

初中英语书面表达教学的有效措施

靳玉玲

(河北省邯郸市磁县申庄中学 河北 邯郸 056500)

【摘要】新《英语课程标准》针对各个级别初中生对教师提出了不同的书面表达教学要求,倡导教学途径要以任务型模式开展,强调要提高学生实际语言的应用能力。因此教师必须在初中英语书面表达教学中重视对学生书面表达能力的培养与训练,为学生的后期学业发展打下基础。本文就新英语课程标准中书面表达部分展开分析讨论,并探讨一些有效的教学措施,以带带给初中英语教师们一些启示。

【关键词】初中英语;书面表达;有效措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1452

英语是初中基础阶段最重要的学科。初中英语书面表达教学与口语表达教学都是初中英语教学的重难点,是初中生英语综合运用能力的体现。书面表达教学是初中英语教学中最为重要的一环,传统的教学模式已经无法适应当今的教育发展目标,因此,在新英语课程标准理念下教师要做到与时俱进,对教学模式及方案进行调整创新。

一、从新课标要求看初中英语书面表达教学的重要性

(一) 新课标要求

1. 学生要求

以初中生英语学习方法及兴趣发展为主要目标;加强对英语基础知识和基本技能的掌握;以语音、语法、词汇为主的听说读写形式来促进语言的运用率;以明确的任务机制来提高初中生英语学习的兴趣及动力;以互相合作交流来培养学生自主学习能力及写作能力。

2. 教师要求

要求教师面向全体学生、注重综合素质能力培养;要求教师设立循序渐进的教学目标、体现教学内容灵活伸缩性;要求教师避免对待学生差异化、尊重学生思维的创新;要求教师开展多种活动途径、提倡学生体验参与;要求教师注重对学生的总结评价、诱导学生英语学科兴趣;要求教师不拘泥于教材书本、多拓展资源渠道。

(二) 英语书面表达的重要性

初中英语教学要求学生要在学习过程中发展综合语言的运用能力。教师不但要帮学生掌握基本教学知识,还要帮助学生智力得到最大拓展。书面表达能力可以很大程度地提高学生认知及操作能力,因此教师在教学中要高度重视对英语书面表达能力的培养。

二、初中英语书面表达教学的有效措施研究

(一) 听

通过多听、多看培养英语氛围环境,是提升英语书面表达教学的良好手段。教师要引导学生不要拘泥于书本上的听写练习,而是借由生活上的多听、多看来增强初中生对英语词汇的认知。在英语课堂教学中,教师可运用多媒体手段辅助,通过听觉、感觉与触觉等外在刺激帮助学生增加对英语单词、词汇的记忆;在英语课堂外,教师可指导学生通过对英语新闻的浏览或电子版China Daily及The New York Times等新闻报刊阅读来积累英语素材及英语词汇。听可以帮助学生对英语书面表达教学的词汇积累。

(二) 说

教师要帮助建立英语口语化环境,使学生借助口语训练来提升英语书面表达能力,帮助学生将词语、语法、句型熟练掌握,促进初中生在书面表达上词语运用的灵活性,从而避免

“聋子英语”“哑巴英语”现象。简单的口语训练如看图说话、小型辩论、演讲比赛或游戏,都可以帮助学生去感受英语语言的趣味性。学生脑海中建立起强大的知识库,才能做到写作时顺手拈来、有话可说。说可以锻炼学生英语书面表达的遣词造句能力。

(三) 读

教师要注重运用阅读来培养初中生对英语的语感。在阅读一篇文章时,教师要引导学生去通篇阅读,不要逐句汉译英,避免受汉语思维影响;阅读后带领学生解决阅读中的疑难问题,帮助学生掌握文章的寓意;而后指导学生去学习文章的架构、文章的连接词及句型句法,帮助学生熟悉文章中的时态语态;通过对文章的点评来帮助学生扎实掌握书面表达技巧。广泛的阅读可以加强学生理解和提取文章信息能力,有助于巩固学生英语知识,增加学生对英语语言的实践能力。读可以培养学生对英语书面表达教学的文章语言感知。

(四) 记

传统的英语书面表达模式是通过让学生对大量英语片段的死记硬背来培养,而记并不仅仅依赖于死记硬背的手段。能够强记的前提在于熟读,古语说“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”,说的就是这个道理。在初中阶段,单词量增多、英语语法及词汇也越来越难,只有教师运用多种教学手段帮助学生记忆,掌握牢固英语基础知识才能避免学生在英语书面表达中的低级错误,如语句不通、语法句型错误、单词拼写混乱等等现象。记可以帮助学生扎实掌握英语书面表达中知识语法的基础。

(五) 练

教师要注重一些日常的写作训练,从写作规则“单词——词组——句子——段落——篇章”各环节入手,帮助学生从每个环节掌握好基础及技巧,引导学生有针对性地进行书写训练,帮助他们将所学到的知识点,包括单词、词组、句子穿插灵活运用。比如看图作文、日记随笔、听写默记的训练都可以帮助学生活跃英语思维,增强英语语言的实际交流能力。练可以帮助考察学生的英语书面表达的书面交流能力。

结语

百年大计教育先行,教育在社会不同阶段起到不同作用。因此在初中教育中培养学生自主表达能力最为至关重要。英语作为初中教育的主要学科,拓展初中生书面表达水平可直接提升学生自主表达的能力。新课程标准改革理念下通过对初中英语书面表达教学模式的摸索,完善英语书面表达教学中存在的弊端,是本文阐述的目的,也是初中英语教学的最终目标。

小学语文开放性教学策略探析

温馨

(江西省瑞金市壬田镇中心小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】新课程标准明确要求,小学语文教学应贯彻“以学生为本”的教学理念,充分发挥学生的主体地位,培养小学生自主学习的行为习惯,从而为其日后的语文学习奠定基础。这就意味着传统的教学模式和教学理念已经无法充分满足新时代教育的要求。因此,这就需要教师顺应时代发展的趋势和学生发展的需求,实施开放性的教学模式,构建开放性的小学语文课堂,以此实现更加高效的课堂教学,促进学生综合素质能力的全面发展。

【关键词】小学语文;开放性教学;策略探析;全面发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1453

开放性是新课程背景下课堂教学的重要特征。开放式教育是针对封闭教育来讲的,是一种鼓励学生参与学习活动,以学生为中心的学习方式,它能使学生在融洽的人际关系中,以自由意志,合情、合理与合法地有效处理事情。可以说,开放式教学不仅是一种教学方法、教学模式的开放,更是一种教学理念的开放,它的核心是以学生的发展为本。

一、教学形式具有一定的开放性,实现以学生为本的教学目标

主体教育思想一直主张将学生看成是富有个性和主观能动性的主体。教学过程就是在教师的规划指导下,学生能够更加自主地学习新的知识以及了解新的事物、及时牢固地掌握新知识的过程。它最根本的目的,就是提高自己的学习能力,更好地满足社会对他们的要求。也就是说,学生是学习的主体,在教学的过程中一定要充分体现学生的主体地位,充分发挥学生学习的主体能动性。新课改下,需要综合主体教育思想,小学语文教学不能将教学目标仅仅局限在掌握基础的字、词、句、篇上以及那些基本的听、说、读、写能力养成上,还要把眼光放得更长远,这就是我们平常所说的要加强对其以后的实际应用的能力培养。把学习的最终目标定在更好地为以后的生活工作服务。所以,小学语文教学应该以学生为主体,以实际生活应用为终结目标。

二、教学内容要有开放性,提高学生的各种能力

语文学习的基础积累阶段就是小学语文的学习,如果学生在小学阶段没有将语文学好,初中或高中即使花再大的功夫去补习,效果也不会很好,特别是学生的情感态度价值观就很难去改变。所以,小学语文教学不能只把教学内容局限在所发的课本教材上,不能仅仅是单纯地让学生去记忆字、词、句、篇,不能只让学生机械地分析文章结构以及模仿写作,小学语文教学最重要的就是让学生不断建立正确的世界观、价值观以及人生观。为了能够达到这一目标,我们能够选择恰当的文章著作,要努力扩大学生的阅读面,在不断充实的阅读中培养学生积极的人生态度。学生也能在教师的指导下选出正确的、有价值的、对自己有用的知识,这可以更加有效地提高学生搜集和处理信息的能力。

三、教学模式要具有开放性,实现以能力教育为主的目标

小学语文教学过程是学生语文能力不断得到训练的过程,其核心就是“培养学生的理解和表达能力”。就理解而言,在阅读过程中,学生需要发挥其主体的积极性,利用自己的生活体验去理解文章中的句子,对文章进行批判性的阅读。所以,教学方式的开放性,就要求教师需要在一个范围内让学生表达不同的意见。如《云雀的心愿》这篇文章中,有这样一句话:“云雀妈妈擦去头上的汗水……”学到这个地方,就有学生提出质疑:鸟类是没有汗

腺的,哪来的汗水呢?学生的这种反应,就是在阅读中主体充分参与的表现。就表达而言,它的开放性体现在强调发挥学生的主体性,强调尊重学生的差异。教师需要为学生更多的创造条件,鼓励他们勇敢去表达和交流,并能够把自己想要表达的内容恰当地、准确地表达出来。

四、教学评价要有开放性,实现以全面发展为目标

在小学语文教学改革中,上面所提到的内容相对较好地实施,在实践过程中,最困难的是怎样才能促进学生的全面发展。所以,教师首先要采取相应的措施以促进学生德智体美等各个方面的发展,然而针对不同的学生,其重点又有所不同,不能什么都一刀切,应该对所有学生有一致的要求。所以,教师要在对学生的评价中,既要有德智体美劳、能力、知识、态度、情感以及价值观等方面对一个学生做全面的评价,又应该遵照其实际情况对学生予以不同的评价。在实践过程中,我们要注意不能仅仅通过成绩就对学生做定量评价,而需要关注其整个的学习过程,对其进行综合的评价。要采取各种各样的评价方式相结合的形式对其评价,如表现性评价、档案评价、小文章评价、活动参与评价、小评语评价、语言激励评价以及评价表评价,等等。教师对学生评价的最主要的目的,不是评定一个学生的素质能力,而是通过他们对不同阶段的评价,让学生更清楚地看到自己的进步和不足,并在教师的不断指导下发扬其优点并改正缺点。

总结

在新课改实施之后,综合素质教育成为时代发展的需求。小学语文教学以时代背景为基础,充分分析不同学生之间的差异性,从而针对性地实施开放性教学方式,较大程度上能提高小学生的创新能力。小学语文教学应该从教学目标着手去开展开放性的教学,在内容上不断地去扩展学生的阅读面,还要把这些一步一步地落实在课堂教学中。在以后的语文教学中还要做到:在教学过程中,我们要不断引导学生去认识语文学习的真正价值,尽量扩展学生的阅读知识面;通过不同方式以及不同方面的评价,促进学生的全面发展和特长发挥,培养学生不断进取的精神。

参考文献

- [1]付淑萍.浅议小学语文开放性阅读教学的策略[J].学周刊,2015(29).
- [2]丁加科.小学语文教学方法探究[J].小学生作文辅导(读写双翼),2019(12).
- [3]徐开良.小学语文阅读开放性教学方法浅谈[J].贵州教育,2003(03).