准制订实践课程教学质量评价考核办法。电气自动化技术专业实践课程分课内和课外两大类,课内课程评价由校内作为主体进行评价,完善由质量标准、评价、反馈、调整组成的院系两级实践课程教学质量监控体系。课外实践类课程评价主体为企业和学校,由社会机构(麦可思)、用人单位、学校、学生四轨并进,共同评价。

2.4在教学模式设计上要摆脱传统思维的限制

实现电气自动化专业的“理实一体化”教学活动,首先要转变传统的“口授+板书”教学观念,改变传统的“唯分数论”的教学思想。在新时代职业教育理念的要求下,“理实一体化”教学对中职教师的实际教学能力、专业知识储备和综合实践能力提出了更高的要求。因此,中职电子自动化专业教师要及时转变教学理念,在设计教学内容过程中以行业需求为导向,以学生的综合职业能力发展为目标,通过多样化的教学手段来培养中职生的实践操作能力。以专业课程中《接触器的原理》相关知识教学为例,为了使学生充分了解接触器的工作原理,使学生在学习过程中对相关知识形成具体的理解,在这节课中我摒弃了以前直接为学生讲述理论知识的教学模式,而是把学生带到了我校的实训基地内,要求学生边学边做。在教学过程中我指导学生将接触器的线圈接上电源,然后在主触头上连接好负载,通过这样的实践教学手段帮助学生理解接触器的运作原理,让学生明白“接触器在本质上与开关的作用类似”。通过这样的教学模式,我为学生提供了更多的实际操作和学习反思的机会,通过加强课堂管理的方式来发挥学生的主体性,从而有效提高了这节课的教学质量。

结语

总的来说,不管是从电气自动化专业一体化教学改革措施还是作用方面来看,这种教育方式的改革都表现强烈的迫切性。为了能够更好地适应我国教育的改革,高校必须从自身努力,加强改革意识,为学生提供良好的实践环境,同时,国家层面也要加强对于教育的支持力度,双方共同努力,为我国提供更多的电气自动化专业人才。

参考文献

- [1]叶行敏.中职电气专业“理实一体化”教学的设计[J].现代职业教育,2018(23):22.
- [2]储怀敏.探析中职电子电工教学中“理实一体化”的应用[J].新智慧,2018(16):3.
- [3]蔡恩周,陈顺.高职院校教学质量监控与评价体系研究[J].江苏科技信息,2018,35(12):62-65.
- [4]张一平.试论高职院校实践教学的质量监控体系的构建与实践[J].人力资源管理,2017(3):117-118.