

在英语教学中涵育家国情怀

汪 保

(安徽省六安市霍邱县第一中学 安徽 六安 237400)

【摘 要】立德树人是新课改后教育部门制定的主要教学方针，要求教师在教授文化知识的过程中对学生进行思想道德教育，促进学生的全面发展，最终成长为满足社会需求的品德兼优的人才。而英语由于其文化具有特殊性，所以教师在教学过程中应着力于爱国注意教育，强化现代高中生的爱国情怀，本文将在英语教学中涵育家国情怀的主要形式进行探究，希望能为广大同仁提供有效帮助。

【关键词】高中英语；家国情怀；教学方法
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1789

引言

作为一名高中英语教师在课堂上需要本着为每一名学生未来发展负责的态度展开教学活动，介绍英美国家文化背景，并将其进行与拓展，学生在双方文化中寻找差异的过程中能够产生跨文化意识，从而帮助学生实现个人素质的提升，在潜移默化中国强化家国情怀，明确自我价值，制定针对性学习计划，最终实现核心素养的发展。

一、深度挖掘教材，设计爱国教育计划

新课程改革后教育部门重视学生综合素质的发展，因此我们不难在教材中发现大量涵盖文化意识的文章，教师在制定爱国主义教育计划的过程中就可以充分利用教材内的文本，对其进行深度挖掘，寻找最适合展开拓展教学的话题和语境，制定个性化教学计划，体现出素质教育的最高价值。在挖掘教材的过程中教师可以主要将视线集中在中外人文知识、科学知识以及当下各国的物质文明差异，通过对这些内容的讲解的引导学生形成跨文化意识，同时也能更加坚定文化自信，产生民族责任感，在潜移默化中对大学生进行爱国主义教育，帮助他们增长知识、开阔视野，并在深入学习的过程中产生探索精神，领略到祖国的科学、文化和艺术，最终生成努力学习为国争光的信念，成为一名符合当下社会发展需求的优质人才^[1]。

二、聚焦主题语境，组织课堂教学活动

英语是一门语言类学科，而语言又是各国思想文化的重要载体，因此现阶段的英语教师应该真正做到将课堂交还给学生，引导他们将所学知识和社会热点新闻与自身的生活经验相结合，在此特定的主题语境下组织爱国主义教育活动，学生能够产生参与的积极性，并在参与其中的过程中锻炼思维能力与语言表达能力，同时也能沉浸其中体验到多种不同类型的人生^[2]。教师借此机会对学生进行深刻的爱国主义教育，让学生可以对话题进入深度思考，从而产生爱国情怀，树立正确的价值观、世界观和人生观，在产生民族自豪感的同时约束自身的言行举止，做到知行合一，真正意义上实现全面发展。

例如在教授北师大版必修二Unit 6 Lesson 2《History makers》时需要学生了解历史伟人Sun Yat-sen、Mother Teresa、Martin Luther King, Jr.、Thomas Edison，教师将教学聚焦在这一主题上，在原有基础上进行深入探究，详细介绍Sun Yat-sen，为同学们讲解Xinhai Revolution，“He successfully led a revolution which overthrew the Qing

Dynasty and tried making China into a strong and unified country.”在此基础上再介绍后期的五四运动、秋收起义等历史事件，让同学们明白幸福生活来之不易，在对历史伟人产生敬仰的同时也对无名英雄表示尊敬，由此强化家国情怀，提高个人素养。

三、采取辅助措施，丰富爱国教育内容

爱国并不是简单地喊两旬口号，教师在教学过程中要尽可能地避免形式主义的出现，让学生都可以在产生情感共鸣的前提下制定奋斗目标，想要将教学效果最大化教师可以采取多样性的教学辅助措施，如展示图片或音视频创设情境、课堂提问进行有效互动、组织小组合作探索活动等，这一系列教学计划的实施既能丰富课堂教学内容又能自然地渗透爱国主义教育，为学生带来沉浸式体验，同时也能从多元角度思考问题，坚定文化自信，强化家国情怀，师生共同构建高效课堂，合作完成立德树人的基本目标^[3]。

例如教授北师大版必修一Unit 3 Lesson 1《Spring Festival》时，教师采取情景教学法，提出问题“What do Spring Festival mean to you?”“What words immediately come to your mind for describing its meaning?”和学生进行有效互动，让大家更加深入地了解中国传统文化，从而明确各类传统文化对国家的意义，从而强化爱国主义情怀，对传统文化进行传承和发扬。

结束语

综上所述，高中时期英语教育最主要的目的就是培养学生的核心素养、提高他们的综合能力，在此期间为同学们渗透思想道德教育，尤其是爱国主义教育，强化他们的跨文化意识，树立正确的三观，教师在新课改理念下始终将教书与育人放在同等重要的位置，为实现立德树人目标对教学模式是教学内容都进行全方位的修改，培养学生的家国情怀，让他们可以在步入社会后也能不忘初心、牢记使命，为促进国家发展贡献出自己的一份力量。

参考文献

- [1] 潘炜基.高中英语教学中文化意识培养的调查研究[D].宁夏师范学院，2019.
- [2] 郝蓉蓉.高中英语教学中文化导入应用现状的探究[D].延安大学，2019.
- [3] 胡慧慧.核心素养背景下高中英语教学设计现状研究[D].鲁东大学，2019.

《试议小学数学教学情境的运用》

王宏伟

(湖北省咸宁市崇阳县高枧乡中山小学 湖北 咸宁 437500)

【摘 要】由于数学知识具有抽象性和理论性强的特点，故创设情境成为数学教学的重要教学手段。鉴于情境教学法在小学数学课堂中的重要应用，一线教师应注重结合实践不断思考和总结其应用之道，本文对小学数学教学情境的运用提出了三点策略性见解，分别为通过生活化情境，锻炼举例归纳能力；通过动手操作情境，锻炼探究思维能力；通过数学史问题情境，锻炼解决问题能力。

【关键词】小学数学；教学情境；情境运用；教学心得
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1790

情境教学法是小学数学课堂中最常用的教学方法之一。所谓情境，简单来说就是某种特定而具体的环境或氛围。创设课堂情境的主要目的，即为“以情动人，以境入胜”，即调动学生认知要素中的情感因子，以使其与智力因子协同共振，从而使学生充分发挥思维潜能。由于数学知识具有抽象性和理论性强的特点，故创设情境成为数学教学的重要教学手段。不过，要想使情境充分发挥功效并不容易，很多教师往往只将创设情境作为一种活跃气氛和传授知识的载体，其实这只是一方面，我们更应该在此基础上使情境的运用达到能力培养的层面。以下结合笔者的教学实践与体会对此一问题作一较具体的探讨，希望对一线教师有所启示。

一、通过生活化情境，锻炼举例归纳能力

生活化情境是小学数学课堂中最常见的情境形式，教材中也往往是基于实际生活场景来呈现知识。固然依靠生活化情境有助于学生更好地理解知识，并有利于其学习兴趣的提高，但实际上通过生活化情境还应该达到锻炼学生举例归纳能力的目的。因为生活化情境其实就是生活实例，以之来锻炼学生的举例归纳能力可以说是得其所哉。

例如在教学关于周长的知识时，可以多引入一些生活中的图形实例，引导学生基于具体都是情境而自主归纳结论，体会出不同的图形周长可能相等也可能不相等；周长相等的图形可能不一样。又如教学小数知识时，创设“文具店”的具体情境，借助元、角、分引导学生初步理解以元为单位的小数的实际含义，再通过举例验证得到结论并用自己的方法尝试解释自己的结论。这样就不但使学生在具体情境中掌握了知识，更在一定程度上锻炼了其举例归纳能力。这种以锻炼学生举例归纳能力的生活化情境运用还有助于学生的学习从自发到自主，使每一位学生都能得到不同的发展，从而体现“成长型课堂”的追求。

二、通过动手操作情境，锻炼探究思维能力

所谓动手操作情境，又称数学实验情境或演示情境。义务教育阶段数学课程标准中明确指出：“学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、计算、推理、验证等活动过程。”此种情境的主要价值，即为让学生在操作实践中经历知识的生成过程，同时锻炼探究思维能力。

例如学习旋转与平移时，可利用一些典型的事物创设情境，让学生用眼观察，动手操作，自身体验，从而把抽象的概念化为学生看得见摸得着的现象。这样通过层层推进的练习与动手操作，让学生更加深刻地理解了旋转与平移现象的特征和区别，让孩子们在找中玩，玩中学，学中乐，在轻松愉悦的氛围中很自然地掌握本课的知识点，同时获得切实的探究体验。又如三角形的内角和、三角和的三边关系等几何知识，都可以采取创设实验情境的方式

来进行，以使学生的在自主、合作、探究的学习氛围中获得全面发展。学生们在这种实践性的挑战中充分动手动脑相结合，充分发挥主观能动性，在此过程中获得了成功体验，探究思维也就得到了很好的锻炼。

三、通过数学史问题情境，锻炼解决问题能力

注重数学史及数学文化的在教学中的渗透，是新课程所重视的方面之一。在课堂中创设数学史情境，不但有助于学生课堂兴趣和思维积极性的提高，也能较好地锻炼地解决问题的能力。数学史情境大多包含比较经典和有代表性的数学问题，让学生基于情境去利用相关知识加以解决，这本身就是锻炼其知识应用能力的良好途径。

如“鸡兔同笼”问题是我国古代著名的数学问题，在民间广为流传，一直延续到现在。利用该问题引导学生通过猜测、列表和假设等方法来逐步解决问题，能够很好的培养学生猜测、有序思考及逻辑推理能力，激发学生学习兴趣。在教学过程中，笔者首先通过让学生猜较少的鸡兔同笼问题，如2个头、6只脚是几只兔几只鸡，3个头、8只脚是几只兔几只鸡，4个头、12只脚是几只兔几只鸡……通过活动让学生总结出：鸡的只数×2+兔的只数×4=总脚数。由此导入新课，接着出示古代《孙子算经》中“鸡兔同笼”问题，但数据较大，因此通过化繁为简的思想，将此题换成较小的数据，8个头，26只脚，让学生进行探究。先让学生猜测鸡和兔的数量，然后通过逐一列表的方法，找出符合题意的结果。但是列表法只适用于较小数据的鸡兔同笼问题，于是笔者适时引出假设法解决问题的方法，这也是本节的重点，同时也是难点。根据假设法可以发现假设全是鸡（或兔），会和总脚数有相差，而差的恰恰是兔（或鸡）的脚数，每一只相差两只，总共差的只数除以每只相差的数就得到要求的只数。通过建立这种数学模型，从而帮助学生理解掌握此类数学问题的解题方法，同时也锻炼了其解决问题的实际能力。

如上所述，本文对小学数学教学情境的运用提出了三点策略性见解，分别为通过生活化情境，锻炼举例归纳能力；通过动手操作情境，锻炼探究思维能力；通过数学史问题情境，锻炼解决问题能力。鉴于情境教学法在小学数学课堂中的重要应用，一线教师应注重结合实践不断思考和总结其应用之道，本文一己浅见，愿与同仁交流。

参考文献

- [1] 魏如根.境在情中，情在心中——小学数学情境教学初体验[J].华夏教师，2013（04）：54-55.
- [2] 吴银芝.小学数学教学情境课堂的创设方法的探讨[J].教育科学：全文版，2016，000（002）：00034-00034.
- [3] 杨念发.小学数学情境教学的课堂结构重建[J].科教导刊：电子版，2016（36）：124-124.